

# Обществознание

Профильный курс

Курс разработан Кузнецовым А.А.

# Глобализация и глобальные проблемы



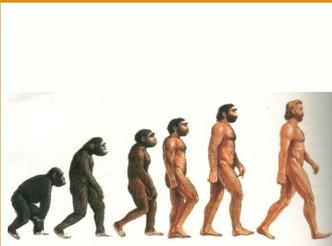
# Пути решения глобальных проблем

- 1) Контроль производства (экологические проблемы):
  - *устойчивое развитие* - нулевой рост
  - *коэволюция* - технологический рост на основе роста защищенности природы
  - *«киотский протокол»* - ограничение выброса загрязняющих атмосферу веществ
- 2) контроль рождаемости, особенно в азиатских странах
- 3) Международные усилия по помощи бедным странам
- 4) Международный контроль за ядерной энергетикой и нераспространения ядерного оружия
- 5) Международные усилия по борьбе с терроризмом

# Происхождение человека



Теологический подход – человек сотворен Богом



Научный (эволюционный) подход Ч. Дарвин – человек результат естественной эволюции



Палеовизит (инопланетное происхождения)

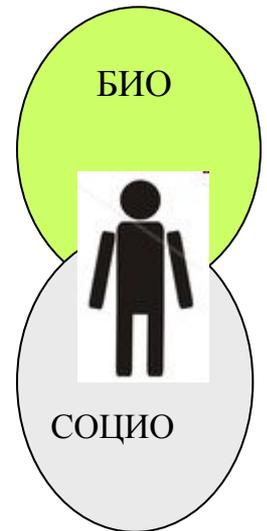
# Человек – биосоциальное существо

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ – РАЗВИТЫЙ МОЗГ,  
ПРЯМОХОЖДЕНИЕ, ГОЛОСОВОЙ АППАРАТ.

## БИОЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА (ФИЛОГЕНЕЗ)

СОЦИОГЕНЕЗ – РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ  
ЧЕЛОВЕКА

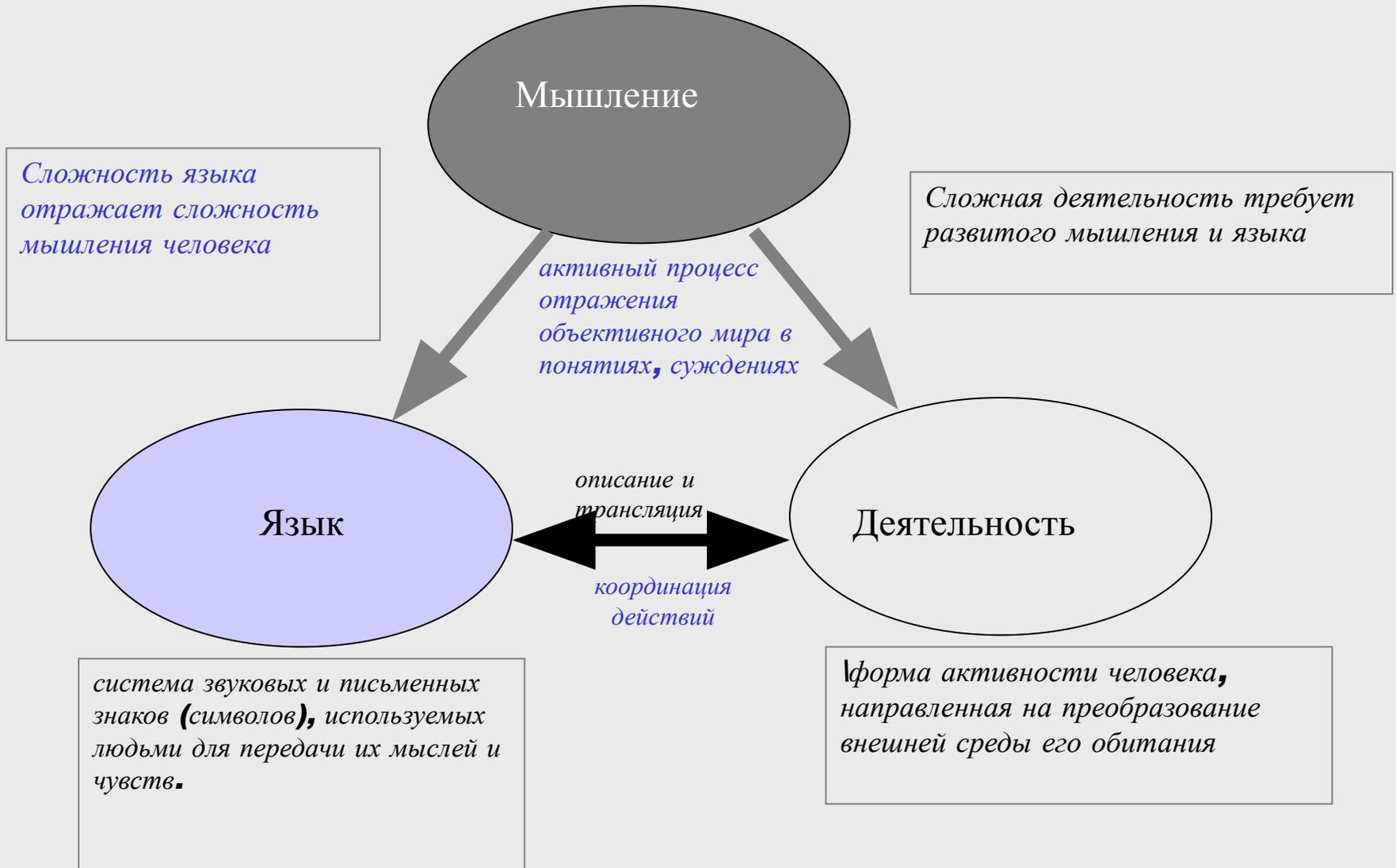
КУЛЬТУРОГЕНЕЗ – ФОРМИРОВАНИЕ «ВТОРОЙ ПРИРОДЫ»  
ЧЕЛОВЕКА, КОНТРОЛЬ НАД БИОЛОГИЧЕСКИМИ  
ИНСТИНКТАМИ



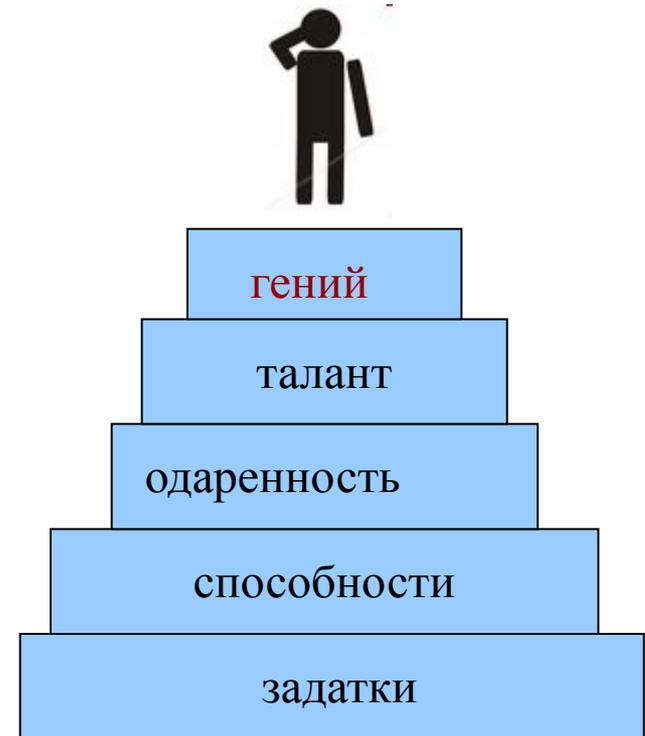
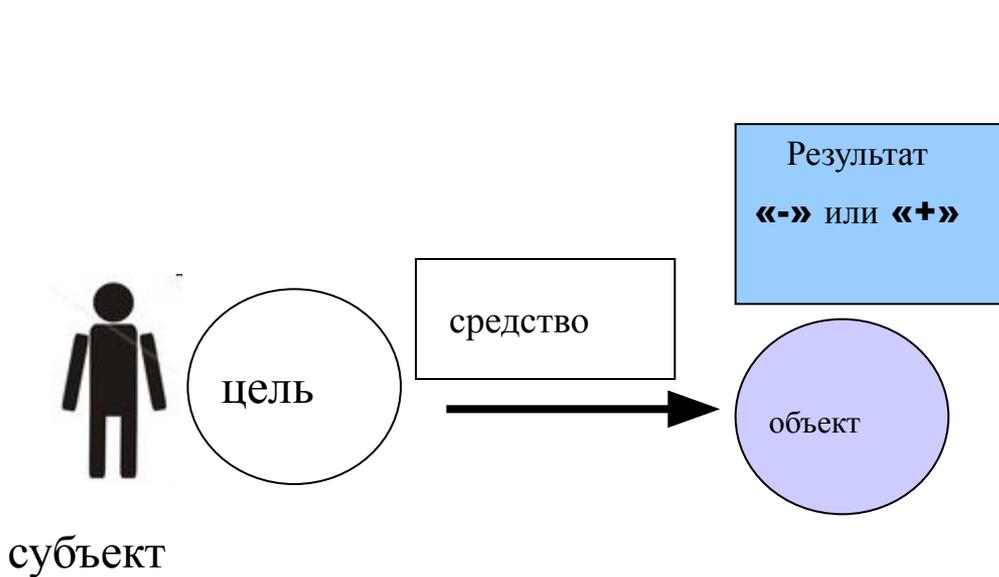
## АНТРОПОГЕНЕЗ – СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Онтогенез (развитие индивида) повторяет  
филогенез (развитие вида)

# Мышление – деятельность - язык



# Структура деятельности

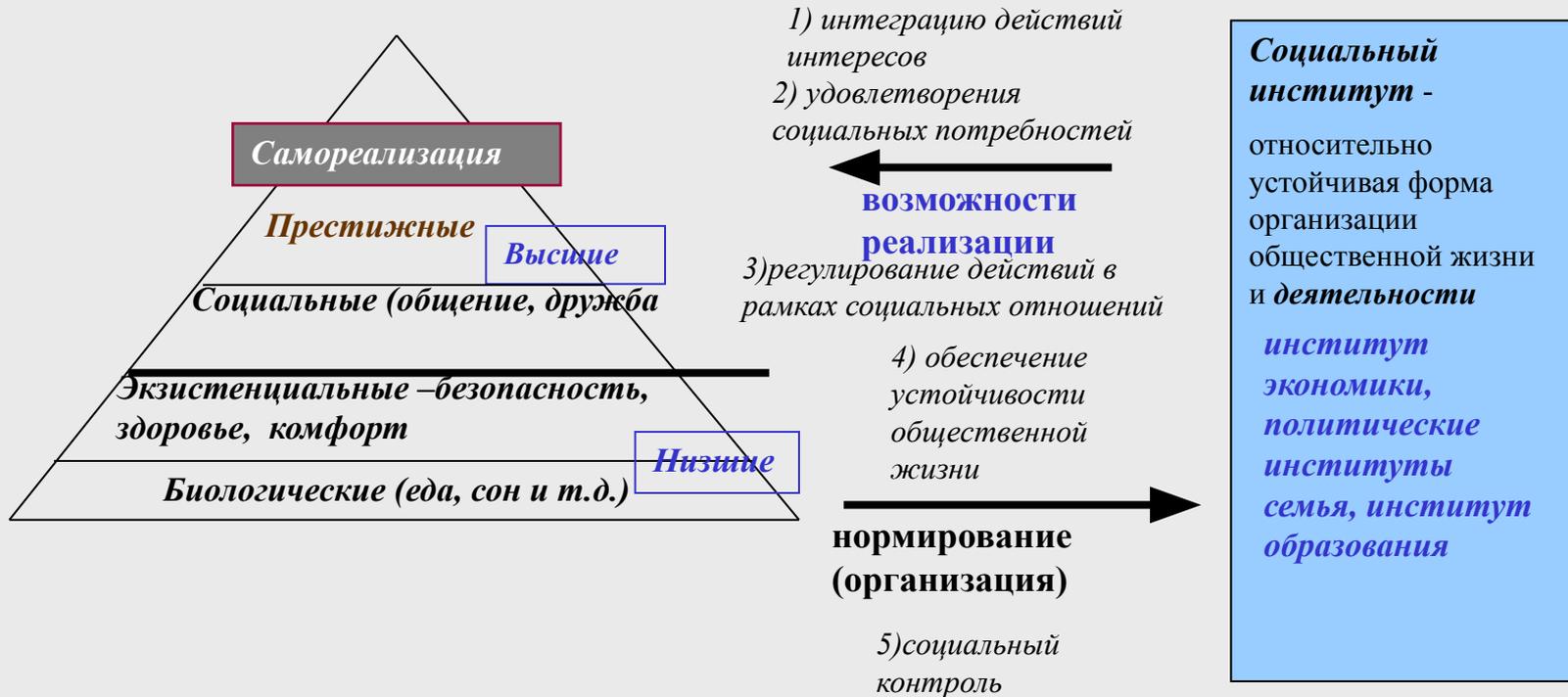


мотивы – побуждение к деятельности

потребности/ценности

Интерес – осознанная потребность (приобрела значение)

# Пирамида потребностей по Маслоу



# Типология деятельности

**Чувства** - отражают значения (переживание) который имеют человека реальные или абстрактные объекты, отношение субъекта к ним.  
*Этические (любовь)*  
*эстетические (прекрасное)*  
*интеллектуальные (любовь к истине)*

**ЧЕЛОВЕК  
индивид/  
индивидуальности/  
личность**

**Эмоции**-  
отражающая  
субъективное  
оценочное  
отношение к  
существующим или  
возможным  
ситуациям или  
поведению

*хозяйственная*  
*политическая*  
*социальная*  
*культурная*

**Практическая:**  
материально-  
производственная  
социально-  
преобразовательная  
**Духовная:**  
познавательная  
ценностно-ориентировочная  
прогностическая

**ТИПЫ деятельности**

*Игра* - акцент на  
процесс

*Учение* - освоение  
деятельностей

*Труд* - ценность  
результата

*Общение* - обмен  
информацией

**формы  
деятельности**

# Типология деятельности

## Практическая:

- *материально-производственная (строим дом)*
- *социально-преобразовательная (строим дом для детей-сирот)*

## Духовная:

- *познавательная*
- *ценностно-ориентировочная (обучение)*
- *прогностическая*

# Игра как форма деятельности

## *Признаки:*

1. Ограниченность во времени и пространстве
2. Добровольность
3. Условность правил и вещей
4. Нельзя нарушать правила

## *Типы:*

1. Азартные (судьба)
2. Состязательные (с партнерами)
3. Интеллектуальные (головоломки)
4. Воображения (игра в иные миры)
5. Имитационные (учебные)
6. Компьютерные

# Обучение как форма деятельности

*Процесс обучения - передача опыта, знаний добытых обществом за его историю*

1. двусторонний характер;
2. совместная деятельность учителей и учащихся;
3. руководство со стороны учителя;
4. специальная планомерная организация и управление;
5. соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;

# Познание как форма деятельности

- *творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.*



# Общение как форма деятельности

**Цель общения** – это то, ради чего у человека возникает данный вид активности. Целью общения может быть побуждение другого живого существа к определенным действиям, предупреждение о том, что необходимо воздержаться от какого-либо действия, передача и получение объективных знаний о мире, обучение и воспитание, согласование разумных действий людей в их совместной деятельности.

**Содержание** – это информация, передается от одного живого существа к другому. Содержанием общения могут быть сведения о внутреннем мотивационном или эмоциональном состоянии живого существа.

**Средства общения** - способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения одного живого существа другому.

# Мировоззрение

**Мировоззрение** - система взглядов на мир и себя

1. *Научное* - отрицает все не признанное наукой
2. *Паранаучное- околонаучное* (магия, астрология, мир духов)
3. *Религиозное* - вера в сверхъестественную реальность
4. *Атеистическое- убеждение в отсутствии сверхъестественной реальности*
5. *Обыденное* -на основе индивидуального опыта

## Труд как форма деятельности

**Труд** - это деятельность, направленная на производство определенных общественно полезных (или по крайней мере потребляемых обществом) продуктов - материальных или идеальных.

**Трудовая деятельность** - главная деятельность человека, она может рассматриваться как специфическое видовое поведение человека, обеспечивающее его выживание, победу над другими видами и использование им сил и веществ природы.

# Духовная сфера

*Духовная сфера - отношение людей по поводу нематериальных ценностей (Духовная культура - «вечные» и исторически преходящие ценности и смыслы)*

Религия –  
убежденность в  
существования Бога

Моральная  
(этическая)  
система  
общества

Познание и  
самопознание

Эстетическое  
отношение  
(искусство)



Философия и наука

<p><b>Мораль</b> - правила, убежд. + общес. мнение.  <b>Нравственность</b> - правила из внутр. убежд.</p>	<p><b>Эстетическое</b> отношение - с точки зрения красоты, гармонии.  <b>Искусство</b> - (деят). образное отражение мира</p>	<p><b>Познавательное</b> отношение - с точки зрения истины.  <b>Наука</b> - деят. познание объективной действит.</p>
<p>Этика (наука) о морали и нравственности И</p>	<p>Эстетика (наука) о прекрасном М</p>	<p>Гносеология раздел философии с познанием</p>



**Духовная культура**

**Духовность** - нематериальный х-р непереходящие и исторически переходящие ценности

**Материальная культура** (машины, здания и т.д.)

**Народная культура** - результаты коллективного творч. созд-е за длительный период.  
 Анонимность. Не профессиональн.  
 (песни, былины, сказки), декоративно-прикл. (народные промыслы)

**Массовая культура** - профессиональная, усредненная, общедоступная, коммерческая, стандартная (во всех странах).

**Элитная культура** - профессиональная, высокий уровень образования, некоммерческая, сложность форм (опера, балет, симф. музыка)



**Нормы** - правила и стандарты поведения

**Обычаи** - установившиеся. схемы поведения, культурные привычки

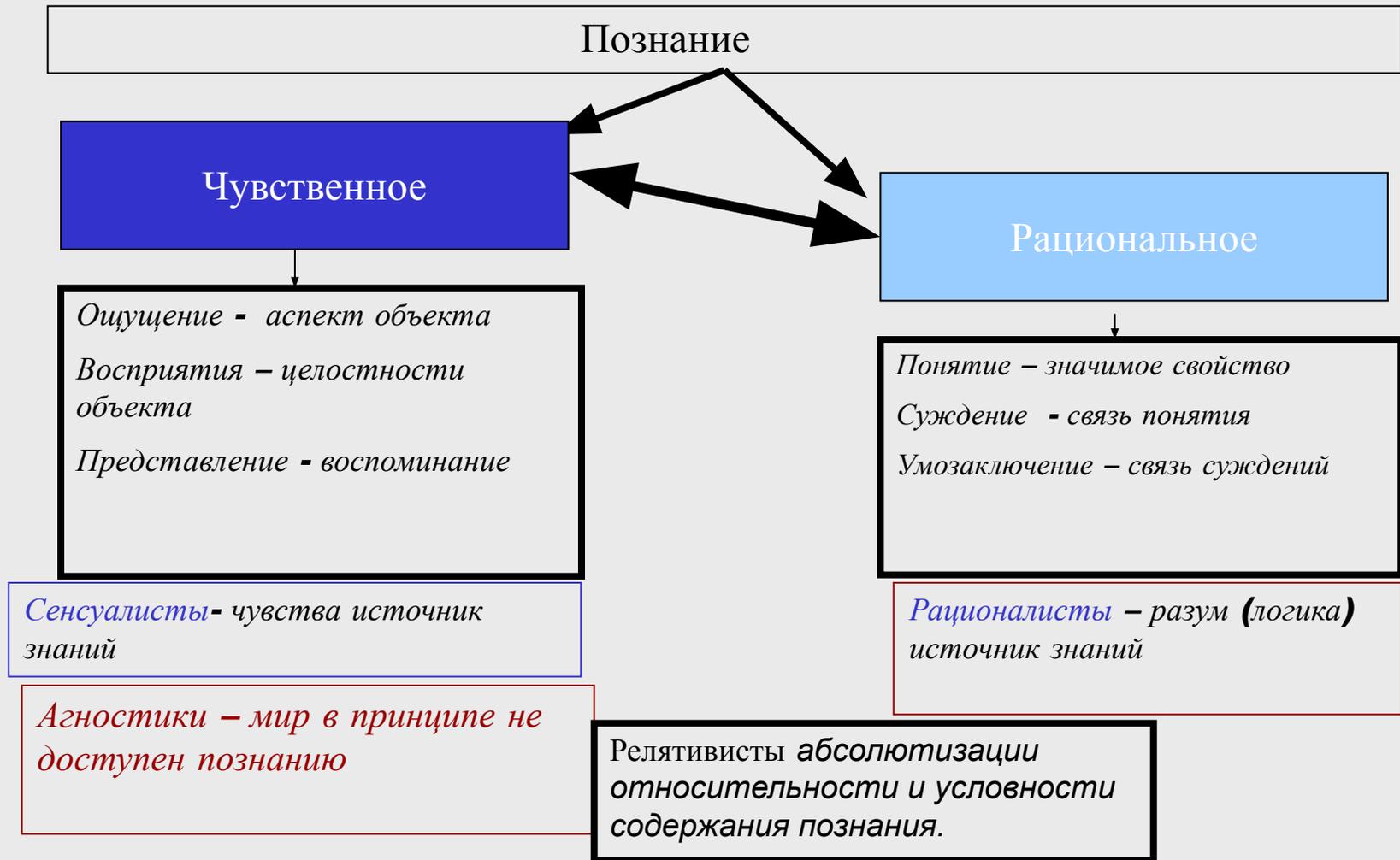
**Ритуалы** - действия символизирующие принятие человеком ценностей данного общества

**Обряды** - коллект. рит. действия, вопл. ценности данного общества.

**Традиция** - совокупность элементов культуры, передаваемых из прошлого в настоящее и будущее (от пок. к поколению).

# Познание

«Знание — сила». Английскому философу Ф. Бэкону (1561—1626 гг.).



# Логические операции

**Понятие** - мысль, выделяющая из предметной области и собирающая в класс объекты на основе их общего и отличительного признаков.

Пример: «**Социальная группа** — объединение людей, имеющих общий значимый признак»

«**Средний класс** — совокупность социальных слоев населения, занимающих в стратификационной системе общества промежуточное положение между низшими (бедными) и высшими классами (богатыми)».



*Объем понятия  
социальная группа  
больше*

*Круги Эйлера*

# Дедуктивные умозаключения

**Дедукция**— метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего, вывод по правилам логики; цепь умозаключений (рассуждений), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования.

*Началом (посылками) дедукции являются аксиомы постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), а концом — следствия из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия. Дедукция — основное средство доказательства.*

**Пример дедуктивного умозаключения:**

*Все люди смертны.*

Сократ — человек.

*Следовательно, Сократ смертен*

# Индуктивные умозаключения

**Индукция** — процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему. Индуктивное умозаключение связывает частные предпосылки с заключением не строго через законы логики, а через некоторые фактические, психологические или математические представления.

*Пример.*

*Земля - планета вращается вокруг Солнца*

*Меркурий - планета вращается вокруг Солнца*

*Марс - планета вращается вокруг Солнца*

*Все планеты нашей системы вращаются вокруг Солнца*

# Возрождение «религиозности» в современном мире

**Фактор 1. Научное познание** *вышло далеко за пределы чувственно доступного и понятного обыденному сознанию опыта. Возникают «ножницы» между глубинами научного видения и обыденностью, что создает ощущение «таинственности»*

**Фактор 2. Научно-технический прогресс** – *открывает и создает новые угрозы для человечества. В итоге «пассивность» и неверия в возможность обычными способами и следовательно обращение к Вере.*

# Возрождение «религиозности» в современном мире

**Фактор 3. Вызов «виртуализации общества»:** гомогенность ценностей и смыслов, ослабление доверия к социальным институтам и категориям свободы, демократии, справедливости и т.д.

**«Демотивация» идеалов общественного служения**

# Функции религии как социального института

1. *интегративная*
2. *регулятивно-стабилизирующая*
3. *психотерапевтическая*
4. *коммуникативная*