

# ФГОС нового поколения и исследовательская деятельность обучающихся





**В условиях постоянно развивающегося общества и утверждения компетентностной парадигмы образования особую актуальность приобретает проблема не обеспечения обучающихся готовыми знаниями, а развития личности, формирования способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.**



Перспективным ресурсом, предоставляющим ОУ возможность выйти на новый уровень качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, реализовать инновационную модель в рамках образовательного процесса, является *организация исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.*

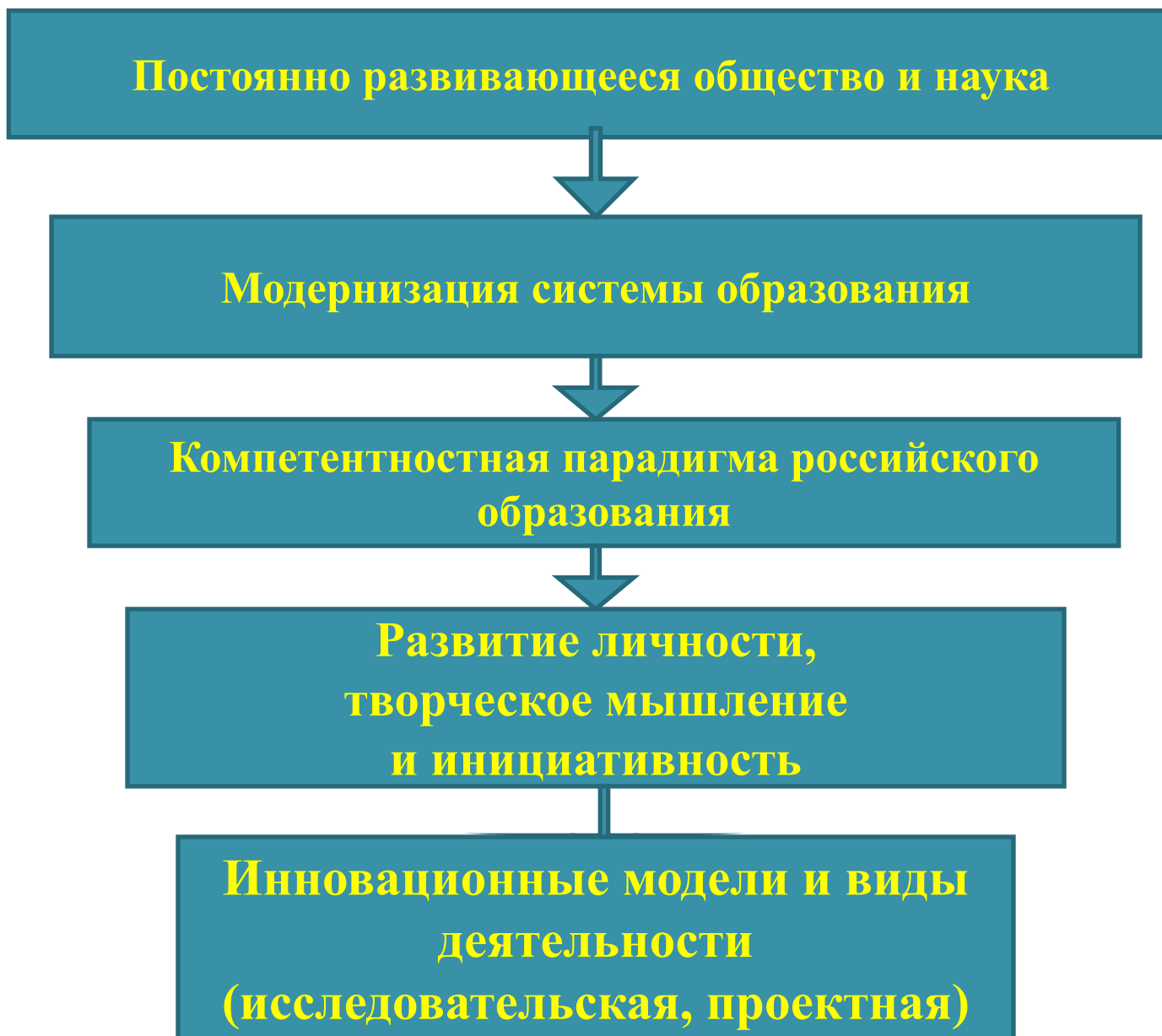
## **Эффекты реализации исследовательской деятельности в рамках ОУ:**

- Улучшение качества учебного процесса;
- Рост уровня компетентности педагогического состава;
- Активизация процесса формирования необходимых ключевых, общих и профессиональных компетенций обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- Возможность реализации перспективных инновационных исследовательских проектов силами обучающихся и преподавателей, разработка экспериментальных технических новинок и производственных практик;
- Повышение статуса образовательного учреждения в системе региональной системы образования.

# ИД в рамках ФГОС

Направленное внимание на интенсификацию трех основных направлений исследовательской работы в ОУ:

- исследовательские методы обучения в ходе занятий
- непосредственно исследовательская работа обучающихся
- научно-исследовательская деятельность педагога



# **Инновационный характер стандарта**

- **1. Использование деятельностного подхода в обучении школьников: изменения в отборе и структурировании содержания учебных предметов; изменение в технологиях обучения: постановка учениками учебной задачи; проблемное обучение, учебные ситуации, исследования; проектные технологии.**
- **2. Обязательное формирование УУД (умения учиться) как основы для самостоятельной учебной деятельности школьников.**
- **3. Расширение прав и свобод образовательного учреждения в формировании учебного плана и образовательной программы, включающей программы обучения по предметам и программы воспитания.**
- **4. Введение формирующей оценки результатов обучения.**
- **5. Введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность УУД.**
- **5. Обязательная реализация в школах программы духовно-нравственного воспитания учащихся на предметных занятиях и во внеурочной деятельности.**
- **6. Оплачиваемая внеурочная работа с учащимися.**
- **7. Реализация стандарта по принципу общественного договора.**

**От школы информационно-  
трансляционной  
к школе деятельностной  
(системно-деятельностный подход)**



## **В основе реализации стандарта лежит системно-деятельностный подход**

- Подход состоит в том, что обучающийся в активной деятельностной форме осваивает знания, а также приобретает надпредметные навыки работы (универсальные учебные действия).

**В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает :**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
-

**В основе Стандарта лежит системно-  
деятельностный подход, который  
предполагает :**

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

|                                                                  |                                  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Каким образом <b>включить</b> ученика в образовательный процесс? | <b>Только с помощью действия</b> |
| Как помочь его <b>самоопределению</b> ?                          | <b>Только с помощью действия</b> |

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

# Деятельностный подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

- Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

# Деятельностная школа:

- новая цель и содержание образования;
- новое целеполагание для учителя и обучающихся;
- новые требования к подготовке учителя;
- новые средства и технологии обучения.

# Системно-деятельностный подход



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

Основная педагогическая задача

*организация условий, инициирующих детское действие*

**Чему учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего учить?**

Ценности  
образования

**Как учить?**

обновление  
средств  
обучения



Новые образовательные стандарты  
ставят перед нами следующие  
вопросы:

- **Ради чего учить?**
- **Чему учить?**
- **Как учить?**

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,  
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

- 
- Изменение парадигмы отечественного образования приводит к изменению роли участников образовательного процесса, прежде всего **учителя**.
  - При традиционной системе учитель **транслирует**, а ученик получает готовую информацию.



**Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:**

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

- 
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
  - от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

## **При введении ФГОС нового поколения учитель:**

- организует совместную деятельность с учениками,
- мотивирует,
- побуждает,
- координирует,
- создает,
- помогает,
- управляет,
- стимулирует.

# Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

# Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования по показателям:

- придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

## Обучающийся осуществляет:

- поиск,
- выбор,
- анализ,
- систематизацию,
- презентацию информации, полученную в ходе самостоятельной работы.

# Технологии обучения, носящие деятельностный характер:

- учебно-исследовательская деятельность;
- блочно-модульная технология;
- кейс-технология (метод кейс-стади);
- проектная деятельность.



# Учебно-исследовательская деятельность

- это деятельность, главной целью которой является образовательный результат и развитие у обучающихся исследовательского типа мышления

## Основные задачи учебно-исследовательской деятельности:

- **активизация познавательной деятельности;**
- развитие самостоятельности при работе с литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие у обучающихся абстрактного мышления;
- способности формулировать своё мнение и умения его отстаивать, а также общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе и осознание значимости выполненной работы;
- привитие желания заниматься исследовательской работой в дальнейшем.

# **Функции учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

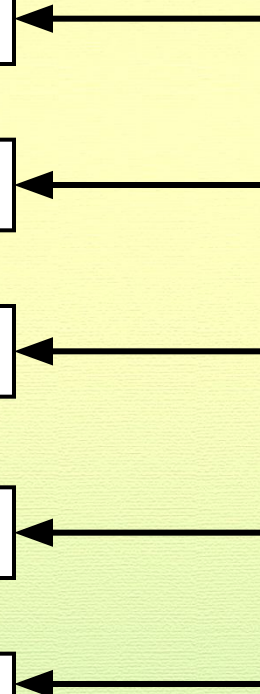
**образовательная**

**развивающая**

**деятельностная**

**стимулирующая**

**педагогическая**



# Функции учебно-исследовательской деятельности обучающихся :

- 1) **образовательная** (расширение и актуализация знаний по предметам школьной программы; развитие представлений о межпредметных связях; освоение информационных технологий и обучение работе со средствами коммуникации; закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин и пр.);

- 2) **развивающая** (развитие интереса, интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; личностных качеств, творческих способностей обучающихся);
- 3) **деятельностная** (привлечение обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности; овладение аналитическими, постановочными, поисковыми, синтезирующими умениями и навыками осуществления научной работы; освоение творческого подхода к любому виду деятельности);

- 
- **4) стимулирующая** (формирование установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками; развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности);
  - **5) педагогическая** (создание предпосылок для развития у обучающихся научного образа мышления, обеспечение сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между обучающимися, педагогами, учеными и специалистами; формирование развивающей образовательной среды для ребенка; содействие профессиональному самоопределению детей).



**Практика проведения учебных исследований** – это особое направление учебной работы, ориентированное на:

- **развитие исследовательской и творческой активности;**
- **формирование познавательной компетенции.**

- 
- В качестве одной из важнейших особенностей исследовательской деятельности обучающихся выступает ее **направленность на получение субъективно новых знаний – самостоятельно полученных знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося.**

# Учебно-исследовательская деятельность в ОУ

- В начальной школе формируются первичные навыки самостоятельного поиска знаний.
- В основной школе осуществляется самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач.
- В старшей школе полученные знания применяются в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

- 
- В довузовском профессиональном образовании полученные знания применяются в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности в ходе реализации перспективных инновационных исследовательских проектов силами обучающихся и преподавателей, разработки экспериментальных технических новинок и производственных практик.

# Блочно-модульное обучение

это, прежде всего, личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому ученику выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения.

Каждый ученик – активный субъект своей собственной деятельности. Он может реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, заданий, написании творческих работ, участии в семинарах, оформлении презентаций по определенной теме, изготовлении наглядных пособий и т. д.

- 
- Данная технология предполагает, что школьник должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. Учитель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся. Происходит динамическое развитие во взаимодействии: учитель – ученик – класс.



**Блок** – это большой тематический раздел.  
Блок – это множество модулей предназначенных для изучения той или другой темы. Для каждого блока разрабатывается дидактический комплекс, который включает в себя задание (путеводитель, шаг, алгоритм – можно назвать как угодно).

- **Модулями** являются: лекционно-практические занятия, творческая работа учащихся: написание докладов, рефератов по темам блока, работа с документами, работа с картой, работа с датами, работа с терминами, составление опорных конспектов по материалу учебных параграфов блока или работа с уже имеющимися конспектами и др. По итогам работы над блоком проводятся консультация и зачет.

# Кейс-технология

это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций(кейсов).

особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

**Цель метода** – совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

При этом **акцент** делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на **сотворчество** учителя и ученика!

# Под проектной деятельностью

понимается учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую *цель*, согласованные *методы*, *способы* деятельности, направленные на достижение общего результата. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения:

- Личностным;
- метапредметным;
- предметным.

# Планируемые результаты:

## три основные группы результатов

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

#### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

#### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
Моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

### МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

#### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

#### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

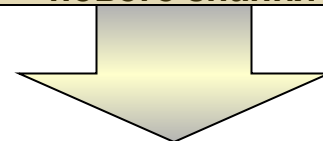
#### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

■ Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания



Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Личностные результаты

- Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной **познавательной деятельности**, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, **способность ставить цели** и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

# Метапредметные результаты

- включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, **познавательные**, коммуникативные), способность их использования в учебной, **познавательной и социальной практике**, **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками**, построение индивидуальной образовательной траектории

# Предметные результаты:

- включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, **виды деятельности по получению нового знания** в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, **учебно-проектных и социально-проектных** ситуациях, **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами**

# Требования к структуре основной образовательной программы

- Содержательный раздел должен включать программу развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования **учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- 
- формирование у обучающихся **основ культуры** исследовательской и проектной деятельности;
  - **навыков разработки;**
  - **реализации;**
  - **общественной презентации** обучающимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и(или) социально значимой проблемы.

# Основная образовательная программа должна обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- 
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- 
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Основная образовательная программа должна содержать:

- описание особенностей реализации основных направлений **учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также **форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности** по каждому из направлений;

- 
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
  - виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

# Исследовательская деятельность обучающихся

- — это деятельность обучающихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

# Исследовательская деятельность обучающихся может представлять собой:

- урочную учебно-исследовательскую деятельность;
- внеурочную учебно-исследовательскую деятельность, которая является логическим продолжением урочной.

- 
- Организация исследовательской деятельности обучающихся позволяет формировать и развивать у них познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, систематизировать, обобщать, углублять знания в определённой области учебного предмета, учить применять их на практике.

# Этапы учебного исследования:

- определение проблемного поля исследования;
- выбор темы исследования;
- сбор материала;
- обобщение и анализ;
- подготовка к защите, оформление реферата;
- выступление с докладом на конференции (защита проекта).

# Виды взаимодействия обучающегося и преподавателя:

- *1-й уровень* — преподаватель ставит перед обучающимся проблему и подсказывает пути её решения;
- *2-й уровень* — учитель ставит только проблему, а обучающийся самостоятельно выбирает метод исследования;
- *3-й уровень* — и постановку проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляет сам обучающийся.

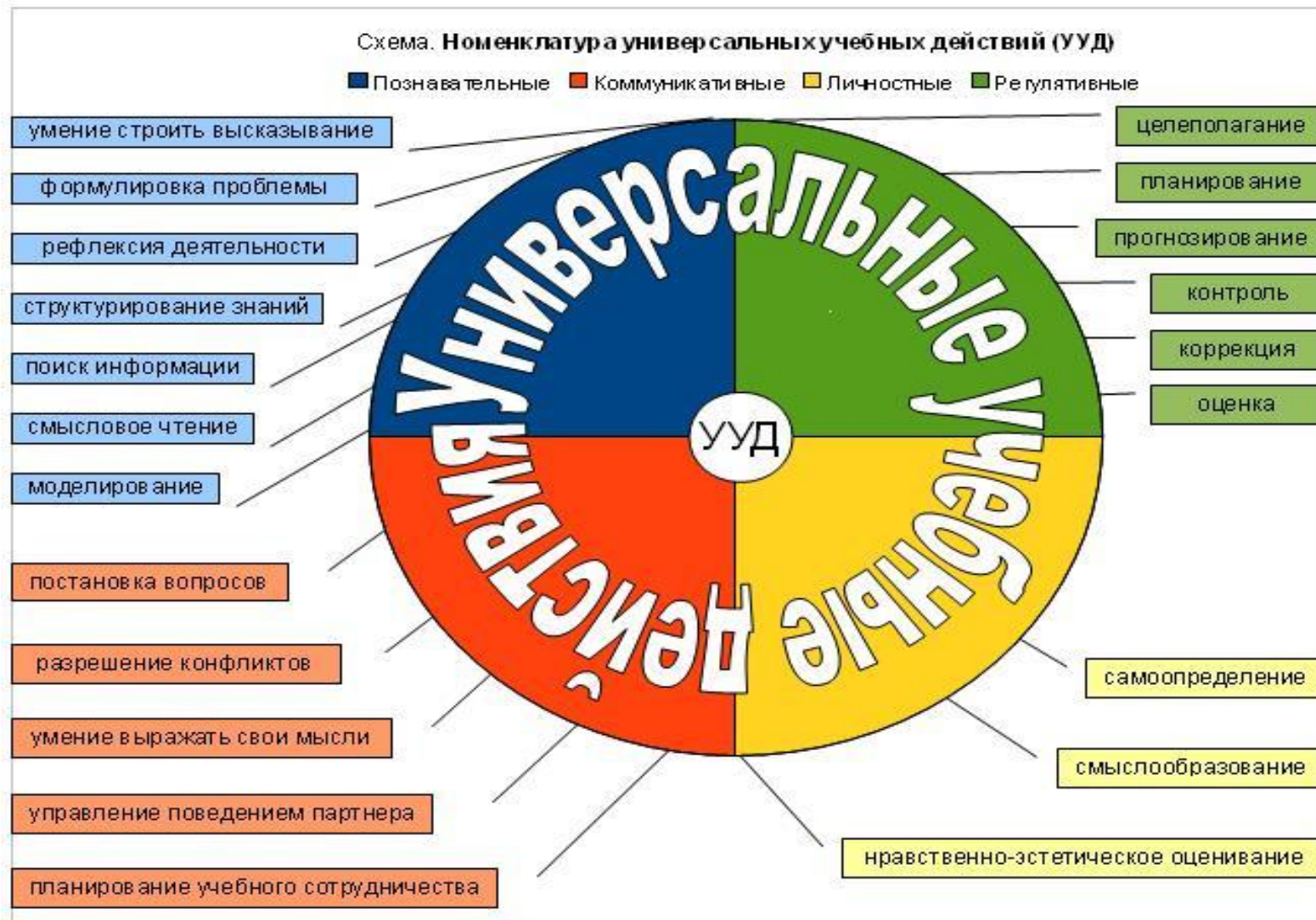
# Исследовательская деятельность помогает обучающемуся научиться:

- работать с литературой;
- обобщать выводы различных авторов;
- выступать перед аудиторией, вести дискуссию с оппонентом;
- формулировать результаты наблюдений и кратко их описывать;
- делать выводы и излагать их в форме докладов, рефератов, тезисов.

- 
- Современные ФГОС провозглашают в качестве одной из важнейших задач современной системы образования формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

# Универсальные учебные действия (УУД)

подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные



# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений             | Традиционная деятельность учителя                                                             | Деятельность учителя, работающего по ФГОС                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к уроку            | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока                                  | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения                                                                                           |
|                               | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации                 | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами                                                     |
| Основные этапы урока          | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)                                                                                                                                     |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано                                                       | Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока                                                             | Преимущественно фронтальная                                                   | Групповая и индивидуальная                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательная среда                                                   | Создается учителем. Выставки работ обучающихся                                | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).                                                                                                                                                        |
| Результаты обучения                                                     | Основная оценка – оценка учителя                                              | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные                                                                                                                                                                           |
|                                                                         |                                                                               | Создание портфолио                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                         |                                                                               | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки                                                                                                                                                                    |
|                                                                         |                                                                               | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.<br>Оценка промежуточных результатов обучения                                                                                                                             |



Заметили ли вы изменения в  
деятельности педагога,  
работающего по ФГОС?



*Спасибо за внимание!*