

Легко ли быть подростком?

Выполнил: учитель МБОУ СОШ №4
Мельникова Г.А.



Граница между двумя мирами.

Подростковый возраст считают переходным периодом: подросток частично принадлежит к группе детей, а частично – к группе взрослых. В одних случаях к подросткам относятся как к детям, а в других – как к взрослым.



Жизненные задачи.

Взрослея, подростку приходится решать массу непростых задач. Их так и зовут – жизненные задачи. Их выявил американский психолог Роберт Хэвигхерст. В своей книге «Задачи развития и образования» он выделил задачи развития юности, которые посчитал обязательными.

Первая проблема- снижение учебной мотивации



учеба воспринимается формально, без удовольствия, что приводит к исчезновению основного компонента учебной мотивации – познавательной активности.



Исследование, проведенное на базе одной из школ показало

что среди учащихся 7-10 классов (опрошено 160 человек) наиболее популярны мотивы учения,

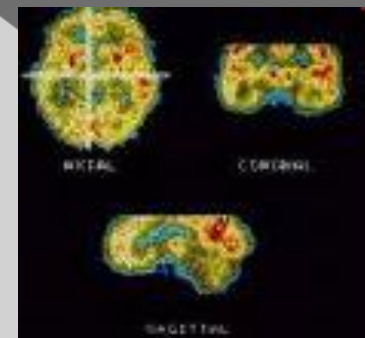
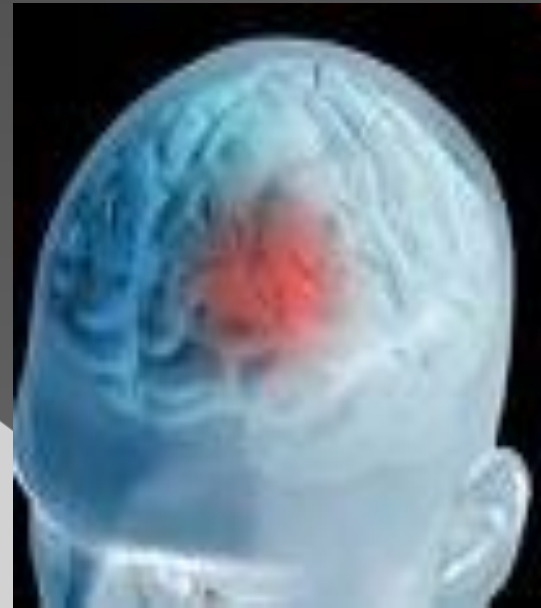
- имеющие практический и личностный характер (48%), обеспечивающие хорошую работу и успех в обществе, в его социальной иерархии,
- мотивы учения, связанные с принесением пользы для общества, называют 21% подростков,
- чисто познавательные мотивы присутствуют у 26% учеников,
- 3% учатся за похвалу, ради одобрения, ради хорошей оценки,
- а 2% – чтобы избежать осуждения и наказания.
- Никакой роли в мотивации обучения не играют такие мотивы как дружба товарищей, честь класса и давление со стороны классного руководителя.

Вторая проблема -
трудности в восприятии
ценностей мира

Третья проблема-
желание как можно
раньше все попробовать
и испытать

Четвертая проблема- физиологические изменения в мозге современных подростков

- В последние годы нейropsychологи активно обсуждают яркий популяционный синдром – синдром функциональной несформированности лобных отделов, в основном левого полушария.
- Именно эти особенности строения мозга наблюдаются у людей, имеющих склонность к азартным играм, наркотикам, алкоголю, компьютерным играм.
- Такие люди неспособны к длительной усидчивой работе, импульсивны, непоследовательны, крайне эмоциональны.
- У них слабо развиты волевые качества



Пятая проблема- нестабильность семейных отношений, отсутствие поддержки в семье

- Социальные неурядицы, стремление у кого-то к высокому финансовому благополучию, а у кого-то необходимость простого физического выживания порождают нестабильность в семье участились случаи нервных срывов у матерей, алкоголизма не только у отцов, но и у матерей, разводов.
- Становятся обыденным явлением неполные семьи с присущими им специфическими особенностями.
- Современная семья все больше перекладывает воспитание ребенка на плечи школы.
- Например около 90% будущих первоклассников уже записаны родителями в группы продленного дня, при этом около 50% мам не работают. Определяют детей и в художественные студии, и на занятия музыкой и танцами одновременно, лишь бы весь день были заняты до упаду.
- Уроки учат до ночи, а когда у ребенка начинается срыв от перегрузки, удивляются, почему он неадекватно себя ведет и не выдает высоких результатов, чтобы мама им гордилась.



Шестая проблема- слабо
развито чувство
патриотизма