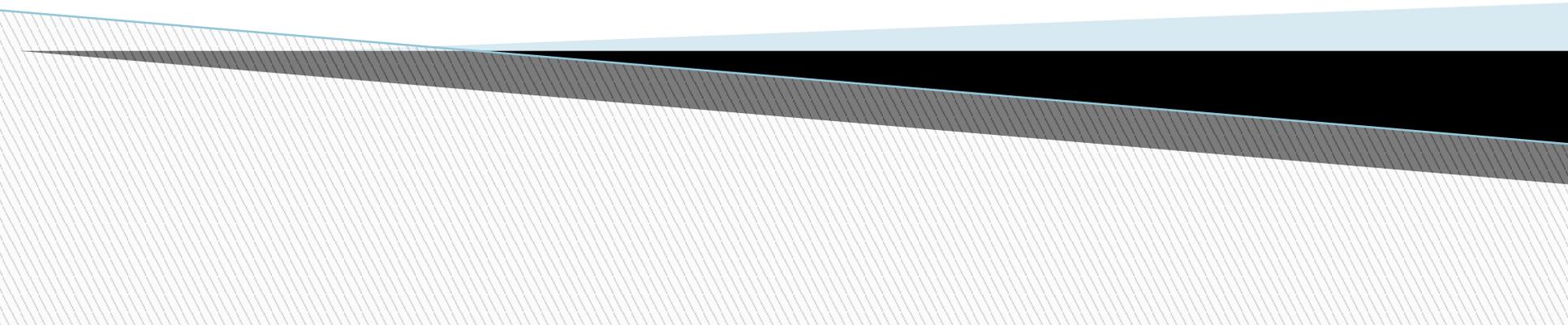


**ГБОУ РО «Шахтинский генерала Я.П.
Бакланова казачий кадетский корпус»**

**Презентация по
обществознанию
по теме
«Семейное право»
9 класс**



Цель урока

- создать условия для развития способности осознавать и осмыслять новую учебную информацию, применять ранее полученные компетенции в жизненных ситуациях.

В результате урока обучающийся научится:

- ▣ *Предметные:* характеризовать правовые нормы, которые регулируют отношения между людьми в связи с вступлением в брак, созданием семьи, отношением супругов, родителей и детей, опека и попечительство.
- ▣ *Метапредметные:* решать конкретную жизненную ситуацию на основе правовых норм; решать проблему в группе; анализировать источники семейного права; интерпретировать события связанные с нарушением прав ребенка, жестокого обращения с ребенком; отстаивать свои права в случае их нарушения и обращаться в органы опеки и попечительства.
- ▣ *Личностные:* задуматься, что семейные отношения должны выстраиваться на основе не только любви, но и на взаимоуважении, доверии, равенстве, осознании собственной ответственности в самоопределении; выражать свое отношение к ситуациям жестокого обращения с детьми и способам ее решения.

1 ЭТАП

Деление на группы

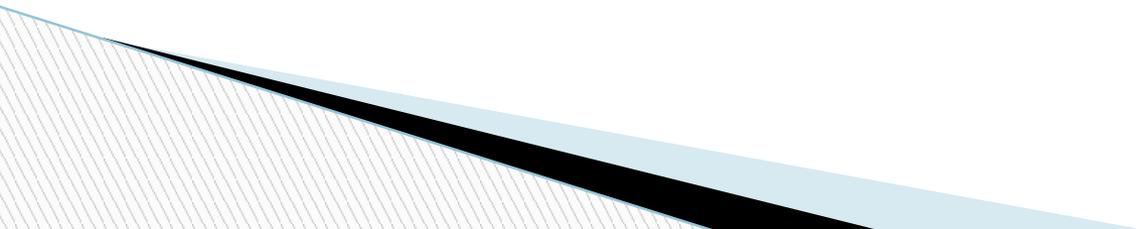
Количество: 5 человек.

Прием: принцип случайного выбора, счет от 1 до 5.



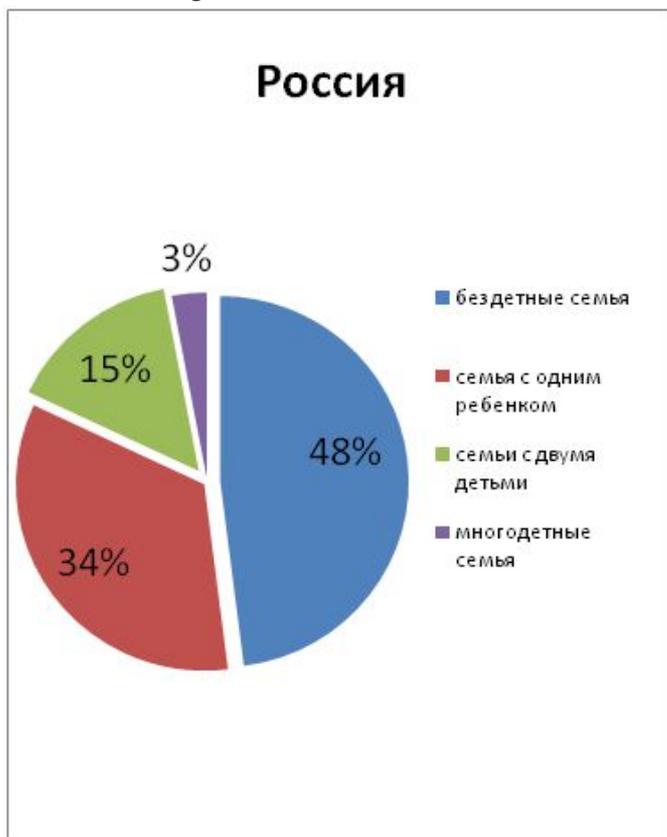
2 ЭТАП

Мотивация



В 2014 году социологи провели опрос среди молодежи на тему «Современная российская семья».

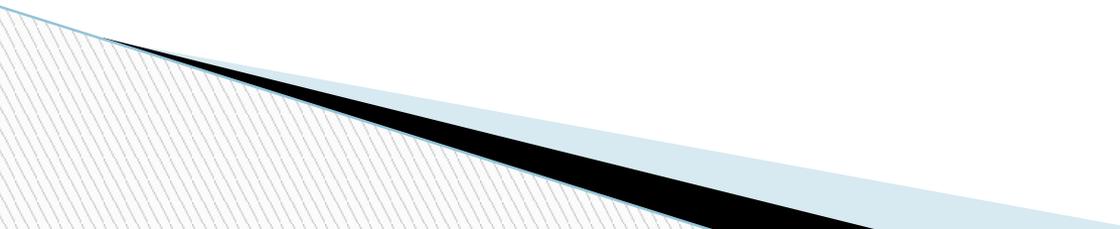
Результаты показали:



Подумайте, какой должна быть семья с правовой точки зрения в Российской Федерации?

3 ЭТАП

Предъявление кейсов



Критерии оценивания:

- умение аргументировать свои высказывания, используя источники;
 - умение оценивать себя и участие других в группе;
 - умение видеть проблему и способность ее решить.
 - умение сохранять последовательность и логичность в ответе.
- 

КЕЙС 1

Грише 17 лет, Ане 14 лет. Они решили вступить в брак. Но, обратившись в ЗАГС, им отказали в регистрации брака.

Задание:

1. Знают ли молодые люди условия вступления в брак? Почему вы так считаете? Ответ обоснуйте.
2. Правы ли работники ЗАГСа в своем решении? Ответ аргументируйте, используя источники.
3. Самостоятельно сформулируйте условия вступления в брак с опорой на источник.

КЕЙС 2

Марина Ивановна и Николай Петрович в браке 13 лет. Они решили заключить брачный контракт. Николай Петрович выдвинул условия:

- а) супруг без согласия жены может подать на развод;
- б) супруг не допускает к обсуждению вопросов семейного бюджета свою жену;
- в) имущество, нажитое супругами во время брака, является в период брака общей совместной собственностью супругов, за исключением имущества, принадлежащего по закону одному из супругов, а также за исключением случаев, предусмотренных в настоящем договоре;
- г) супруг запрещает работать, обучаться в ВУЗе, повышать профессиональную квалификацию.



Задание:

- 1) Правомерны ли требования супруга с точки зрения Семейного кодекса РФ? Аргументируйте свой ответ, ссылаясь на источник.
- 2) По образцу Брачного договора определите, какие условия (имущественного или неимущественного характера) могут быть включены в текст документа. Обоснуйте свой ответ, опираясь на документ.

КЕЙС 3

Есть ли в Вашем личном окружении (среди соседей, друзей, знакомых) представители перечисленных категорий?



Гражданин Сидоров, находясь в разводе с женой, обратился в суд с иском к ней о передаче ему на воспитании двух его детей (дочери 2 года, сыну 10 лет) и о лишении родительских прав жены. В исковом заявлении указано, что ответчица систематически пьет, ведет аморальный образ жизни, не работает, бьет детей. За детьми ухаживает он сам и его престарелая мать.

Задание:

1. Правомерно ли обращение гражданина Сидорова в суд о лишении родительских прав? Обоснуйте свой ответ, используя источник.
2. Какие последствия влечет за собой лишение родительских прав? Обоснуйте, используя источник.
3. Кто из детей имеет право принят самостоятельное решение о своем дальнейшем проживании?

КЕЙС 4

В результате автомобильной аварии Вова Морозов, в возрасте 13 лет, остался сиротой. Его тетя Ирина подала документы на опеку.

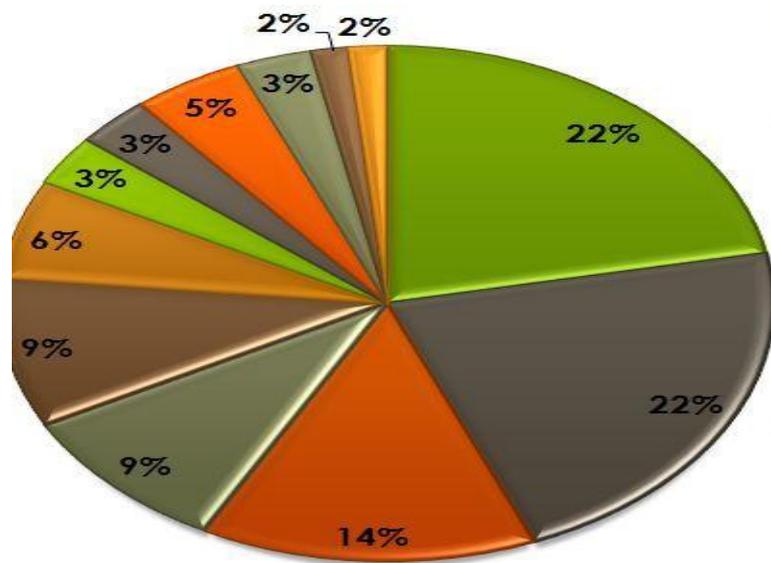
Задание:

1. Какие законодательные и правовые документы регламентируют право на опеку и попечительство в Российской Федерации? Обоснуйте свой ответ.
2. Будет ли учтено мнение несовершеннолетнего в данной ситуации?
3. Назовите права ребенка. Приведите примеры ситуаций пользования этими правами самостоятельно, а также случаи - с разрешения опекуна или родителей.

КЕЙС 5



Характер жалоб детей



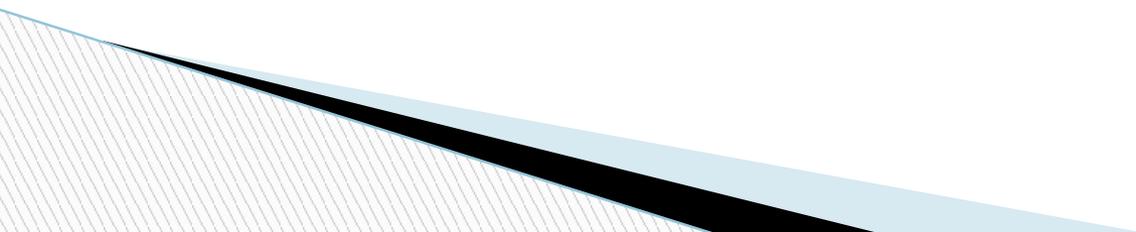
- право на свободу и личную неприкосновенность от несовершеннолетних подозреваемых и потерпевших от преступлений
- право на социальную поддержку от детей, имеющих право на социальную поддержку
- право на жилище
- право на достоинство от несовершеннолетних обвиняемых осужденных
- право на защиту материнства, детства, семьи
- право на охрану здоровья от несовершеннолетних обвиняемых
- право на образование от несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов
- право на обращение
- право на труд
- право на справедливое судебное разбирательство
- гарантия права на защиту от несовершеннолетнего обвиняемого
- право на гражданство от ребенка-сироты

Задание:

1. Используя статьи 53-60 Семейного кодекса РФ и статьи 44-45 Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», придумайте примеры задач.
2. Проведите анализ диаграммы. Укажите самые распространенные причины жалоб детей.

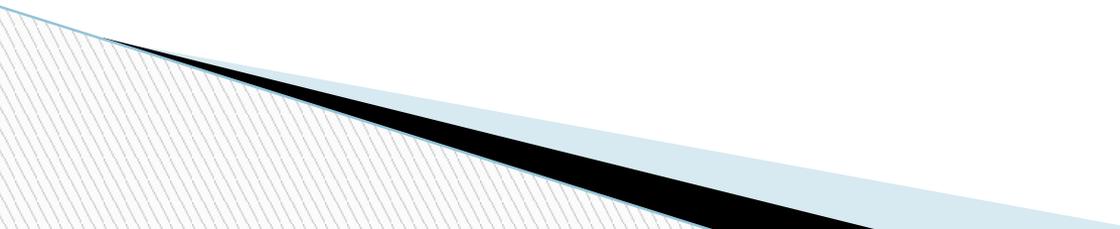
ЭТАП 3

Работа с кейсами



ЭТАП 4

**Предъявление
результатов работы
над проблемными
ситуациями кейсов**



Подумайте, какой должна быть семья с правовой точки зрения в Российской Федерации?