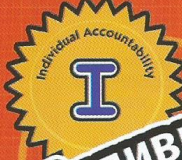
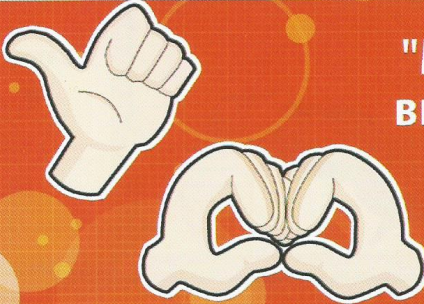
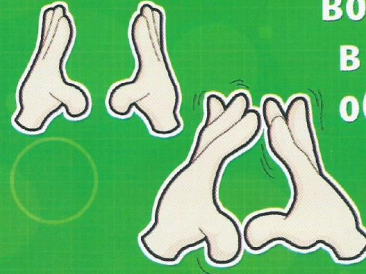
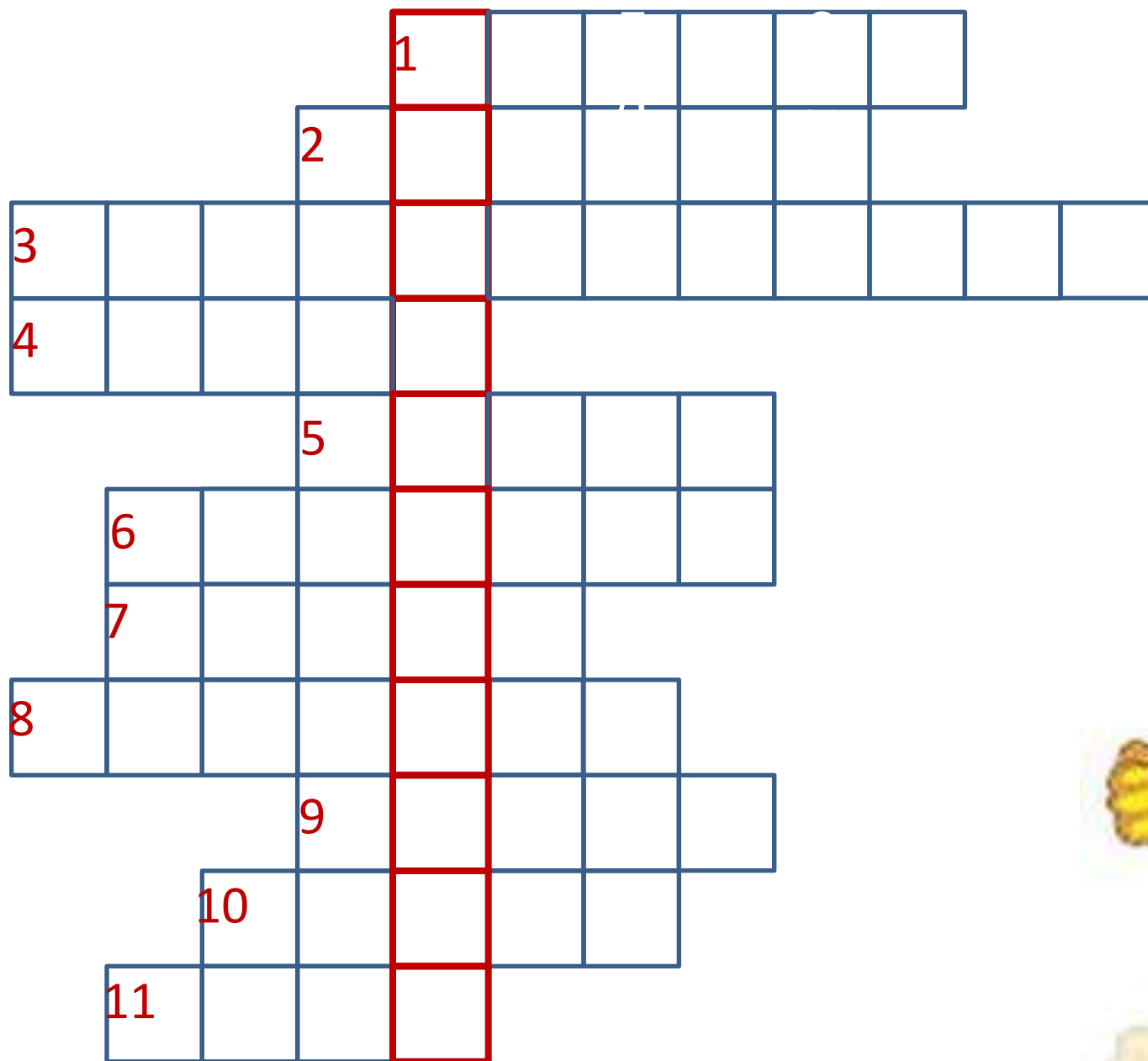


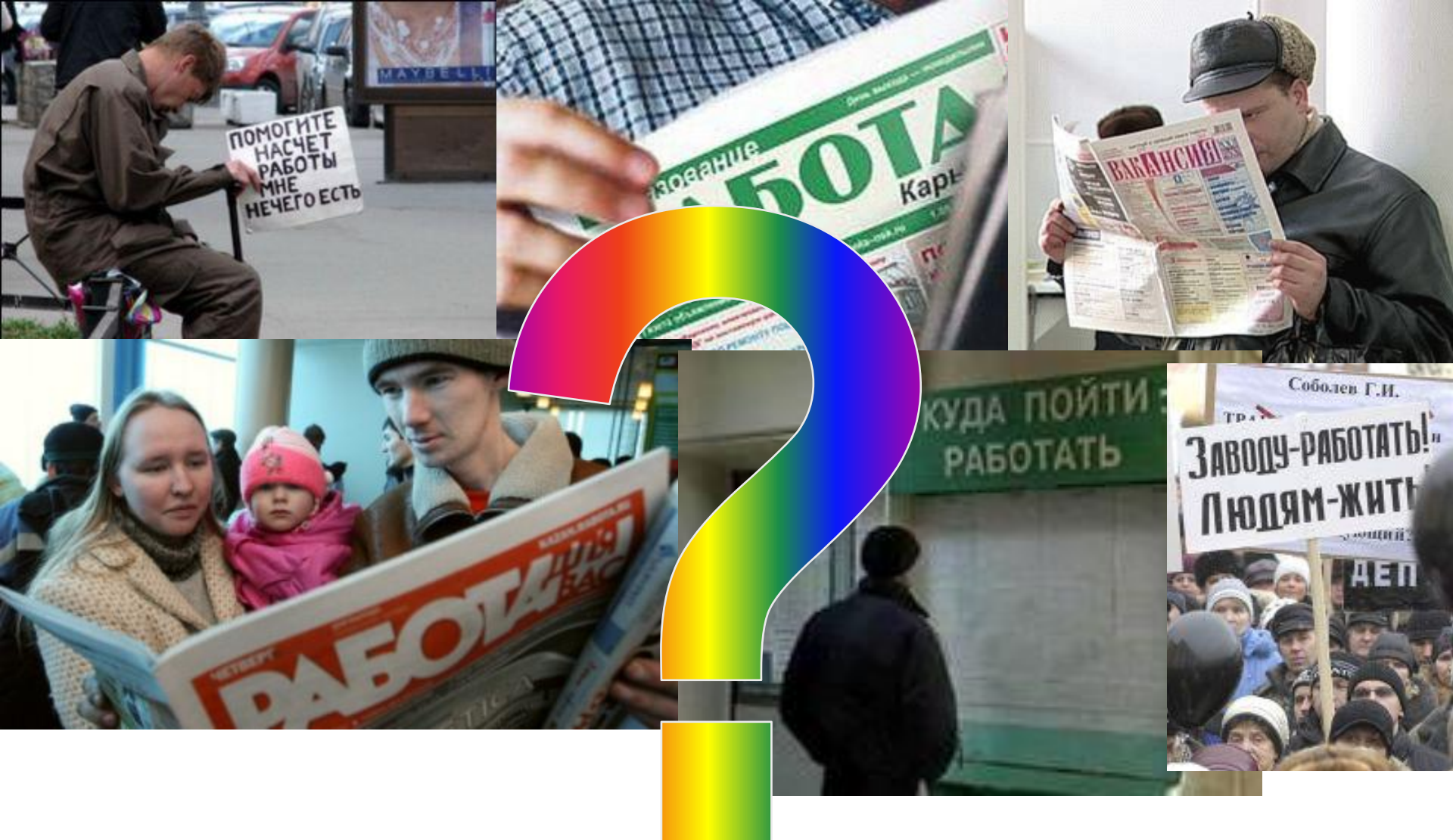


Ученики чувствуют, что они ...

 Позитивная Взаимозависимость		нуждаются друг в друге, "Мы - вместе"
 Индивидуальная Ответственность		"Меня видят"
 Равное участие		имеют равный статус
 Одновременное Взаимодействие		вовлечены в процесс обучения



- 1. Сводный план доходов и расходов государства.**
- 2. Всеобщее средство обмена, накопления, сбережения.**
- 3. Процесс создания экономических благ для удовлетворения потребностей людей.**
- 4. Продукт труда, предназначенный для продажи.**
- 5. Обязательный платеж, взимаемый государством с получателя дохода или владельца имущества.**
- 6. Доход предпринимателя.**
- 7. Система экономических отношений, обеспечивающая связь продавца и покупателя.**
- 8. Один из факторов производства- созданные средства производства: здания и сооружения, машины, оборудование.**
- 9. Коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения прибыли.**
- 10. Ценная бумага, свидетельствующая о вложении капитала в предприятие и дающая право на получение части прибыли /дивидендов.**
- 11. Денежное выражение стоимости товара**



Безработица как социальное явление

**«В пользе безработицы
больше всего уверены те, кто
не знаком с ней по личному
опыту»**

***(Джон Гейлбрейт, 1908-2006,
американский экономист)***

Цель урока: знакомство с явлением безработицы.

Задачи урока:

Образовательные: **познакомить** с сущностью проблемы безработицы; **проанализировать** структуру населения страны с точки зрения его экономической активности и участия в производстве; **выявить**, какие люди классифицируются как безработные, **показать** отличие между понятиями «безработный» и «неработающий»; **проанализировать** социально-экономические последствия безработицы;

Развивающие: развивать умение **анализировать, обобщать**; **выявлять** причинно-следственные связи, развивать умения **рассуждать, высказывать и доказывать** свою точку зрения.

Воспитательные: воспитывать интерес к экономическим явлениям, происходящим в районе; **убедить** в том, что только активность и уверенность в себе будут верными помощниками в поиске дальнейшего места учебы, новой работы; **формировать** толерантность, способность к рефлексии.

ТАЙМД РАУНД РОБИН

- Какие у вас экономические цели?
- Почему в обществе есть безработные?
- Все ли в обществе обязаны трудиться?



Безработица — спутник рыночной экономики



*«1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещён»*

Статья 37

**Безработный и неработающий -
это синонимы?**



Население страны

Трудоспособные
граждане

Занятые (трудоспособные,
имеющие работу)

Безработные
(трудоспособные, не
имеющие работу, но
стремятся найти)

Добровольно незанятые

Нетрудоспособные
граждане

1. дети до 16 лет,
2. пенсионеры (мужчины
старше 60 лет,
женщины старше 55
лет),
3. инвалиды.

**Безработными признаются
граждане, которые:**

1. являются трудоспособными
2. не имеют работы и заработка,
3. зарегистрированы в службе
занятости в целях поиска подходящей
работы,
4. готовы приступить к работе.

МОДЕЛЬ ФРЕЙДЕР

Обязательные

Необязательные
Характеристики
характеристики

Безработиц
а

Примеры

Антипримеры

Безработица -

положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу



СТЁ ЗЕ КЛАСС

- Запишите как можно больше причин безработицы



ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН

Причины и виды безработицы

Внедрение новых технологий и изменение потребительского спроса – структурная

Поиск и ожидание работы – фрикционная

Спад производства – циклическая

Сезонный спад производства – сезонная

**Уровень безработицы в стране
рассчитывается как процентная
доля безработных среди экономически
активного населения страны:**

$$\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{Б}}{\text{З} + \text{Б}} \times 100\%$$

З + Б = трудоспособное население

**Занятые плюс безработные вместе образуют
экономически активное население (рабочую силу)
страны.**

Последствия безработицы

СОРТ КАРДС

- <https://youtu.be/nАНWMN8pkts>

- Недостаточное использование производственных ресурсов
- Снижение производства товаров и услуг, удовлетворяющих потребности людей
- Психологическая травма для человека
- Способствует обострению проблем, преступности, наркомании, алкоголизма, бедности
- Социальная напряженность
- Расходы Государственного фонда на выплату пособий зарегистрированным безработным
- Потери государственного дохода от возможного начисления подоходного налога с заработной платы
- Не созданный продукт и снижение общего объема производства экономических благ
- Сокращение потребительского спроса
- Сокращение дохода граждан
- Снижение благосостояния граждан
- Потеря уверенности и самоуважения безработными
- Ухудшение физического и психического состояния
- Повышение преступности



ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС



**Что значит быть
конкурентоспособным
в условиях рынка?**

Участник №1 возьмите лист А3, согните его 4 раза.

Участник №2 прочертите окно согласия и разделительные линии.

Участник №3 запишите в центре
«Конкурентоспособный человек»

Все одновременно запишем максимальное количество идей по теме на своей части листа в течение 1 минуты.

По очереди обмениваемся своими мыслями и идеями.

Если вся команда соглашается, то №3 записывает эту идею в центральный квадрат. Обсуждение продолжается до тех пор, пока все не поделится своими идеями, не повторяясь.

В центральном квадрате должно быть только 5 самых важных черт конкурентоспособного человека, которые являются решением всей команды.

ТАГ-ОФ-ВО



Безработица добро или зло?

Вопросы «Что если...?»

Позитивное влияние на общество

Отрицательное влияние на общество

--	--

Подумайте, в чем проявляется позитивное и негативное влияние безработицы.

№3 Возьмите лист А3 и прочертите горизонтальную линию вдоль всего листа для определения «каната». Запишите в верхней части дилемму «Безработица –добро или зло?»

№4 – запишите две противоположные точки зрения на двух концах «каната».

На маленьких листочках бумаги каждый ученик записывает до 4 причин в поддержку каждой из 2-х точек зрения.

Для каждой точки зрения распределите аргументы под линией каната в зависимости от значимости утверждения; самые значимые причины расположите на концах каната, а менее значимые ближе к центру.

Возникающие в ходе работы вопросы типа «А что если...?» записывайте над линией каната.

Время на выполнение 2 минуты.

Время вышло. Сейчас мы по команде НАЧАЛИ! Встанем, задвинем стулья и команда 1 пройдет к столу команды 2. Команда 2 – к столу команды 3. Команда 3 – к столу команды 4. Команда 4 – к столу команды 1.

Мы изучим работы других команд для пополнения своих идей и мыслей. Вернитесь на свои места.

Коннект — экстенд-челендж

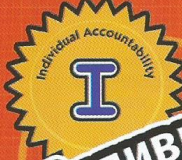
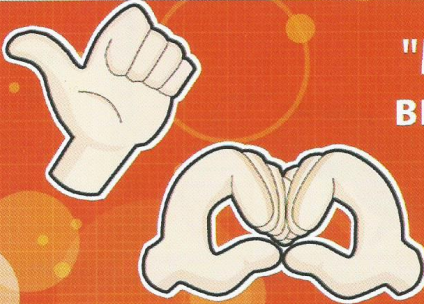
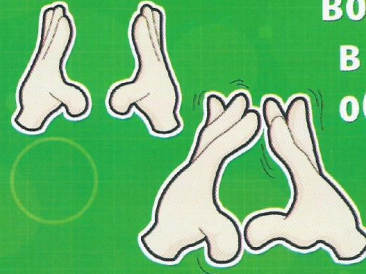
- Как информация, полученная сегодня, связана с тем, что вы уже знали?
- Какие новые идеи, расширяющие ваше познание или побудившее вас к размышлению в новом аспекте, вы получили сегодня?
- Что все ещё остается непонятным? На какие вопросы, затрудняющие понимание, необходимо найти ответы?

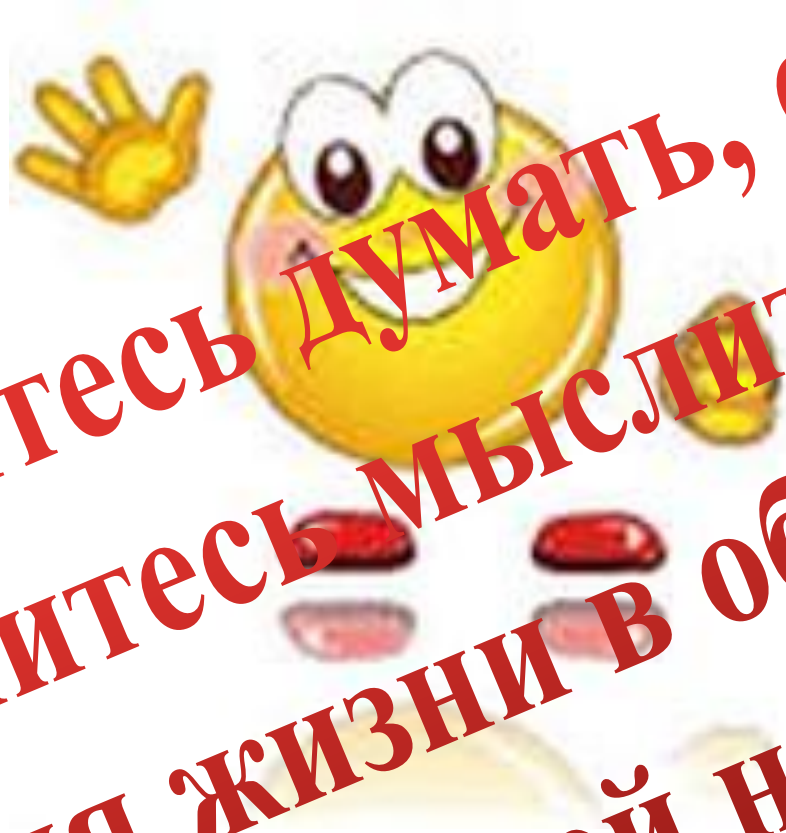
Домашнее задание

- Подготовьте дополнительный материал о ситуации с безработицей в нашем городе, о работе, проводимой Центром занятости в целях снижения уровня безработицы в районе.
- Подготовьте сообщение о востребованных, престижных профессиях.



Ученики чувствуют, что они ...

 Позитивная Взаимозависимость		нуждаются друг в друге, "Мы - вместе"
 Индивидуальная Ответственность		"Меня видят"
 Равное участие		имеют равный статус
 Одновременное Взаимодействие		вовлечены в процесс обучения



Учитесь думать, объяснять,
Учитесь мыслить, рассуждать,
Для жизни в обществе, для
Без мыслей нам никак