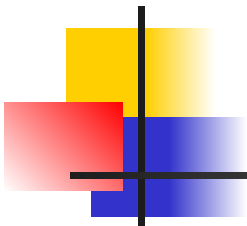


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»



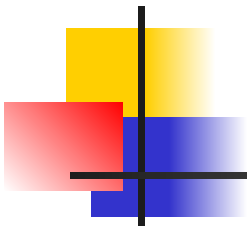
Научное познание

**Урок обществознания в 10 «А»
(социально-гуманитарном) классе**

Автор: **Филаткина Раиса Петровна,**
учитель истории и обществознания

Ключи 2011

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»

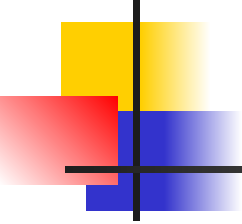


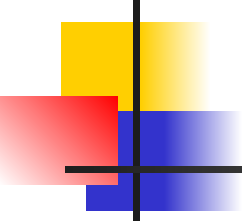
Научное познание

Урок обществознания в 10 «А»
(социально-гуманитарном) классе

Автор: **Филаткина Раиса Петровна,**
учитель истории и обществознания

Ключи 2011

- 
-
- **У каждого человека есть своя аура.**
 - **Каждый человек стремится к материальному достатку.**
 - **У каждого человека есть свой ангел – хранитель.**
 - **Каждый человек обладает определённым набором генов – носителей наследственности.**

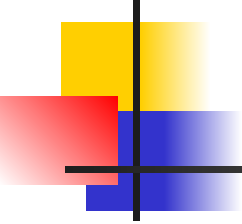


**О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух!
И опыт – сын ошибок трудных,
И гений – парадоксов друг!**

А.С.Пушкин

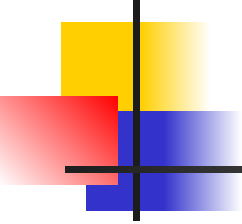
Цель урока:

Расширение представлений о формах познания мира.



Задачи урока:

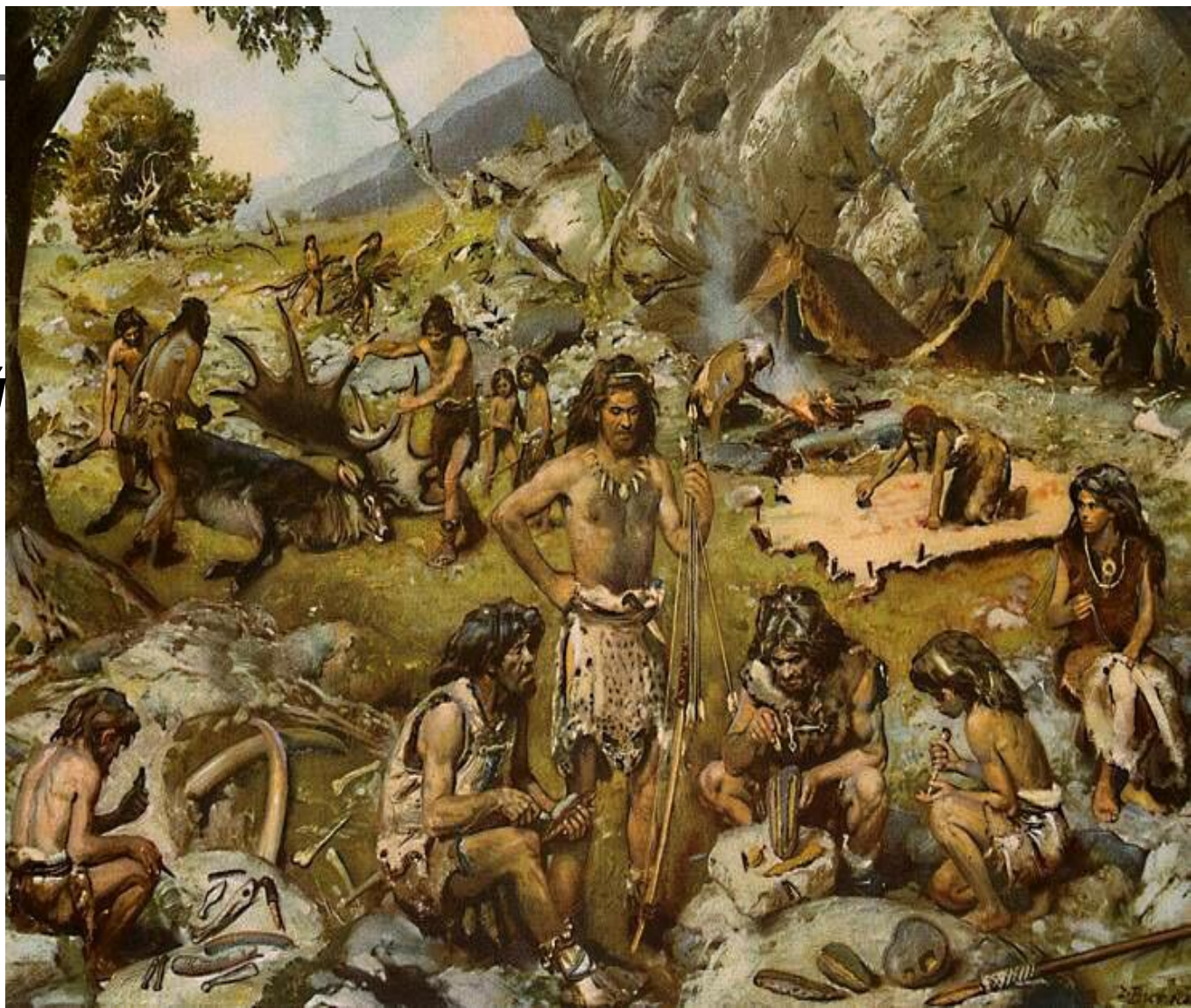
1. Определить роль науки и научных знаний в современном мире.
2. Выявить качественную специфику научного познания.
3. Охарактеризовать основные формы и методы научного познания.

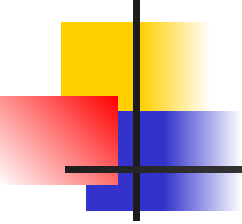


План урока:

1. Многообразие путей познания мира.
2. Что отличает научное знание от других видов знания? Особенности научного познания.
3. Наука, её стороны и функции.
4. Теория и опыт в научном познании. Методы научного познания.
5. Как развивается научное знание?
6. Роль науки в современном мире. Этические нормы науки.

**Опыт
повседневной
жизни**

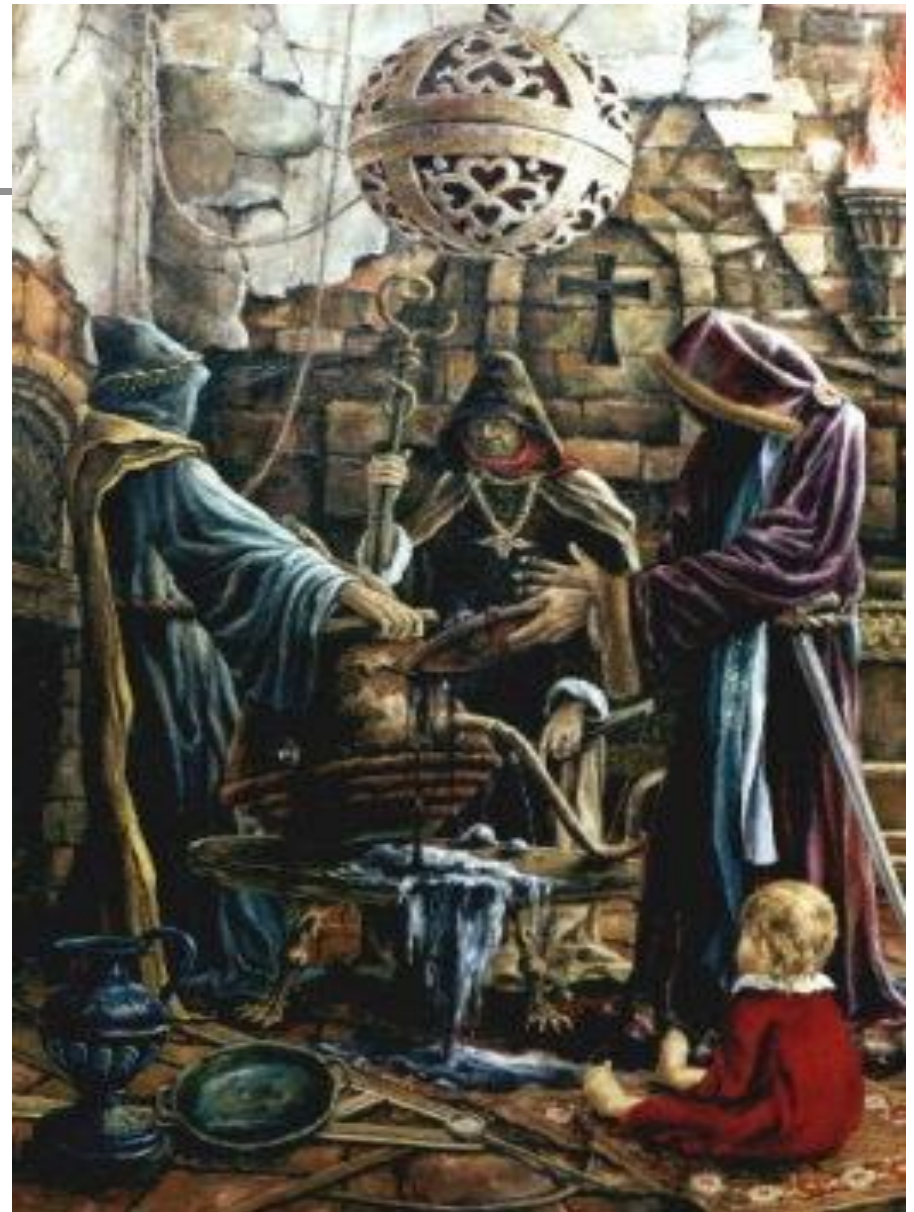




Мифологическое познание



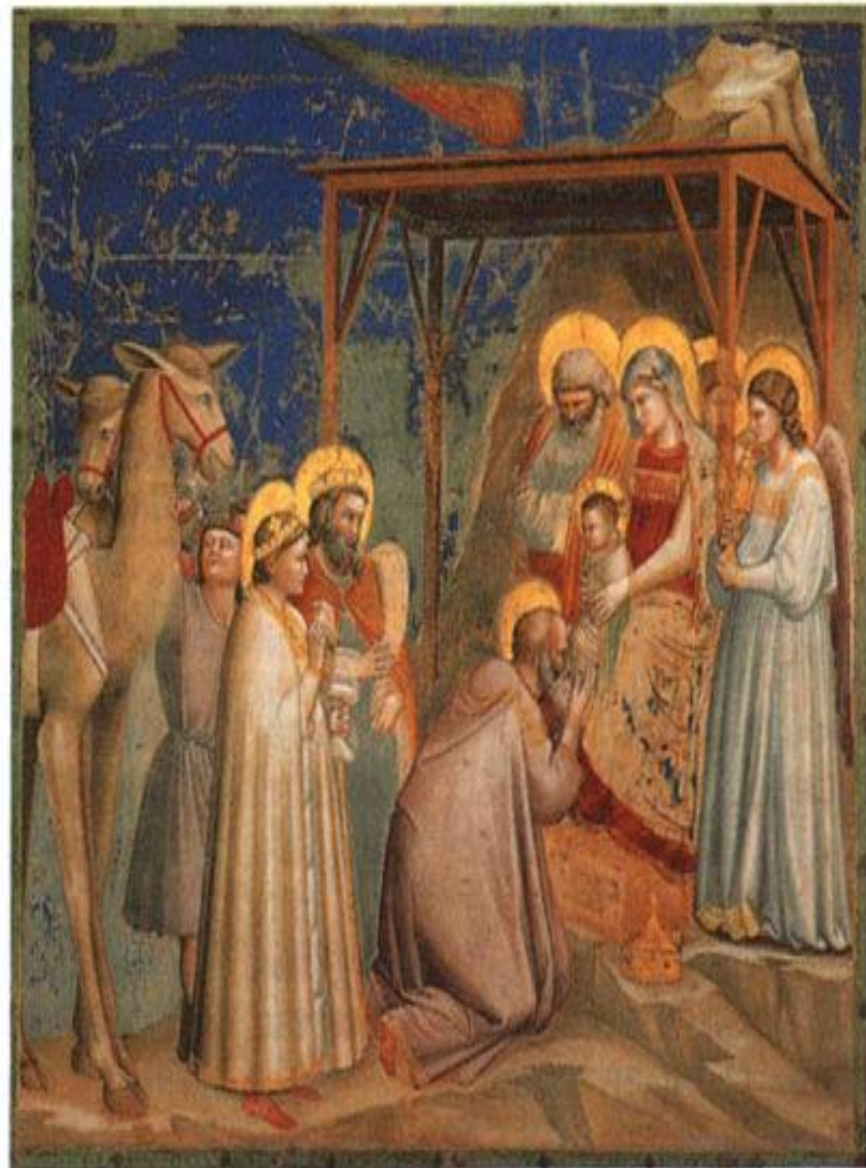
***Ненаучное
познание***

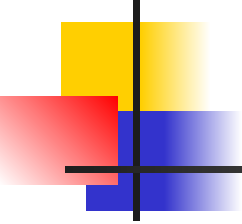


***Познание
средствами
искусства***



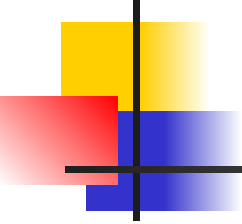
***Религиозное
познание***





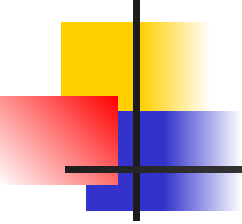
Философское познание





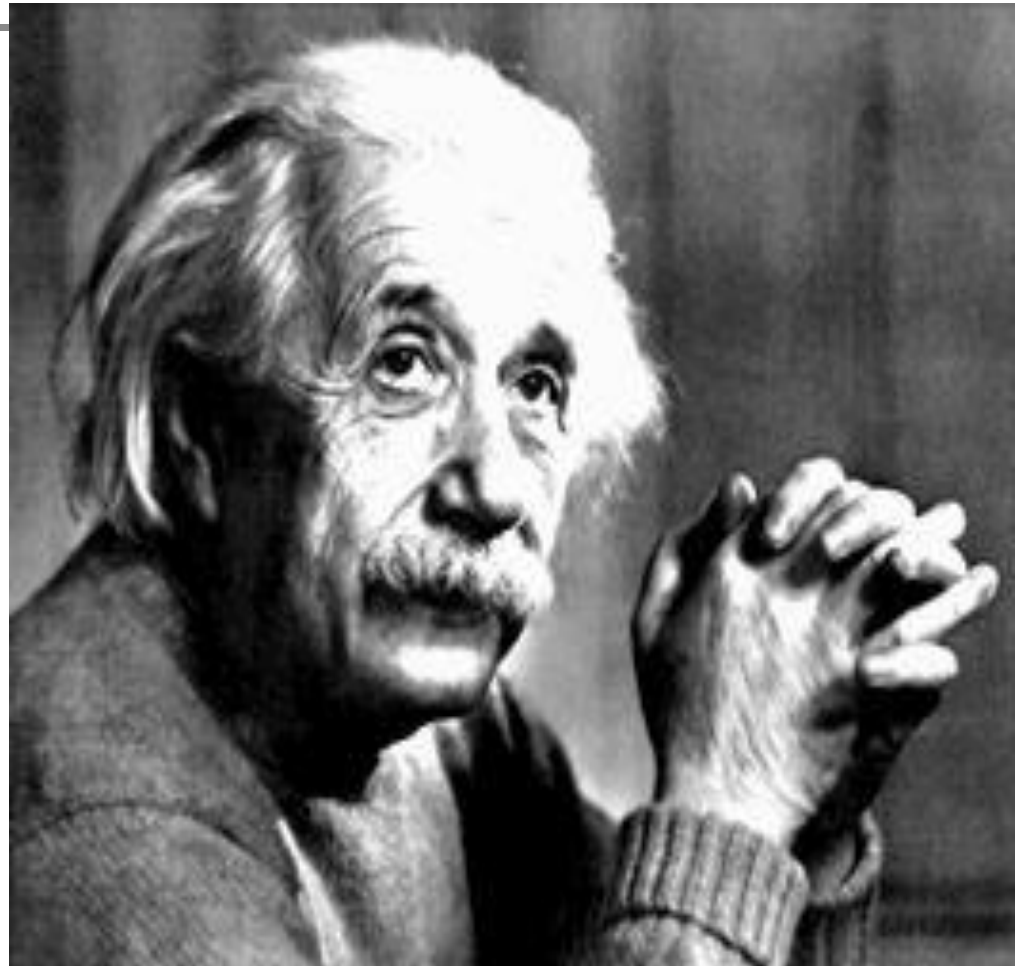
Научное познание





Наука –

это теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно – логической форме и основанные на данных научных исследований

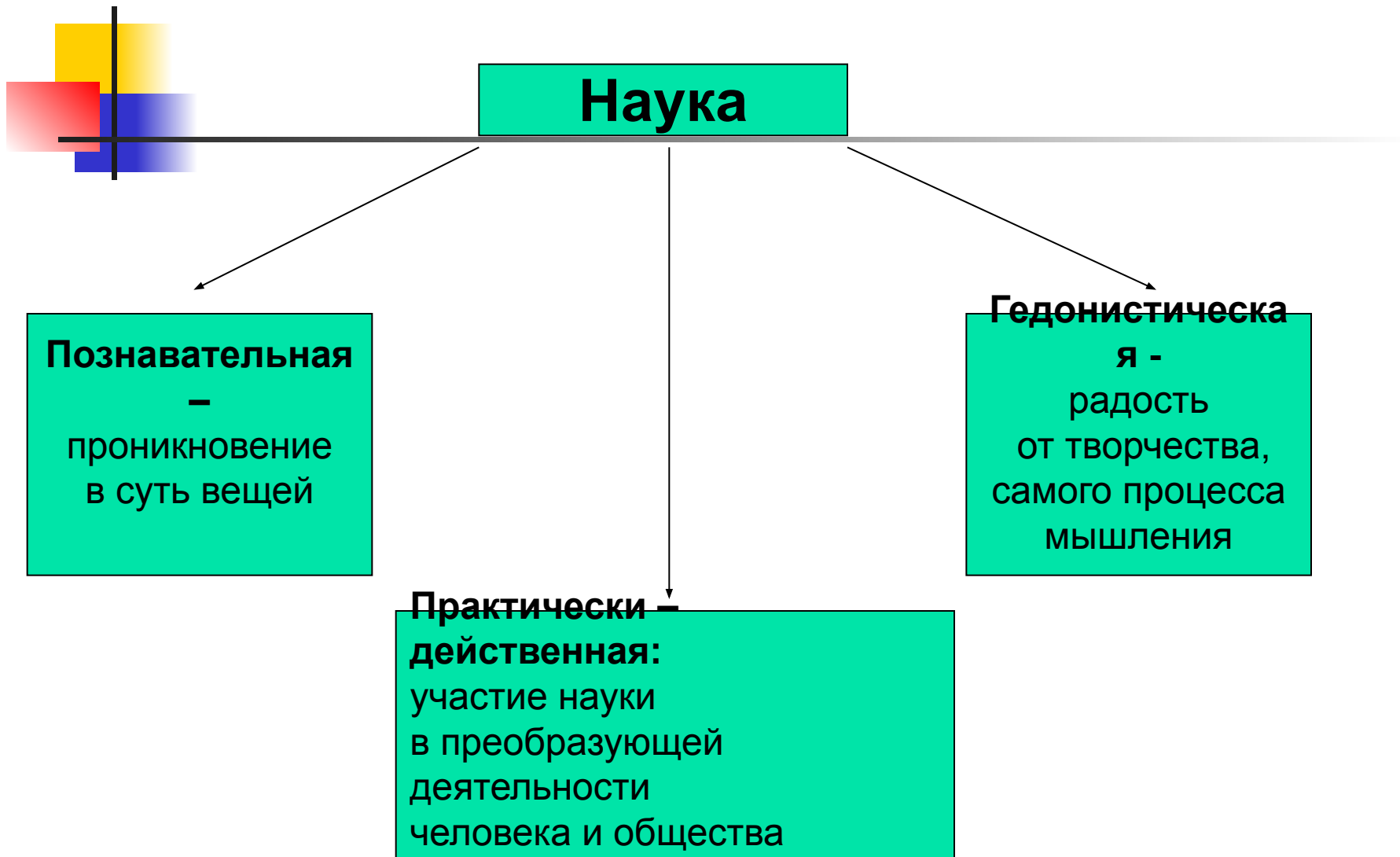


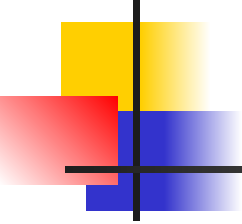
Стороны науки

Наука

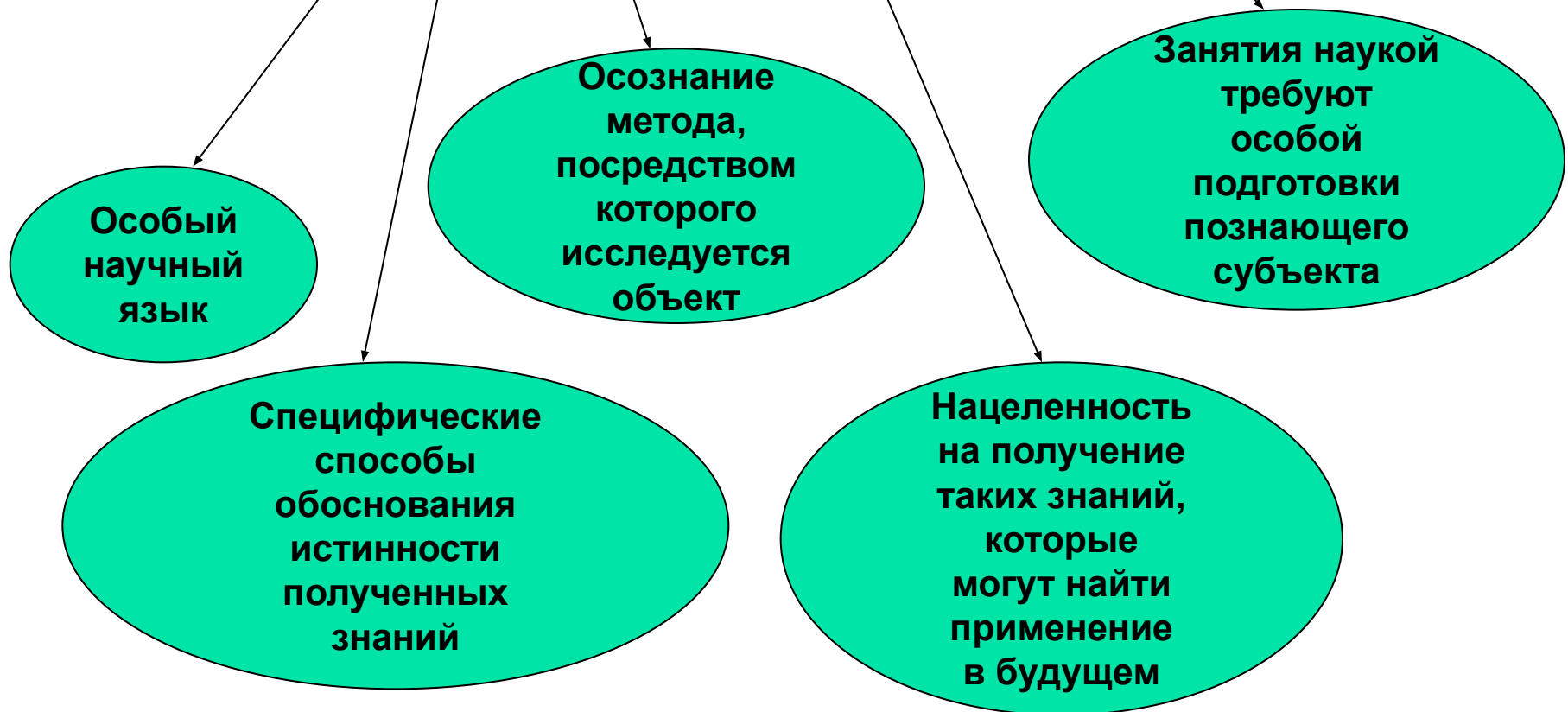


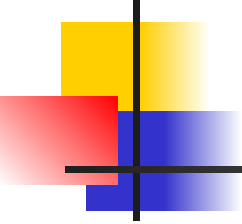
Функции науки





Особенности научного знания





Основные черты научного познания

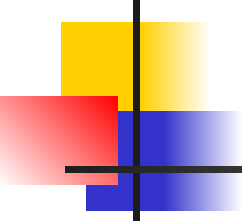
Объективность

**Направленность на
воспроизведение
сущностей,
закономерностей
объектов познания**

**Эмпирическая
(опытная)
проверяемость**

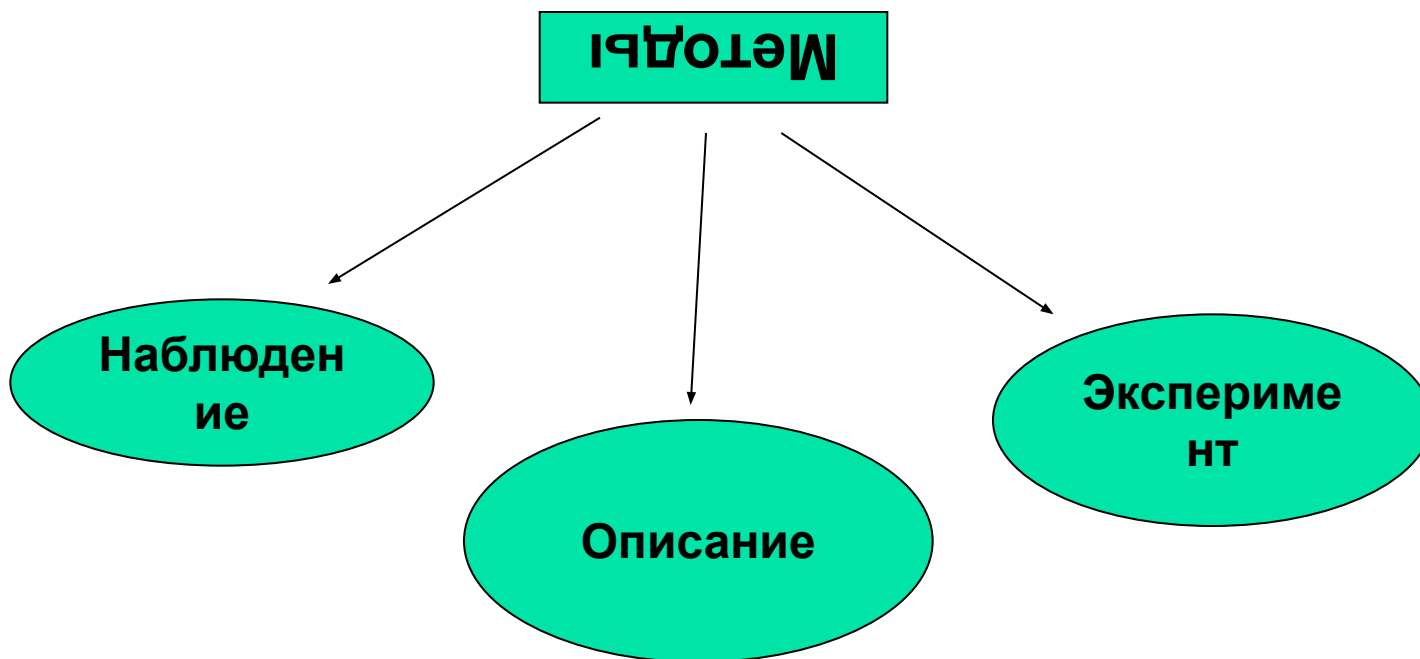
**Рациональная
обоснованность
(доказательность)**

**Особая организация –
системность знаний**



Уровни и формы научного познания

Эмпирический уровень



Эмпирические методы:

Наблюдение – метод исследования явлений объективной действительности в том виде, в каком они существуют в природе и обществе



Эмпирические методы:

Описание –
перечисление ряда
признаков –
существенных и
несущественных,
которое даёт более или
менее исчерпывающее
представление об
объекте и служит основой
для его дальнейшего
изучения



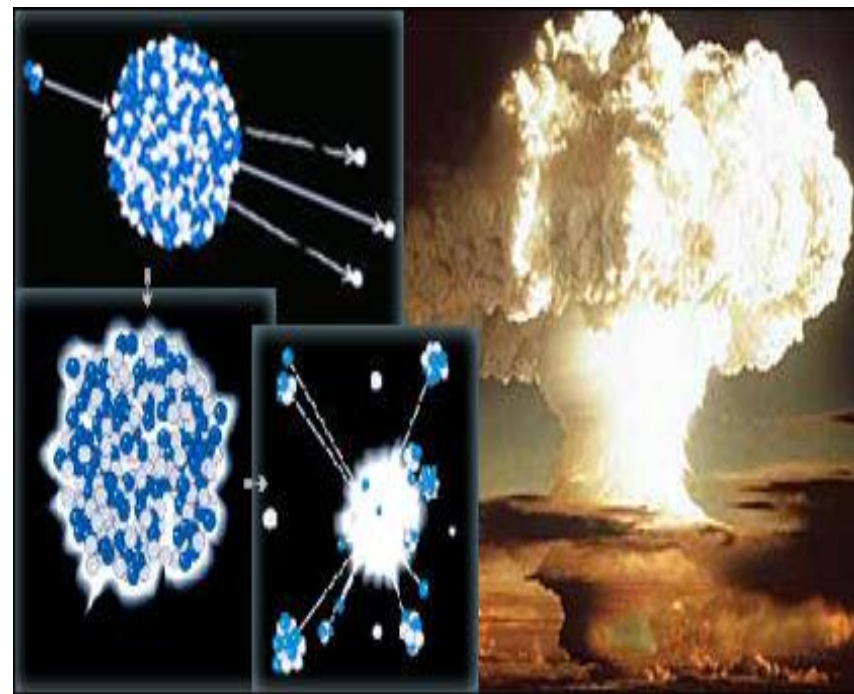
Эмпирические методы:

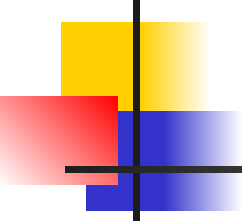
Эксперимент —
чувственная предметная
деятельность в науке;
опыт, проверка гипотез,
воспроизведение
объекта познания.



Виды эксперимента:

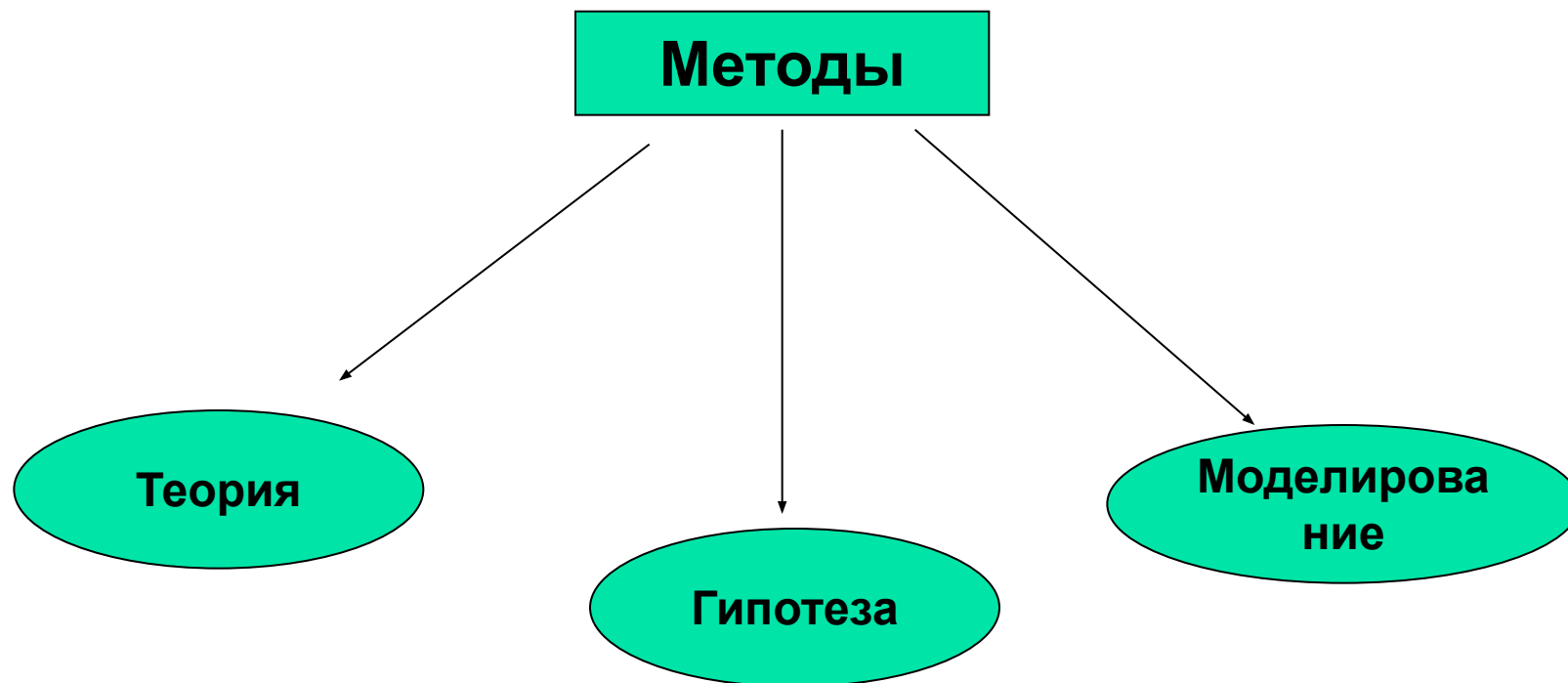
- Исследовательский (поисковый)
- Проверочный (контрольный)
- Физический,
- Химический,
- Биологический
- Социальный
- Мыслительный





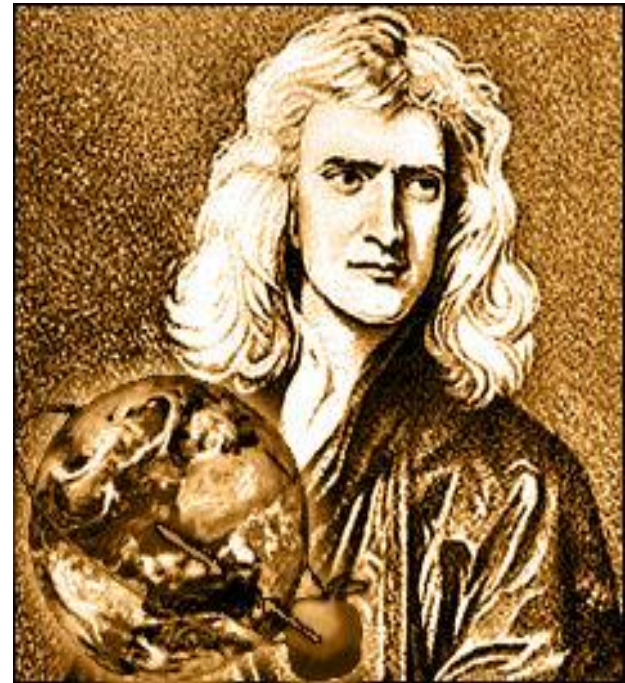
Уровни и формы научного познания

Теоретический уровень



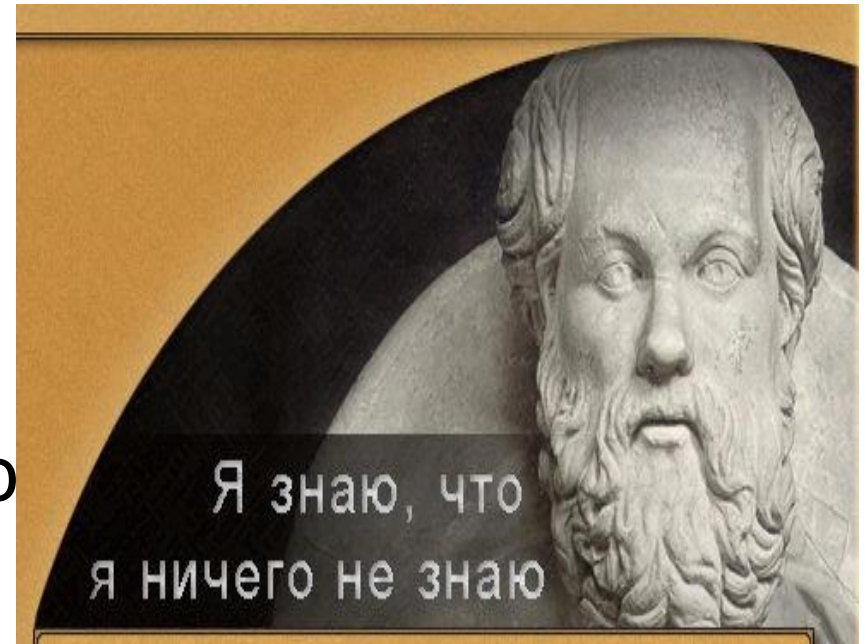
Теоретические методы

Теория –
логически связанная
и согласованная система
основных идей в той или
иной области знания;
форма научного знания,
дающая целостное
представление о
закономерностях и
существенных связях
действительности



Теоретические методы:

Гипотеза –
умозрительное
допущение или
предположение,
истинность которого
ещё требуется
доказать



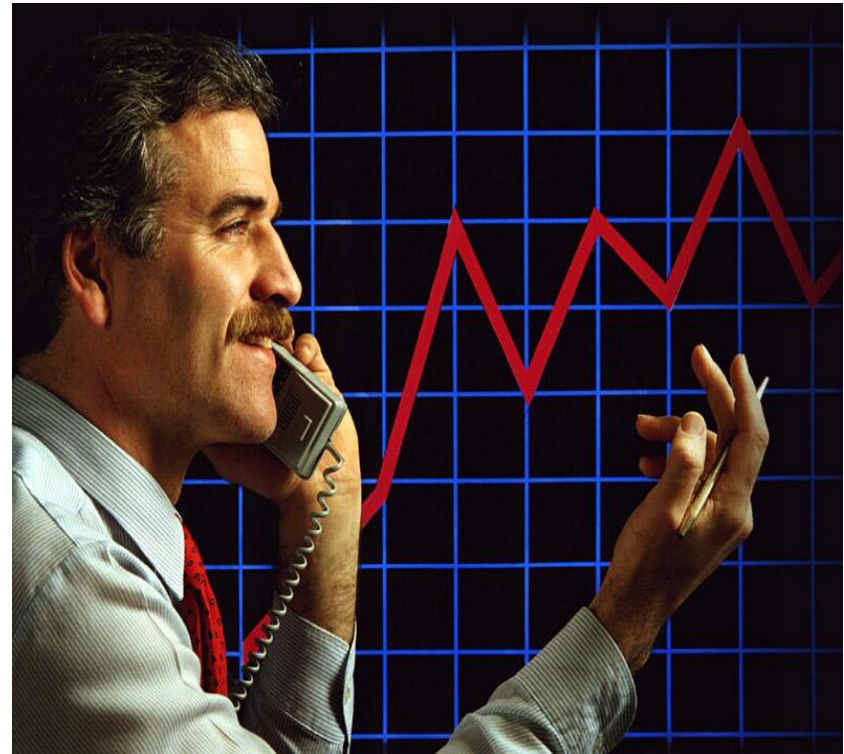
Способы проверки гипотез:

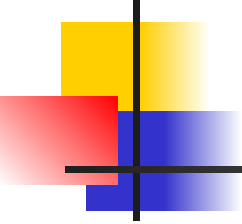
- Наблюдение
- Эксперимент
- Теоретические построения и расчёты
- Моделирование



Теоретические методы:

Моделирование –
исследование
каких-либо
явлений, процессов
или систем объектов
путём построения
и изучения их
моделей



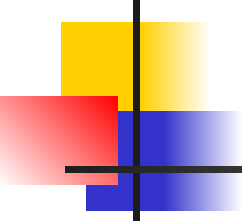


Моделирование:

Модель –

это нечто, способное
заменить в
определённом
отношении изучаемый
предмет, это не само
явление, а некое
упрощённое его
изображение

- Изображение
- Описание
- Схема
- Чертёж
- График
- План
- Карта

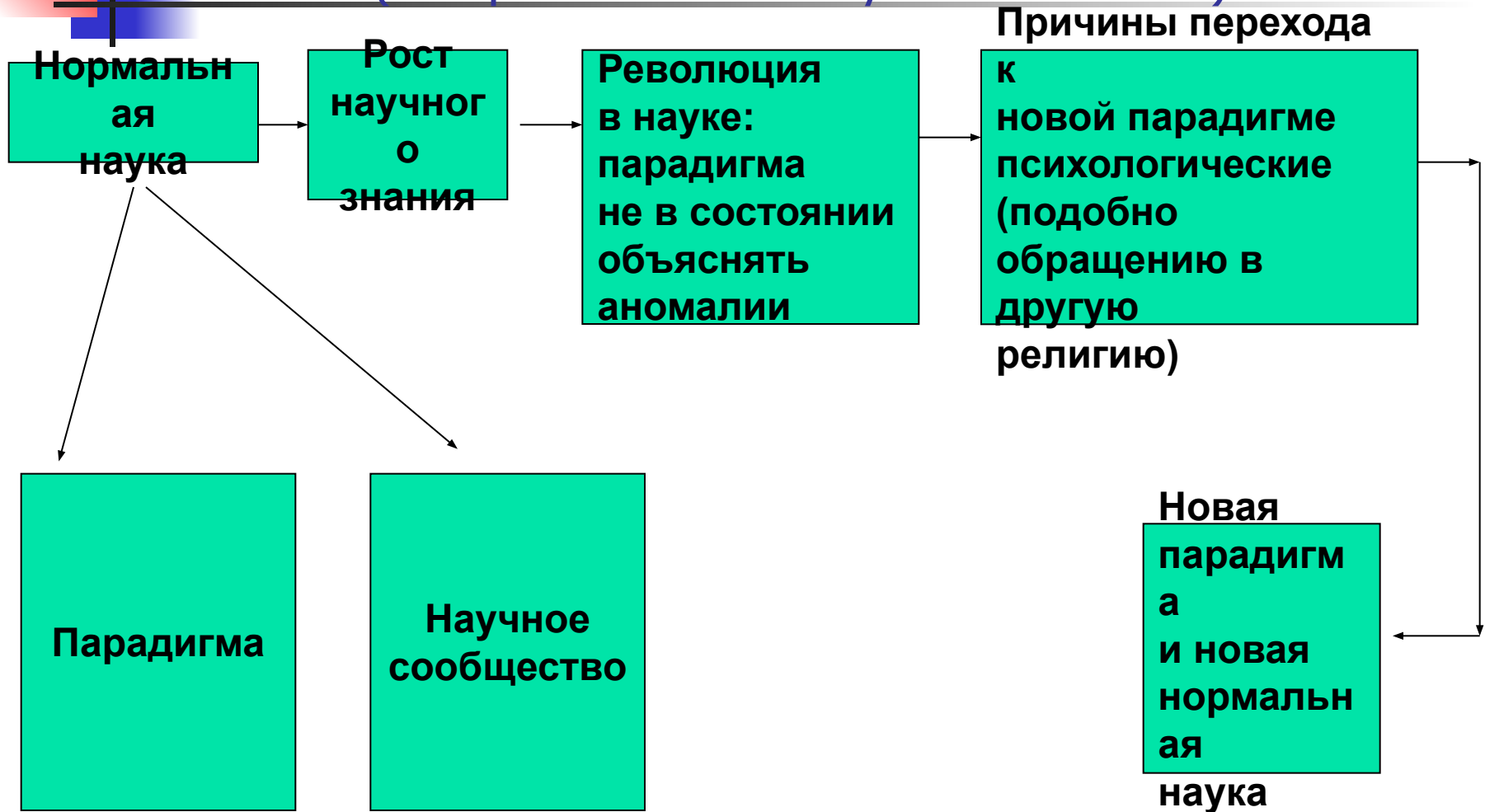


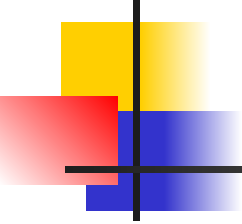
Способы построения модели:

- По формуле: «Такое могло бы быть»
- По принципу упрощения «Опустим для ясности некоторые детали»
- По аналогии – на основании сходства в каком-то одном отношении делается вывод об их сходстве в другом (других) отношении.

Эволюция науки по Т.Куну

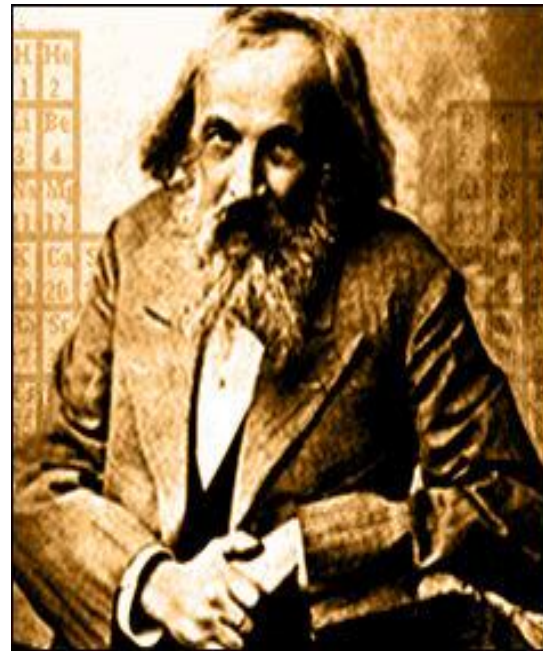
(как развивается научное знание?)

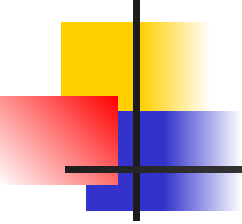




Парадигма

(греч. – образец) –
совокупность базисных
теоретических
положений,
классических образцов
выполнения
исследований,
методологических
средств





Этические нормы науки

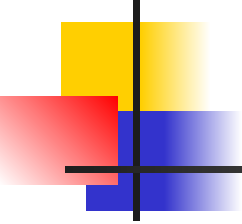
```
graph TD; A[Этические нормы науки] --> B[«Не укради»]; A --> C[«Не лги»]; A --> D[«Платон мне друг, но истина дороже»]; A --> E[Социальная ответственность учёного];
```

«Не укради»

«Не лги»

**«Платон
мне друг,
но истина
дороже»**

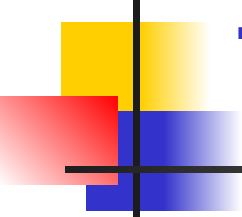
**Социальная
ответственно
сть
учёного**



Качества учёного:

- **Энтузиазм и настойчивость**
- **Оригинальность и независимость мышления, воображение, интуиция, одарённость**
- **Интеллект: логика, память, опыт, способность к концентрации внимания, абстрагированию**
- **Этика: честность перед самим собой**
- **Контакт с природой: наблюдательность, технические навыки**
- **Контакт с людьми: понимание себя и других, совместимость с окружающими людьми, способность организовывать группы, убеждать других и прислушиваться к их аргументам**

Использованные источники

- 
- 1. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1 10 кл./ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2004.
 - 2. Лазебникова А.Ю., Калачаева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы: к учебнику А. Ю.Лазебниковой и др. «Обществознание»: 10-11 классы / А.Ю. Лазебникова, Е.Н.Калачаева, Б.В.Демидов; Под ред. А.Ю.Лазебниковой. – М.: Издательство «Экзамен», 2005, с.65-75.
 - 3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Т.Кинкулькин, А.Ю.Лазебникова; Под. Ред. Л.Н.Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001, с.67-74.
 - 4. Захаров А.О.Материалы к урокам «Научное познание и его особенности» //Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 3, с.32-37.
 - 5. Дидактические материалы по курсу Человек и общество, 10 – 11 классы. - Москва: Просвещение, 2007
 - 6. Обществознание 10 кл. Поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова: в 2 ч. – Ч. 1. / авт.-сост. С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008г.
 - 7. CD-диск «Обществознание», 10-11 классы.