

**Вспомните, что такое деятельность, каковы её отличительные черты?**

**Деятельность – это осознанное занятие человека, состоящее из определённых действий, направленное на удовлетворение его потребностей, достижение поставленных целей**

**Встречался ли вам человек, который говорил следующее:**

**«Я наелся на всю жизнь, еда мне больше не понадобится; я вдоволь пообщался с друзьями, теперь мне это больше не нужно; я столько видел картин в музее, что больше не буду на них смотреть; я достиг высшего развития интеллекта и мне незачем быть еще умнее»**

**Вспомните, что такое потребности? Объясните, почему встретить человека, у которого всё есть, невозможно?**



## Потребность – нужда в чём либо

Ни одну из потребностей нельзя удовлетворить раз и навсегда, потребности человека **безграничны**, они становятся все более **разнообразными** и постоянно **увеличиваются** по мере развития самого человеческого общества



# Потребности человека

Какие действия вы совершите, если у вас возникнет потребность утолить жажду, или научиться играть в футбол, или добиться того, чтобы ваша отметка по истории была высокой?



Именно возникшие у человека и осознанные им **потребности заставляют** этого человека не сидеть, сложа руки и ждать, когда всё само собой получится, а активно искать способы их удовлетворения – действовать (совершать определённые действия), то есть **заниматься деятельностью**

Если потребность – это нехватка чего - либо, нужда в чём - либо, то мотивы — это то, что побуждает человека к деятельности, причина, лежащая в основе выбора человеком всех его действий.

Мотивы возникают под воздействием потребностей

Наши мотивы выражаются в ответе на вопрос: «Для чего я это делаю?»

**Определите мотив вашего стремления учиться, ответив на вопрос:  
« Я учусь для того чтобы... »**



Разделите тетрадный лист на 2 части. Слева запишите, почему вам не нравится учиться в школе. Справа – почему нравится. Поразмышляйте, насколько справедлива ваше отрицательное отношение к школе. Подумайте, что вам надо изменить в себе, чтобы положительных эмоций от учёбы в школе было больше?

1. Мне не нравится ходить в школу,  
там скучно.

2. ...

3. ...

4. ...

1. Я люблю ходить в школу, там я  
весело провожу время с друзьями.

2. ...

3. ...

4. ...



Затем разрежьте лист и оставьте только правую его часть. Поделитесь вашими записями с одноклассниками. Читайте каждый день то, что написано на правой части листа.

Через 2 недели запишите в тетрадь, что изменилось в вашем отношении к учёбе, одноклассникам, учителям?

При всем разнообразии потребности принято делить на 3 группы:

**Работая с разделом «Какие бывают потребности» § 4 (стр. 34, абзацы 3,4,5) заполните схему и приведите примеры каждого вида потребностей**



**Какие виды потребностей присущи только человеку, а какие есть у всех живых существ?**

**Биологические потребности** – жизненно необходимые потребности. Любое живое существо (не только человек) без удовлетворения этих потребностей погибает. Однако **даже биологические потребности человека отличаются от биологических потребностей животных. Подумайте, чем?**



1. В отличие от животных, имеющих постоянный круг материальных потребностей, человеческие потребности постоянно расширяются.
2. Удовлетворяя свои потребности, человек сам создаёт нужные ему вещи, животные же довольствуются только тем, что им дала природа

# Потребности

Материальные  
(биологические)

в тепле, воде, воздухе,  
еде, жилище, сне,  
отдыхе

Социальные

в общении, труде,  
дружбе, любви

Духовные

В познании мира и самого  
себя, в творчестве, в  
занятиях живописью,  
музыкой, спортом, в  
стремлении к  
самосовершенствованию

**Вспомните, что такое личность?**

Представьте человека, который удовлетворив свои биологические потребности, лишен возможности удовлетворять потребности социальные и духовные

**Приведите примеры. Объясните, почему эти люди не стали личностями?**

Случается так, что человек, не лишенный возможности удовлетворять свои социальные и духовные потребности, не считает нужным их удовлетворять

## Потребности

### Материальные (биологические)

в тепле, воде, воздухе,  
еде, жилище, сне,  
отдыхе



Невозможно стать  
личностью,  
удовлетворяя  
только лишь  
биологические  
потребности

Древнегреческий учёный Сократ говорил:

*«Я ем, чтобы жить, а некоторые люди живут, чтобы есть».*

Как вы понимаете эти слова? Какие потребности стоят на первом месте у Сократа, а какие у тех «некоторых людей»? Объясните, кого следует считать личностями: людей, которые «едят для того чтобы жить», или людей, которые «живут для того чтобы есть»?

**Потребности бывают разумными и неразумными.**

**Разумными считаются такие потребности, удовлетворение которых приносит пользу человеку и обществу в целом, а неразумными — вред.**

**Как вы считаете, какие потребности следует отнести к разумным, а какие к неразумным (заполните таблицу):**

<b>Потребности</b>	
<b>Разумные</b>	<b>Неразумные</b>

Страшным примером удовлетворения неразумных потребностей является **наркомания**, в результате которой **люди, возможности которых изначально не ограничены, полные сил и здоровья**, смертельно заболевают, многие погибают, разрушают свою личность, становятся бесполезными и даже опасными для других членов общества



**Невозможно стать  
личностью,  
удовлетворяя  
неразумные  
потребности**

**Слева - девушка,  
которой 22 года,  
справа - ей 23 года.  
С 22 до 23 лет она  
принимала наркотики**

Противоположный пример – пример того, как **люди с ограниченными возможностями** приносят реальную пользу себе и обществу



Английский физик **Стивен Хокинг**, не смотря на полный паралич, совершает научные открытия, пишет научные статьи, участвует в научных конференциях, в съёмках научно – популярных фильмов не только в роли ведущего но и автора сценария. В 2007 г. на специальном самолёте совершил полёт в невесомости

**Какие потребности имеют главное значение в жизни Стивена Хокинга? Как их удовлетворение изменило его жизнь и общества в целом?**

**Вспомните лётчика Алексея Маресьева. Мы выяснили – он сильная личность.**

**Какую потребность он удовлетворял, воюя с ампутированными ногами?**

**Сделайте вывод, можно ли стать сильной личностью, удовлетворяя только биологические потребности?**

Во время Великой Отечественной войны в окружённом со всех сторон врагом Ленинграде, в котором люди умирали от голода и холода, композитор **Дмитрий Шостакович** написал свою знаменитую **Седьмую симфонию**, названную «Ленинградской». **9 августа 1942 г.**, не смотря на угрозу бомбардировки симфония прозвучала в переполненном зале Филармонии. Через громкоговорители концерт транслировали по всему Ленинграду. Слышали её и фашисты - враги, окружившие город



**Враги писали об этом событии:**  
*«Мы слушали симфонию. Именно тогда, 9 августа 1942 г. мы поняли, что война проиграна. Мы ощутили силу, способную победить голод, страх, даже смерть».*

**В чём заключается сила музыки?  
В удовлетворении каких потребностей  
нуждались жители Ленинграда?**

**Большой симфонический Оркестр  
исполняет Седьмую симфонию**

**Объясните, почему голодающим (не удовлетворившим биологическую потребность в пище) жителям Ленинграда так важно было удовлетворить свои духовные потребности?**

**Потому что они личности, настоящие люди.**

Из всех живых существ только человек получает образование, мечтает, посещает музеи, театры, концерты - то есть удовлетворяет свои духовные потребности.

**Человек отличается от животных прежде всего тем, что нуждается в реализации своих духовных потребностей**

Человек, максимально стремящийся к удовлетворению духовных потребностей **обладает богатым духовным (внутренним) миром**, верно познаёт окружающий его мир природы и общества, поэтому размышляет о справедливости, видит красоту, стремится в своей деятельности к достижению красоты и справедливости, становится сильным



**Фашисты жгут книги. Германия. 1933 г.**

**Можно ли назвать личностями фашистов, сжигающие книги? Случайно ли им не удалось покорить ленинградцев?**

Духовный мир – это мир **мыслей, чувств, эмоций**

«**Я мыслю, а следовательно, я существую**» – говорил французский философ и математик **Рене Декарт**, а стало быть, мышление – это отличительная черта человека.

Поразмышляйте над тем, что хорошее здоровье - важнейшее условие счастливой жизни любого человека. **Какие мысли вам приходят в голову по этому поводу?**

**Что значит «размышлять» («мыслить»)?  
Зачем человек размышляет?**

**Размышлять – думать о ком (о чем) - либо**

**Мысль – сам процесс размышления и его результат  
(мнение человека о чём – либо)**

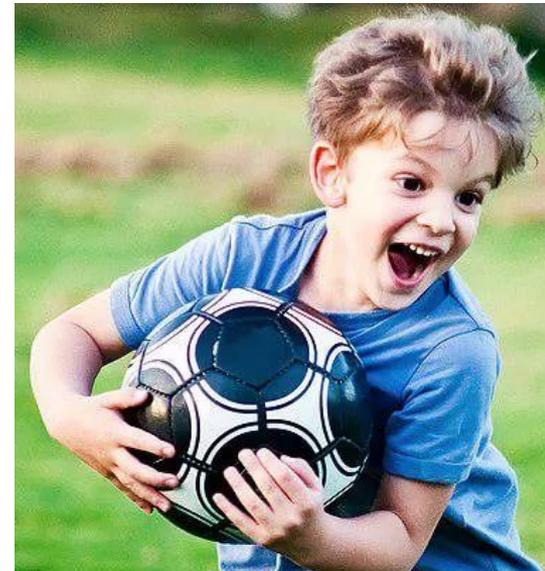
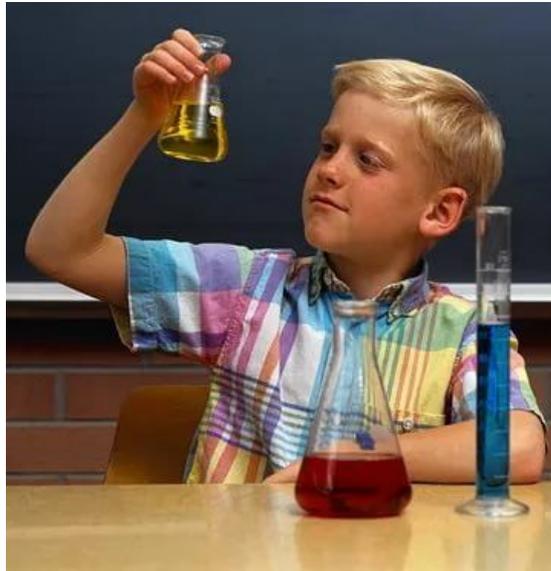
**Мышление позволяет человеку видеть окружающий его мир, понимать, объяснить его, предсказывать, принимать верные решения, организовывать свою деятельность правильно, чтобы её результаты приносили пользу ему самому и окружающим его людям**



Свои мысли мы иногда держим в себе, но чаще высказываем (устно или письменно)

**Суждение – высказывание, содержащее определённую мысль, это утверждение или отрицание о чём-либо - например: «Все люди талантливы»**

**Умозаключение – новое суждение, правильно сделанный вывод из имеющегося суждения - например: «Все люди талантливы» - первое суждение Я - человек, значит, я тоже талантлив» - это умозаключение, вывод, сделанный из первого суждения**



**Приведите любое собственное суждение и связанное с ним умозаключение**

Человек не только размышляет, отвечая на вопросы: **что происходит и почему происходит.**

Различные события в жизни человека, его поступки и поступки других людей, не оставляют человека равнодушными, заставляют его **выражать своё к ним отношение, то есть выражать свои чувства**



Чувства всегда направлены на кого – то (например на любимого человека) или на что – то (например, на свою Родину)

**Чувства – это внутреннее отношение человека к кому – то (чему – то)**

**Как вы думаете, почему одни и те же события и поступки вызывают у разных людей разные (иногда противоположные) чувства? Приведите примеры.**

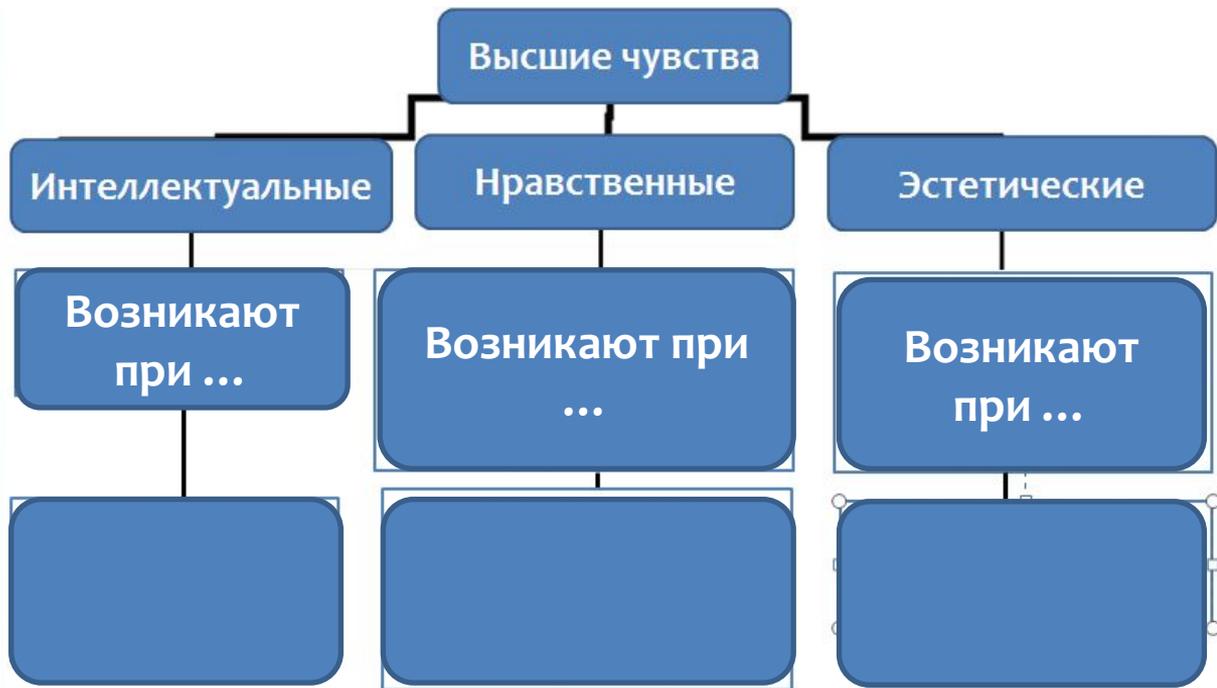
Среди многообразных чувств человека особую группу составляют **высшие чувства** (интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства)

**Вспомните, что означают слова «интеллект», «нравственность» «эстетика». Объясните, когда и почему возникают интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства, приведите примеры, заполните таблицу**

**Интеллект** - (лат. intellectus - ум, рассудок) - разум, способность мыслить, познавать мир

**Нравственность** - правила поведения людей, установившиеся в данном обществе: что считать хорошим и плохим, добром и злом, справедливым и не справедливым

**Эстетика** - это наука, отвечающая на вопрос: что красиво, а что безобразно



# Высшие чувства

```
graph TD; A[Высшие чувства] --> B[Интеллектуальные]; A --> C[Нравственные]; A --> D[Эстетические]; B --> B1[возникают в процессе познания окружающего мира]; B1 --> B2[удивление, любознательность, радость открытия истины, сомнение]; C --> C1[возникают при оценке человеком: соответствуют или нет принятым в обществе правилам поступки и события]; C1 --> C2[Чувство долга, справедливости, возмущения безнравственным поступком]; D --> D1[возникают при оценке человеком насколько красивы или безобразны предметы, поступки, события]; D1 --> D2[жажда красоты, радость и наслаждение от общения с красотой];
```

## Интеллектуальные

возникают в процессе познания окружающего мира

удивление, любознательность, радость открытия истины, сомнение

## Нравственные

возникают при оценке человеком: соответствуют или нет принятым в обществе правилам поступки и события

Чувство долга, справедливости, возмущения безнравственным поступком

## Эстетические

возникают при оценке человеком насколько красивы или безобразны предметы, поступки, события

жажда красоты, радость и наслаждение от общения с красотой

Чувство долга – одно из важнейших нравственных чувств человека. Особенно развито на Востоке (Китай, Япония)

*«Благородный муж знает долг, а низкий человек знает выгоду»*  
Конфуций

**Почему поступает так, как принято в данном обществе, человек с развитым чувством долга?**

Для японца характерно поступать правильно из – за чувства долга, из – за желания не быть опозоренным, а для европейца - часто из – за страха перед наказанием или желания получить награду



Самурай - представитель воинского сословия Средневековой Японии совершал самоубийство, если не смог справиться с поручением, которое на него было возложено, даже если выполнить его было невозможно

Отношение человека к окружающему миру выражается и в виде эмоций.

**Эмоции определяют настроение человека в тот или иной момент**

**Каким бывают настроение человека? Какие эмоции он в эти моменты испытывает?**



РАДОСТЬ



УДИВЛЕНИЕ



ПЕЧАЛЬ



ГНЕВ



ОТВРАЩЕНИЕ



ПРЕЗРЕНИЕ



ГОРЕ ИЛИ  
СТРАДАНИЕ



СТЫД



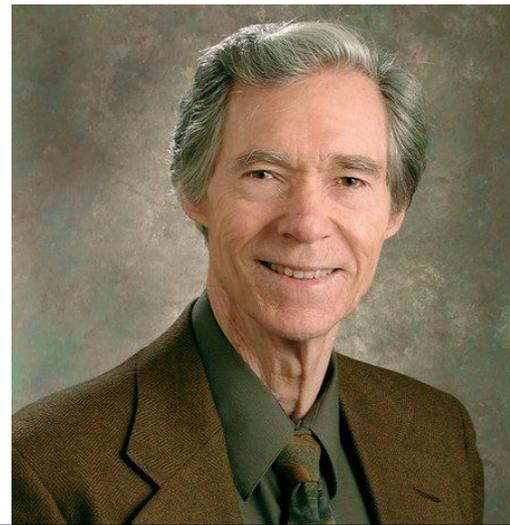
ИНТЕРЕС ИЛИ  
ВОЛНЕНИЕ



ВИНА



СМУЩЕНИЕ



Американский учёный Изард Кэррол выделил 11 основных эмоций.

**Какие из них можно назвать положительными, а какие отрицательными?**



**С помощью чего  
человек выражает свои  
эмоции?  
Какие эмоции  
выражают  
изображенные на этих  
фотографиях люди?**



Какие  
эмоции  
вызывают у  
вас жилые  
дома  
испанского  
архитектора  
Антонио  
Гауди?

Люди с богатым внутренним миром обычно становятся деятелями искусства. Жилые дома испанского архитектора **Антонио Гауди** напоминают инопланетные сооружения. Фантазия рядового архитектора даже не осмелилась представить себе подобное, а Гауди воплотил эти проекты в жизнь

Настоящим искусством можно назвать то, которое не оставляет равнодушным духовный мир других людей, вызывает положительные эмоции

Какие творения отечественных авторов вы бы отнесли к настоящему искусству?  
Может ли обычный человек обладать богатым внутренним миром?