



# Исследовательская работа учащихся во внеурочной деятельности по обществознанию

Чеглакова Татьяна Анатольевна,  
учитель обществознания высшей квалификационной категории  
МКОУ СОШ с. Всехсвятское Белохолуницкого района

# Актуальность проблемы

- 1) Возврат к приоритету воспитательных целей в обучении.
- 2) Возрождение государственного интереса к организации досуга школьников.
- 3) Отсутствие в современной методической литературе целостного анализа внеурочной работы учителя обществознания при наличии большого числа публикаций по отдельным формам такой работы.

# Внеурочная деятельность -

- составная часть учебно-воспитательного процесса,
- совокупность способов организации деятельности учащихся во внеурочное время (вне рамок БУПа),
- форма организации социального воспитания,
- способ реализации целей обучения (обществознанию)



# Формы ВД по обществознанию:

- Олимпиады
- Правовые турниры
- Творческие конкурсы
- Экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Социальные действия (волонтерство)
- Конкурсы исследовательских работ учащихся



# Что такое исследовательская деятельность?

**Исследовательская деятельность** – вид деятельности, для которой характерно самостоятельное творчество, в ходе которого вырабатывается собственная концепция поднимаемой проблемы.

**Исследовательская деятельность** обеспечивает выход на формирование ключевых компетентностей ученика.



# Этапы исследовательской работы:

1. Информационный	определение общего направления работы
2. Плановый	определение конкретной цели, структуры, формы работы
3. Поисковый	сбор и анализ информации, работа с источниками
4. Обобщающий	структурирование информации, систематизация данных, выводы
5. Защита работы	итоговое представление работы, демонстрация приобретённых знаний и умений (презентация)

# Структура исследовательской работы

Введение

Глава 1. Теоретическая часть

Глава 2. Практическая часть

Заключение

Выводы

Рекомендации

Список источников и литературы

Приложение

# Тема исследования

*отражает характерные черты проблемы исследования*

## Примеры:

### Особенности миграционных процессов на территории села Всехсвятское



Работу выполнил:  
Сиротин Иван,  
ученик 9 класса  
МКОУ СОШ с. Всехсвятское

Руководитель:  
Чеглакова Татьяна Анатольевна,  
учитель обществознания

### История одного документа или приказ НКВД в судьбе моего прадеда

Работу выполнил  
Анфилатов Егор, ученик 8 класса  
МКОУ СОШ с. Всехсвятское  
Руководитель: Чеглакова Т.А.,  
учитель обществознания

# Объект исследования

*процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию,  
избранный для изучения*

# Предмет исследования

*сторона жизни общества, с которой познаётся объект*

## Примеры:

**Объект исследования**

*население*



**Предмет исследования**

*миграционные процессы села Всехсвятское*

**Объект исследования:**

документ

**Предмет исследования:**

терминология источника,  
её исторические аспекты

# Цель

*знание, которое нужно открыть; результат, которого необходимо добиться*

# Задачи

*конкретизируют цель*

## Примеры:

### Цель работы

*выявить особенности миграционных процессов в селе Всехсвятское в начале 21 века и причины их возникновения.*

### Задачи:

- Изучить литературу по данной проблеме;
- Собрать и проанализировать необходимый статистический материал;
- Выявить тенденции изменения миграционных процессов;
- Спрогнозировать рекомендации

### Цель работы:

получить новые сведения об историческом прошлом России через анализ документа семейного архива

### Задачи:

1. Изучить терминологию источника.
2. Выяснить причины, время и исторические условия появления документа.
3. Научиться работать с историческими документами.

# Гипотеза

*предположение, истинность которого нужно доказать*

## Примеры:

### Гипотеза

*миграционные процессы села  
Всехсвятское отражают современную  
миграционную ситуацию России и  
Кировской области*



### Гипотеза:

через изучение документа семейного  
архива можно получить  
представление об особенностях  
определённого исторического  
периода своей страны



# Методы

*виды деятельности для получения определенного результата*

## Примеры:

### Методы:

- Анализ теоретических источников



- Социологический опрос



- Статистические методы обработки данных



### Методы:

поэтапный анализ  
документа



анализ теоретических  
источников

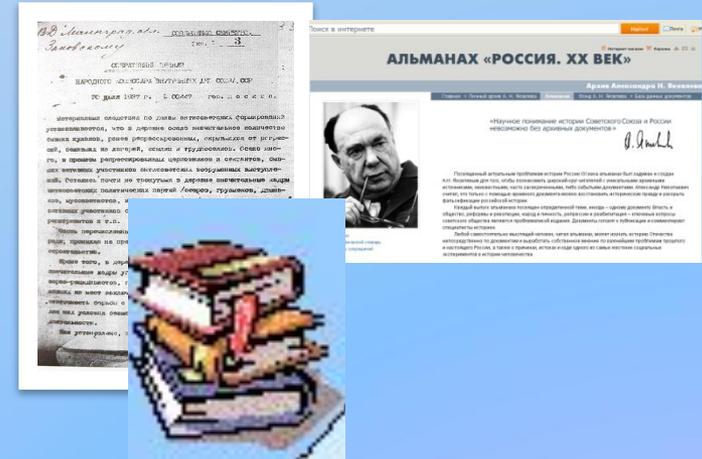


интервью



# Теоретическая часть

*анализ литературы и источников  
по теме исследования*



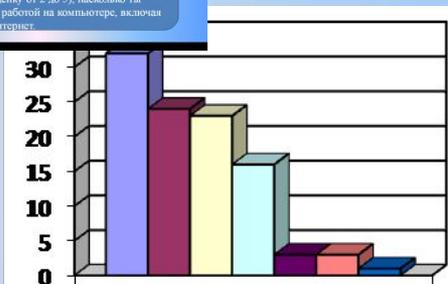
# Практическая часть

*проведение эксперимента,  
социологического опроса,  
анкетирования...*

*обработка полученных данных и их  
интерпретация*

**Анкета**

1. У тебя есть компьютер дома?
2. Есть ли доступ к сети Интернет дома?
3. Как ты используешь компьютер (в т.ч. в школе)?
4. Какие формы деятельности в Интернет (в т.ч. в школе) ты используешь?
5. Сколько времени ты проводишь за компьютером в день?
6. Оцени (поставь оценку от 2 до 5), насколько ты хорошо владеешь работой на компьютере, включая использование Интернет.



# Выводы

*подведение итогов исследования;  
должны соответствовать задачам*

## Примеры:

### Выводы:

- Гипотеза исследования подтверждена частично :
  - только за последние 2 года миграционный прирост имеет «-» значение,
  - для Всехсвятского наиболее характерны трудовая и внутренняя маятниковая миграции,
  - общее количество иммигрантов за последние 12 лет превышает количество эмигрантов
- Основная причина приезда в наше село – трудоустройство. Уезжают из села в связи с работой и по семейным обстоятельствам.
- Из-за снижения миграционного потока в село и уменьшения естественного прироста в будущем количество трудоспособного населения будет уменьшаться

### Вывод:

Документы семейного архива



Особенности исторического периода страны



# Рекомендации

*практическое применение работы, перспективы*

## Примеры:

### Рекомендации:

- Довести до администрации сельского поселения и руководителей предприятий и организаций информацию, полученную в ходе исследования.
- Руководителю базового хозяйства рекомендовать перенести акцент в трудоустройстве мигрантов с количественных параметров на качественные.
- Продолжить исследования по теме: изучить влияние миграционных потоков на социально-экономическое развитие села.

### Рекомендации:

- Поиск оригиналов документов о местах отбывания наказания Марихина И.Г.
- Систематизация документов семейного архива.
- Данную работу можно использовать на уроках истории, краеведения.



# Метапредметность исследований

*обществознание + краеведение + математика*

## Примеры:



**Решение  
геометрических задач  
на местности**

Работу выполнила:  
ученица 8 класса  
МОУ СОШ с. Всехсвятское  
Анфилатова Екатерина

Руководитель:  
учитель обществознания  
Чеглакова Татьяна

**Объект исследования**  
элементы рельефа и церковь села  
Всехсвятское

**Предмет исследования**  
средства математики



**Применение методов  
математической статистики  
в изучении использования ПК и Интернет  
учащимися МКОУ СОШ с. Всехсвятское**

Работу выполнила:  
Анфилатова Анастасия,  
ученица 6 класса  
МКОУ СОШ с. Всехсвятское

Руководитель:  
Чеглакова Татьяна Анатольевна,

**Объект исследования:**  
*учащиеся МКОУ СОШ с. Всехсвятское*



**Предмет исследования:**  
*использование методов математической статистики*

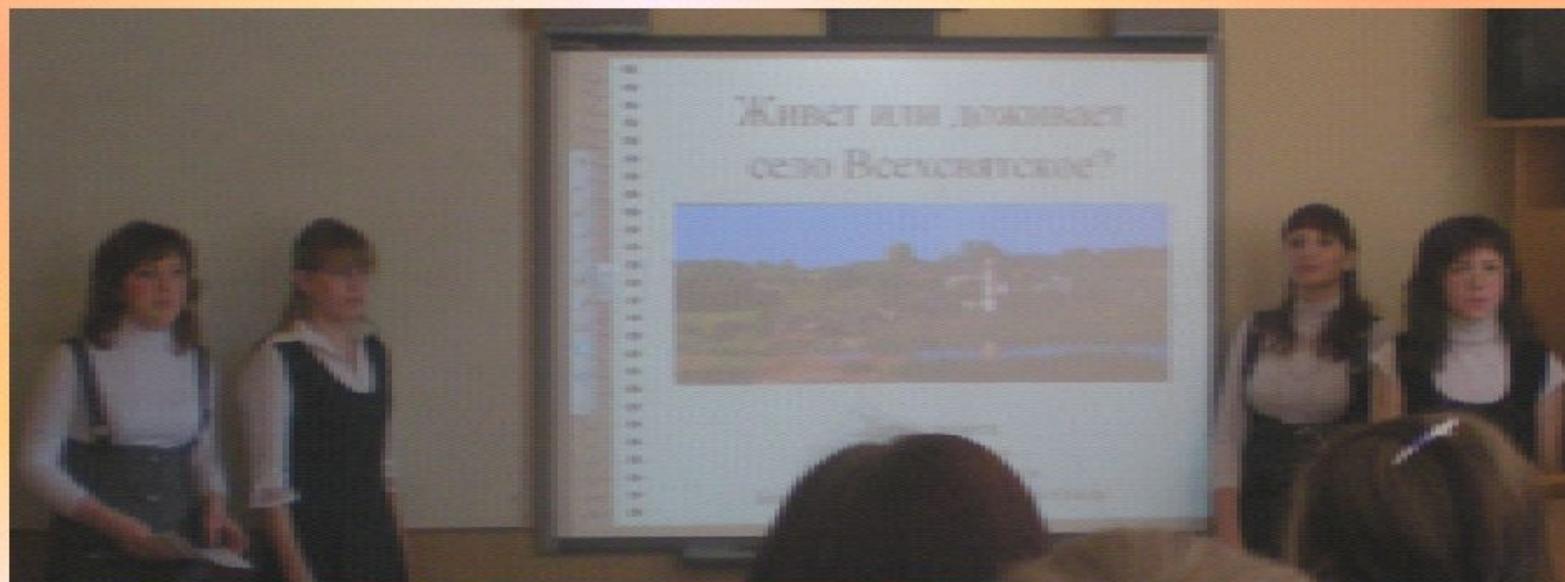
# Участие учащихся школы в конкурсах исследовательских работ

- Очные (районные и областные НПК)
- Очно - заочные (областные и всероссийские):
  - «Я – гражданин России»,
  - конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского,
  - «Юность. Наука. Культура»,
  - «Шаги в науку»,
  - «Мои первые шаги в науке»...



Исследовательская работа  
**«Живет или доживает село Всехсвятское?»**  
(автор – коллектив 10 класса)

1 место в районном конкурсе  
«Я – гражданин России» (2010 г.)



Защита работы на областном этапе

Исследовательская работа  
**«Использование методов математической статистики при изучении  
использования ПК и Интернет учащимися  
МКОУ СОШ с. Всехсвятское»**  
(автор – Анфилатова Анастасия, 7 класс)

Районная НТК (2013 г.),  
диплом I степени

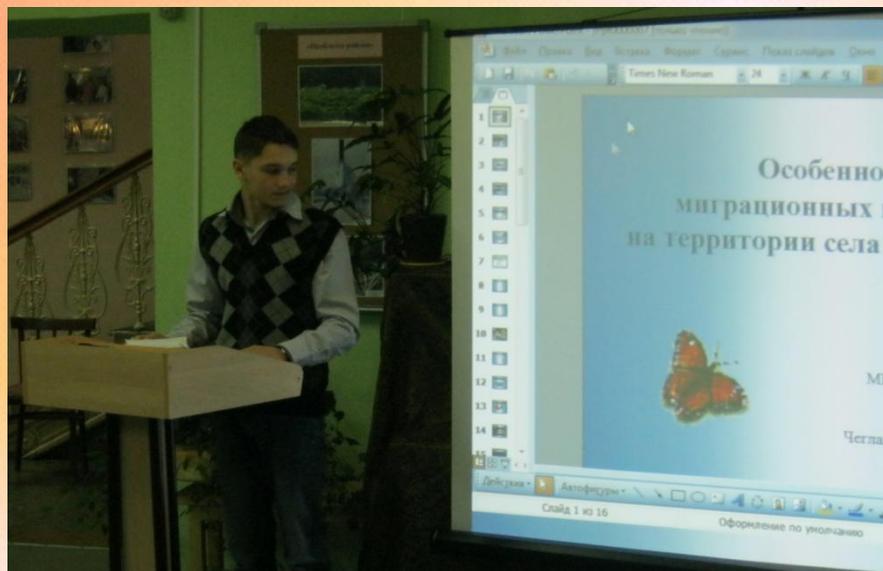


Всероссийский заочный конкурс исследовательских  
работ «Шаги в науку» (2013 г.),  
диплом 2 степени

# Исследовательская работа «Особенности миграционных процессов на территории села Всехсвятское»

(автор – Сиротин Иван, 9 класс)

Районная НПК юных исследователей  
Вятского края (2012 г.),  
диплом 2 степени



Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (2013 г.),  
диплом I степени

Исследовательская работа  
«История одного документа  
или приказ НКВД в судьбе моего прадеда»  
(автор – Анфилатов Егор, 8 класс)

Районная НПК юных исследователей  
Вятского края (2013 г.),  
диплом I степени



Всероссийский заочный конкурс исследовательских  
работ «Шаги в науку» (декабрь 2013 г.)

# Обобщение педагогического опыта



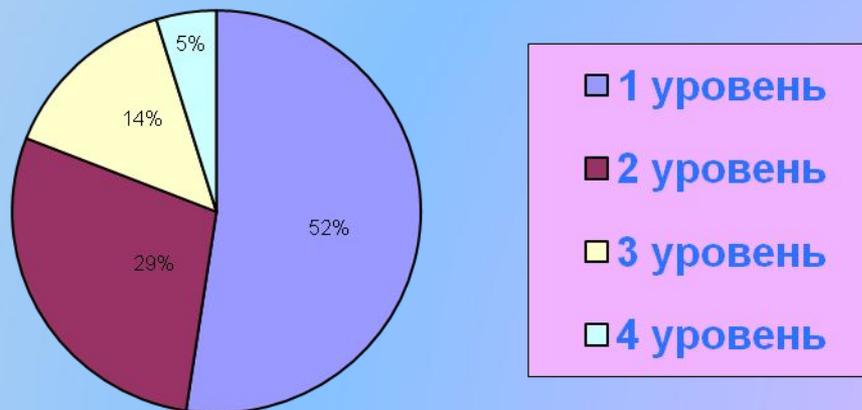
- ✓ Семинар заместителей директоров по воспитательной работе школ Белохолуницкого района,
- ✓ Общественный Совет Северного образовательного округа,
- ✓ Совещание директоров школ Слободского района,
- ✓ РМО и ОМО учителей истории и обществознания

# Уровни сформированности исследовательской компетентности

- 1 – уровень представлений
- 2 – разработка проекта совместно с педагогом
- 3 – самостоятельное исследование под руководством учителя
- 4 – ученик-консультант по разработке проекта

## Диагностика сформированности исследовательской компетентности

Выпускники школы 2010-2013 гг.



# Исследовательская деятельность ЭТО:

Общение с  
интересными,  
творческими  
людьми:

- учеными
- специалистами
- «продвинутыми сверстниками»



# Исследовательская деятельность ЭТО:

Повышение  
личностной  
самооценки



# Исследовательская деятельность ЭТО:

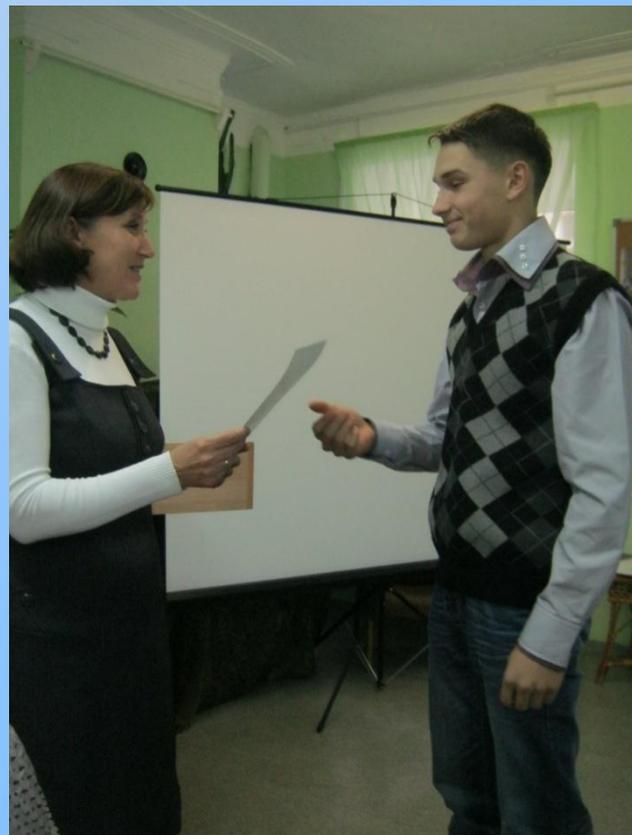
Возможность  
расширить  
кругозор

Стимул к  
активной  
творческой  
жизни



# Исследовательская деятельность это:

Возможность  
ощутить вкус  
победы и  
испытать  
горечь  
поражения



# И еще..

- Повышается мотивация к учебе,
- Обучение становится значимым для детей процессом,
- Развиваются ключевые КОМПЕТЕНТНОСТИ



**Спасибо  
за  
внимание!**

