Исследовательская деятельность на уроках обществознания в средней школе.

**Применение исследовательского
метода**

**как средства обеспечения на уроке
атмосферы творческой активности и
повышения мотивации к обучению и
формирования важнейших учебных
компетенций.**

МБОУ «Школа № 178»

Предмет: Обществознание

Тема урока: Человек в группе

**Учитель: Анасенкова Светлана
Валентиновна**

Класс: 6в

Тема урока: Человек в группе

Цели:

- Изучить учащимися причины образования групп
- Выяснить законы их существования
- Изучить виды групп
- Изучить санкции в группе
- Изучить черты поведения лидера

Задачи:

- Образовательная: изучения видов групп, лидерства, особенностей влияния группы на личность
- Развивающая: умение логически мыслить, выделяя причинно-следственные связи, умение работать с текстом
- Воспитательная: воспитание патриотизма, осознания себя личностью в группе, своей ответственности за поведение в группе

Планируемые результаты:

- Характеризовать виды и законы групп
- Выяснять общее и различное
- Уметь работать с учебником(схемы, вопросы к тексту)
- Решать проблемные задания
- Уметь работать в группе

Формируемые УУД:

Предметные:

- работать с терминами (группа, санкции, лидер)
- Анализировать социальные ситуации и систематизировать информацию, размещая ее в виде схем

Метапредметные:

- Коммуникативные: формулировать учебную проблему, формулировать пути ее решения, формулировать совместные решения в группах
- Личностные: формировать навыки аналитического мышления, высказывать свое мнение о лидерстве, осознавать себя частью определенной группы
- Регулятивные: составлять план деятельности на уроке с учетом конечного результата и промежуточных действий

Оборудование на уроке

учебник по Обществознанию для 6 класса
под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.
Ивановой,- М.: «Просвещение», 2015 г.

Материалы для работы в группах

Мультимедийная презентация

Методы работы на уроке:

Изучения материала:

- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский

Организации учебно-познавательной деятельности:

- Словесный
- Самостоятельной работы, работы в группах

Контроля и самоконтроля:

Устный и письменный

Формы работы на уроке:

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Групповая
- Устная
- Письменная

Формирование универсальных учебных действий на уроке:

1. личностных (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения);
2. регулятивных (планирование и организация деятельности; самоконтроль и самооценивание);
3. познавательных (поиск информации, исследование; переработка и структурирование информации; работа с научными понятиями и освоение общего объема доказательства как компонента воспитания логического мышления);
4. коммуникативных (осуществление межличностного общения; формирование личностной и познавательной рефлексии).

Введение в новый материал

- Частью какой малой группы вы являетесь?
(класса)
- Мы будем изучать, кто и как в группах
влияет на вас как личностей в обществе.

Ход урока:

I. Организационный момент:

Выделение темы урока, постановка целей и задач перед учащимися.

Проблемный вопрос:

- Для чего люди объединяются в группы?
- Для чего группа необходима человеку?

II. мотивационно-целевой этап: вопрос к классу: какие формы межличностных отношений существуют, в чем особенности взаимоотношений людей в группах?

III. Опрос по предыдущей теме.

Проводится в форме тестирования

Работа на уроке

- Из & 7 учебника выписываются в тетрадь виды групп, далее на доске ученик выписывает схему групп, формулирует определение «группы» из учебника
- Работа с учебником: как формируются группы? (выписывают в тетрадь, далее ученик устно презентует свой ответ)

Введение проблемной ситуации

Класс делится на 2 группы и каждая получает задание:

- Группа негативно воздействует на личность
- Лишь в группе личность реализует свои возможности

Ответ аргументируйте.

Группы выполняют задания. После выполнения задания представители групп презентуют свои ответы, выписывая их на доске.

Закрепление изученного материала:

Устные ответы учителю по новой теме:

Вопрос 1-3 & 7:

- Виды групп?
- Пути их формирования?
- Влияние группы на личность?

Индивидуальное задание:

При работе с учебником выделить качества лидера и сформулировать определение к слову «лидер».

Далее на доске презентует ответ в виде схемы

Комментарий учителя: Лидер формируется в совместной деятельности с коллективом.

Совместно с учениками изучает в учебнике таблицу типов лидера: эмоциональный, абсолютный, деловой

Дальнейшее изучение нового материала

Работа в группах:

- С. 62-63 учебника : охарактеризуйте поощрения в группах, приведите примеры
- Охарактеризуйте наказания, приведите примеры

Представители групп презентуют свои ответы на доске.

Рефлексия

Класс делится на 2 группы, составляют вопросы по п. 6 параграфа 7 и задают друг другу:

- Может человек входить в несколько групп?
- Несет ли он ответственность за свои поступки в группе?
- Групповые действия влияют на поступки человека? И др.

Подведение итогов:

Проверка заданий учителем, выставление оценок за индивидуальные задания, объяснение, что результаты выполнения теста по домашнему заданию будут объявлены на следующем уроке.

Домашнее задание:

& 7, вопросы 1-3 письменно , записи в тетради;

В рабочей тетради: з. 2, 3 к параграфу 6 письменно.