

Всем хорошо известно имя знаменитого древнегреческого философа Сократа. Однажды к нему пришли сограждане и сказали: «Сократ! Жрица из Дельфийского оракула (святилище бога Аполлона в городе Дельфы) назвала тебя самым мудрым только потому, что ты знаешь, что ничего не знаешь, а афиняне не знают даже этого».

Вопрос к классу:

- Как вы поняли смысл этого рассказа?
- Где же границы нашего познания?
- Настолько мы, люди, можем познать окружающий нас мир?
- Можем ли мы познать самих себя?
- Правы ли писатели – фантасты братья Стругацкие, которым принадлежит афоризм: «Чтобы покорить мир, надо его иначе назвать»?

Поразмышляйте над этими вопросами.



Тест

Проблемное задание:

Прочитав высказывание французского писателя Ромена Роллана, ответьте на вопросы.

«Когда через сорок лет перелистываешь сокровенный “Дневник” своей юности часто изумляешься – там находишь человека, о существовании которого уже успел забыть. Он кажется совсем чужим ... Я вижу перед собой странного мальчика, носящего мое имя и похожего – нет, не на меня (я не узнаю в нем себя!), а на кого – то другого, мне знакомого ... Кто же он?»

Вопросы к классу

- Какова главная идея текста? (Постарайтесь сформулировать одним предложением.)
- Почему автор задает этот вопрос: «Кто же он?»?



- Предположите о чем мы будем говорить.

- На какие вопросы нам предстоит ответить?

План урока

Познание мира и себя.
Что такое самопознание.
На что ты способен.

Проблемный вопрос урока

Почему процесс познания мира
начинается с процесса познания
самого себя?



Человек познает мир

Познание мира и себя

Человек познает мир с помощью
деятельности.

ПОЗНАНИЕ МИРА

ИГРА

ОБЩЕНИЕ

УЧЕБА

ТРУД



Творческое задание.

Разделившись на четыре творческие группы, обсудите, как происходит процесс познания мира.

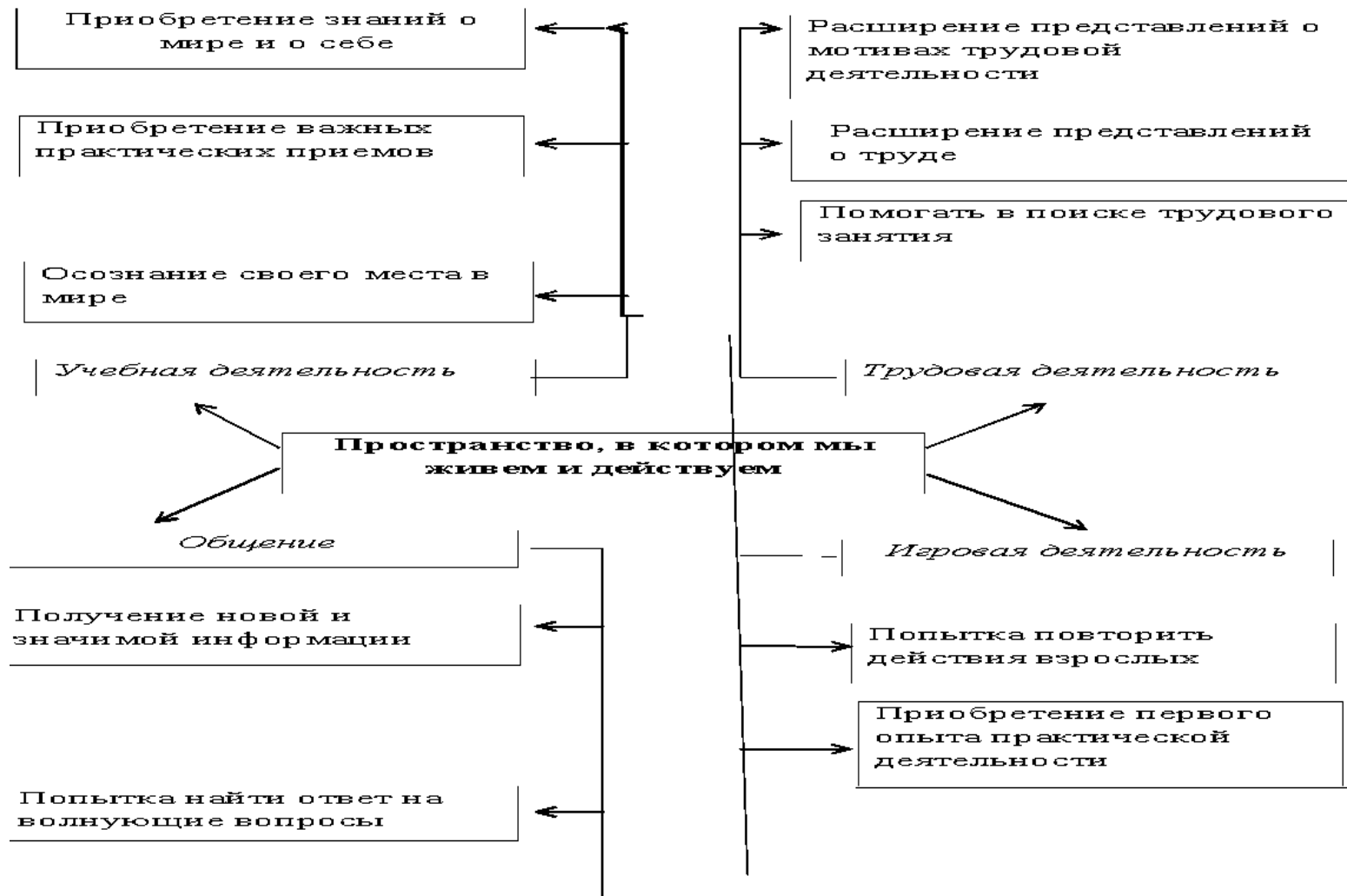
Первая группа исследует процесс познания мира в ходе трудовой деятельности.

Вторая группа исследует процесс познания мира в ходе игровой деятельности.

Третья группа исследует процесс познания мира в ходе общения.

Четвертая группа исследует процесс познания мира в ходе учебной деятельности.

Группы должны презентовать результаты своей работы, придумать сценки и, проиграв их, графически представить сделанные выводы.



Познание мира: общение

Основную информацию о мире подросток получает с помощью общения со сверстниками.

Назовите три самые главные темы своего общения с друзьями, одноклассниками:

- 1.
- 2.
- 3.

Напротив каждой темы напишите, какие знания вы приобретаете.



Интерес к окружающему миру и к себе у детей возникает с раннего детства.
Стихотворение Татьяны Боковой «Липучка – почемучка».

Мама любит и жалеет.

Мама понимает.

Мама все моя умеет,

Все на свете знает!

- Почему кусают осы ?-

- Спрашиваю прямо.

И на ВСЕ мои вопросы

Отвечает мама.

Скажет мне, откуда с неба

Снег зимой берется.

Почему буханка хлеба

Из муки печется?

Почему собака лает?

Что во сне приснится?

Почему сосулька тает

И дрожат ресницы?

Почему на небе тучка,

А в лесу - лужайка?

Я ЛИПУЧКА – ПОЧЕМУЧКА,

А ОНА – ВСЕЗНАЙКА!

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл стихотворения?

- Для чего дети задают столько вопросов?

- Вели ли вы себя в детстве таким образом?



**Стремление узнать человека, т. е.
самого себя, является важнейшей
потребностью личности.**

Как вы думаете, почему?



Познание мира и себя

	Городской житель	Сельский житель
1. Работа		
2. Развлечения		
3. Природа		
4. Семья		
5. Нужные вещи		

Заполните таблицу. Сравните, как относится к этим вещам городской житель, а как сельский.

Человек познает самого себя

В 3 года ребенок начинает говорить «я сам!», думать о том, на что он способен, что он может, что не может.



Самопознание человека

Человек:



1. Исследует свои способности и возможности
2. Ищет свой вид деятельности (профессию)
3. Думает, как изменить себя и отношения с окружающими

Самосознание дает возможность:



Осознать свои
сильные и
слабые
стороны

Понять перспективы
своей деятельности

Правильно выстроить
взаимоотношения с
окружающими

В процессе самосознания оценивают:

Физические качества «Я самый сильный»	Практические умения «Я могу шить»	Поступки «Я уважаю мнение старших»	Моральные качества «Я всегда слово держу»
--	---	--	--



Я знаю, как на мед садятся мухи,
Я знаю смерть, что рыщет, все губя,
Я знаю книги, истины и слухи,
Я знаю все, но только не себя.

Это стихотворение написал в XV веке французский поэт
Франсуа Вийон.

Уж не про нас ли это?

Задание: вам необходимо дать как можно больше ответов на вопрос «Кто я?» .

Каждый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа).

Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все характеристики, которые приходят в голову, поскольку в этом здании нет правильных или неправильных ответов.

Понаблюдайте за эмоциональными реакциями, возникающими у вас в ходе выполнения данного задания.



К равви Леви пришел подросток и горестно застонал: «Равви! Почему меня никто не любит, особенно девушки?».

И равви ответил ему: «Потому, что сам никого не любишь, особенно себя».

- Какое отношение эта притча имеет к теме нашего урока?

Самооценка



Самооценка –
оценка человеком
самого себя.

Самооценка формируется в единстве двух её факторов:

Рационального,
отражающего знания
человека о себе

Эмоционального,
отражающего то, как человек
воспринимает и оценивает эти
знания, в какой общий итог
эти знания складываются

Таким образом, самооценка отражает особенности осознания человеком:

- Своих поступков и действий;
- Их мотивов и целей;
- Умений увидеть и оценивать свои возможности и способности

Правильная самооценка



Откройте учебник на стр. 19 и посмотрите на рисунок с самооценкой Марины и Володи.

Правильная самооценка



- ▣ **Завышенная** – человек думает, что он лучше других
- ▣ **Реалистичная** – человек видит и свои достоинства и свои недостатки
- ▣ **Заниженная** – человек себя не ценит

Корректируем самооценку



Что нужно Марине,
чтобы ее самооценка
стала лучше?

- Дай Марине два или три совета.

Корректируем самооценку



Как Володе бороться с завышенной самооценкой?

- Дай ему совет.

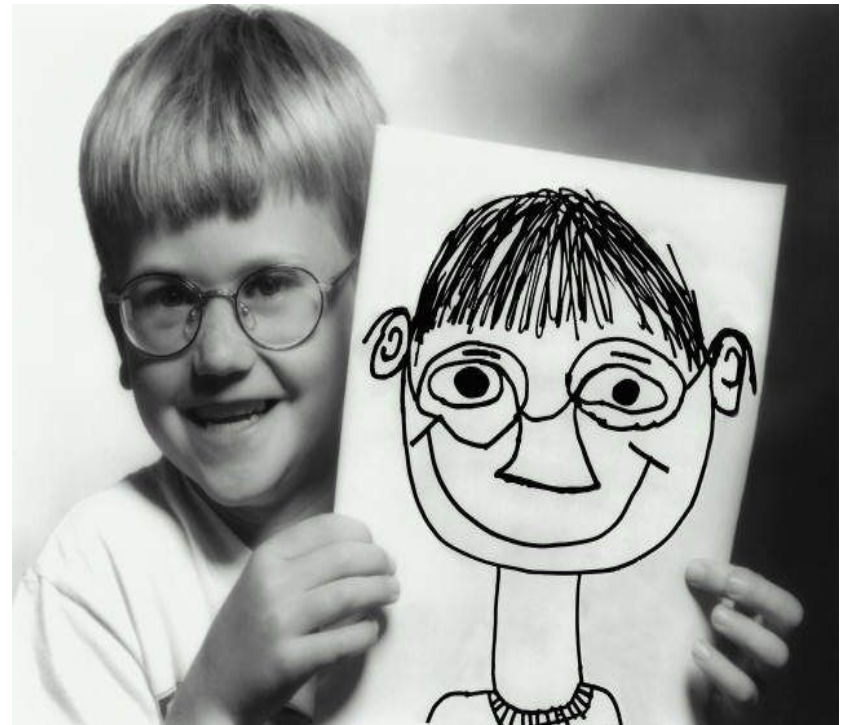
Задание: работая с данными предложенной таблицы, дайте характеристику типов самооценки.

Тип самооценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая	Рост реальной самостоятельности подростка ведет к тому, что у него появляются новый взгляд на себя, желание разобраться в себе, всесторонне себя оценить	Уверенность в себе нередко переходит в чрезмерную самоуверенность, такие люди перестают уважать мнение друзей и родителей
Средняя	Человек осознает и выделяет те сферы жизни и области деятельности, в которых он может достигнуть высоких результатов, преодолеть значительные трудности, и те, где возможности его ограничены. Осознавая свои особенности, подросток стремится что – то изменить в самом себе, в своих отношениях с окружающими: в его жизни появляются осознанные задачи самовоспитания	Развитие самосознания связано с потребностью найти ответы на вопросы: «Кто я?», «Каков я?», «Что я могу?» Человек сравнивает себя с окружающими – взрослыми и товарищами. Познание другого человека опережает самопознание. Суждения подростков о других людях часто более точны и более критичны, чем их самооценка
Низкая	Человек имеет богатый внутренний мир, у него хорошо развито воображение. Рост реальной самостоятельности подростка ведет к тому, что у него появляется новый взгляд на себя, желание разобраться в себе, всесторонне себя оценить	Подростки застенчивы и чрезмерно уязвимы. Низкая самооценка способствует возникновению юношеской депрессии, связана с расстройством аппетита. У таких подростков высокий уровень тревожности. Недоверчивы и редко любят других, так как их часто унижают. Они стремятся быть незаметными, не участвуют в общественной жизни школы, не умеют постоять за себя и не высказывают своего мнения, испытывают проблемы в общении с другими людьми, не уверены в себе и часто

Самооценка

Оцени:

1. Свои физические качества
2. Навыки и практические умения
3. Поступки
4. Моральные качества





Задание: внимательно рассмотрите иллюстрацию на с. 19.
Мысленно разместите себя и своих друзей на этой лестнице.
Свой выбор объясните.

Разделившись на три группы, выполните следующие задания.

Творческое задание для первой группы.

Разработать рекомендации учителям , которые помогут сформировать зрелую самооценку подростка.

Творческое задание для второй группы.

Разработать рекомендации родителям , которые помогут сформировать зрелую самооценку подростка.

Творческое задание для второй группы.

Разработать рекомендации для подростков с низкой самооценкой, которые помогут у них сформировать зрелую самооценку.

Рекомендации учителям

1. Учитывайте особенности самооценки у подростков, отдавайте предпочтение личностному общению, беседам.
2. Помогайте ребятам с низкой самооценкой проявлять себя в учебе и в творчестве.
3. Способствуйте личностному самоопределению, ориентации в жизни, помогайте учащимся 6 класса в построении жизненных планов.
4. Стройте взаимоотношения на равных, не принижая личностной значимости ваших учеников.

Рекомендации родителям

1. Не навязывайте ребенку свое мнение, учитывайте его интересы.
2. Делайте все, что от вас зависит, для того, чтобы ребенок не занижал свою самооценку и в то же время не выставляя себя напоказ.
3. Старайтесь найти взаимопонимание со своими детьми. Ваши родительские опыт и мудрость – важнейшие источники поддержки, которые помогут решать нелегкие жизненные проблемы.
4. Вы можете как вдохновить ребенка, так и подавить его – выбирайте первое.
5. Ваш ребенок – это отдельный, огромный мир, о котором вы почти ничего не знаете. Дети быстрее воспринимают новое, поэтому часто лучше приспосабливаются к быстро меняющимся реалиям жизни. Не бойтесь признавать, что вам есть чему учиться у собственных детей.

Рекомендации подросткам с низкой самооценкой

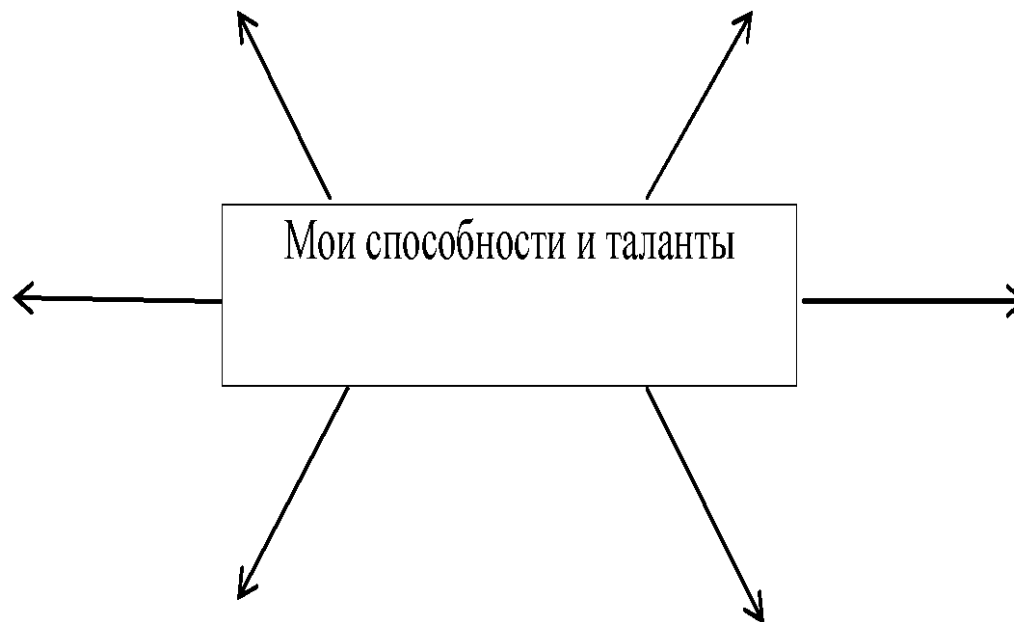
1. Твердо знайте, чего хотите добиться.
2. Чтобы были ясны намерения, необходим план конкретных действий.
3. Вообразите желаемый результат.
4. Сформулируйте сильную мотивацию для достижения желаемого результата.
5. Будь уверены в себе.
6. Превратите препятствие в трамплин для новых прыжков к вашей цели.



Знаменитый философ Диоген 2500 лет назад расхаживал с фонарем по улицам Афин, возглашая: «Ищу человека!» Конечно, улицы города были наполнены людьми, но философ искал то, что скрыто от глаз, спрятано за гастрономическими пристрастиями, возрастными особенностями, профессиональными различиями. Он искал человеческую личность.

Попробуем отыскать её и мы.

Задание: перечислите свои таланты и способности, составив схему.



Великий американский изобретатель Эдисон говорил о своей работе:

«Единственное мое стремление – работать, не о расходах ...
Мне не нужны обычные утехы богачей. Мне не нужны ни лошади, ни яхты, на все это у меня нет времени. Мне нужна мастерская!»

Проблемное задание. Используя дополнительный материал и информацию, приведенную в рубрике «Жил на свете человек» на с. 21 и 23 учебника, ответьте на вопрос.

- **Что необходимо сделать человеку для того, чтобы его способности были реализованы?**

Ученые утверждают: чтобы труд человека стал творческим ему, во – первых, должна нравиться его профессия и, во – вторых, его дело ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ СПОСОБНОСТЯМ.

Задание: работая в паре, найдите аргументы в защиту этих утверждений.



**Чем бы вы
руководствовались
при выборе
будущей
профессии?**

Мотивация выбора профессии:

1. Наличие способностей.
2. Престижность профессии.
3. Материальная обеспеченность.
4. Привлекательность содержания образования.
5. Желание родителей.
6. Традиции семьи.
7. Интерес к данной профессии.

Проблемное задание.

Прокомментируйте мнение исследователей:

«Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100 %, то у человека неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50 %, а у работающего без желания, да к тому же еще и неправильно выбравшего профессию, - 30 %».

- Насколько важен правильный выбор профессии для человека?
- Всегда ли правильно люди делают свой выбор?
- Что обязательно необходимо учитывать при выборе профессии?

Что нужно учитывать при выборе профессии

1. Необходимо убедиться в том, что при выборе профессии вы не ошиблись в оценке собственных способностей и потребностей. На сегодняшний день существует пять вариантов деятельности человека.

Группа профессий	Примеры
«Человек - природа»	Биологи, физики, геологи
«Человек – техника»	Инженеры, конструкторы, водители
«Человек – человек»	Учителя, психологи, журналисты
«Человек - знаковая система»	Филологи, программисты, статисты
«Человек – художественный образ»	Художники, актеры, поэты, музыканты

2. Вы должны хорошо себе представлять, где ваши знания впоследствии вам пригодятся, где они будут востребованы.
3. Выбирая будущую профессию, вы должны хорошо знать, чем придется заниматься, представлять круг ваших обязанностей, плюсы и минусы работы.
4. Соотнесите понравившуюся вам специальность с потребностями общества.
Давайте проверим вашу профессиональную направленность с помощью теста

Тест «Карта интересов»

(Автор А. Е. Голомшок, модификация Г. В. Резапкиной)

Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы.

Вы можете поставить столько кружков, сколько найдете нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

Ключ к тесту. Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву. Если вы выбрали одну и ту же букву 4 и 5 раз, то можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой. Если вы ни одну букву не обвели хотя бы 4 раза, ваши интересы находятся в стадии становления.

Группа А. Возможно, вы умеете обращаться с инструментами. Может быть, вам нравится садоводство. Может быть, недавно вы сделали книжную полку или сконструировали шкафчик для вашей стереосистемы. Может быть, как раз сейчас вы обдумываете свой очередной проект. Такие дарования нужны для многих профессий. Вы должны поближе познакомиться с теми профессиями, где нужно уметь работать практически: *инженер – строитель, тренер, летчик, фермер, ветеринар, плотник, строительный рабочий, подрядчик, лесничий, садовод – декоратор.*

Группа Б. Наверное, вам уже не раз приходилось подсказывать другим людям, где они забыли свои ключи или очки. Решение математических задач представляет для вас увлекательную, а не рутинную работу. Может быть, друзья обращаются к вам за помощью на лабораторных занятиях или одалживают ваши конспекты, готовясь к экзамену. Вам может доставить удовольствие заниматься спортивной статистикой, играть в карты, шашки или шахматы. С такими интересами вам имеет смысл обратить внимание на профессии, требующие определенных организаторских способностей и детального анализа: *программист, бухгалтер, банкир, авиационный инженер, библиотекарь, медицинский техник, финансовый аналитик.*

Группа В. Вы, наверное, уже знаете, что способность убеждать людей составляет одну из ваших сильных черт характера. Может быть, вы староста в классе или из тех, кого обычно делают ответственным за какие – либо классное мероприятие. Может быть, вы такой человек, который, работая в коллективе, может порекомендовать товарищам выполнить часть своей работы. С такими способностями у вас есть шансы преуспеть в профессиях, где требуется руководить, убеждать, распоряжаться и давать указания: *предприниматель, офицер вооруженных сил, адвокат, продавец, управляющий отелем, политик, директор школы, специалист по работе с кадрами.*

Группа Г. Возможно, вы часто принимаете добровольное участие в классных мероприятиях. Может быть, вы работаете на общественных началах в вашей школе или церкви. Может быть, вы проводите массу времени, разговаривая по телефону с друзьями. Возможно, вам нравится подрабатывать, ухаживая за маленькими детьми, или заниматься командными видами спорта только ради удовольствия. С такими интересами

Творческое задание.

Разработать мини – проект
«Как выбрать дело по душе?»
и презентовать свою работу.



Задание: внимательно рассмотрите картинку на с. 22 учебника и ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Картинная галерея».

Способность



Способность –
склонность человека
к определенного
рода деятельности.

Способности



Людей, у которых нет
никаких способностей,
не бывает.

Способности



Часто способности
проявляются в раннем
возрасте:

Моцарт (композитор) – 4
года

Карл Брюллов (художник)
– 9 лет

Способности



Важно не только
обнаружить, но и
развивать свои
способности.

Как можно реализовать способности?



- Семья и школа
- Кружки и секции
- Группы по интересам

Закрепим знания

1. Человек познает мир с помощью...
 - А) труда
 - Б) учебы
 - В) общения
 - Г) игры
 - Д) всего перечисленного

Закрепим знания

2. Соотнеси слова и определения.

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| А) Самооценка | 1) склонность к деятельности |
| Б) Самопознание | 2) помогает познать мир |
| В) Способности | 3) бывает заниженной |
| Г) Общение | 4) познание самого себя |

Закрепим знания

3. Какая самооценка у человека, который сказал эти слова:

- А) «Я, конечно, не ангел, но я стараюсь!»
- Б) «У меня опять ничего не получится и надо мной будут смеяться!»
- В) «Я – король! Все остальные отстой!»

Закрепим знания

4. Закончи фразы:

А) Завышенная самооценка вредна тем, что...

Б) Важно знать и свои достоинства и недостатки, потому что...

В) Я считаю, что у меня есть способности к ...

Проведем мини – тренинг по выработке уверенности в себе.

Упражнение «Выставка достижений».

Учащиеся делятся на группы по 3 – 4 человека. Каждая команда – это фирмы, производящие ценные человеческие качества. Командам дается время обсудить, какие качества производит их фирма. Каждый член группы высказать другим членам команды, что он в них ценит. После этого команда решает, какое из ценных качеств можно представить на выставке достижений, и записывает на табличках их названия (на каждой табличке одно качество). Каждая группа рассказывает, какие качества она представляет в своем павильоне (по одному качеству у каждого участника).

Упражнение «Я в тебе уверен».

Учащиеся делятся на пары, садятся друг против друга и несколько минут молча смотрят партнеру в глаза. Затем по очереди высказываются, передавая слово друг другу и каждый раз начиная фразу следующими словами.

- Я уверен (а), что ты ... (поможешь мне, если мне будет нужно, никогда не скажешь обо мне плохо).

Вопросы к классу

- Что вы чувствуете сейчас?
- Менялись ли ваши чувства на протяжении упражнения?
- Какой из этапов упражнения показать вам наиболее сложным?

Упражнение «Я самый лучший».

Ученики образуют два круга: внутренний и внешний. Расходятся на расстояние. Двигаясь навстречу друг другу, участники обоих кругов, вглядываясь в лицо встречному, ударяют себя кулаком в грудь со словами: «Я самый (ая) лучший (шая), я самый (ая) красивый (ая) и т. д.».

Релаксационный комплекс «Путешествие».

Закройте глаза, представьте, что вы отправились в путешествие. Вы объездили множество стран, познакомились с разными людьми. И вот вы едете через поле. Вокруг летают бабочки, стрекозы. Жужжат пчелы – они собирают мед. Поют птицы – они радуются, что вы едите через их поле. Пахнет цветами и свежей травой. На холме вы видите прекрасный дворец. Что – то подсказывает вам, что очень важно поехать именно туда. И вы направляетесь по дороге, ведущей к дворцу.

Когда вы входите во дворец, то поражаетесь его красотой. Все здесь удобно и красиво, как – будто кто – то построил этот дворец специально для вас. И вы понимаете, что здесь найдете что – то очень важное для себя. Вы идете по дворцу легкой и уверенной походкой.

Представьте, что вы находитесь во дворце то, что ходите ... Все, что вы нашли в этом прекрасном дворце, остается с вами, и вы возьмете это с собой, когда вы будете возвращаться. А сейчас сделайте глубокий вдох и выдох. Возьмите с собой все то хорошее, что было с вами. И потихоньку открывая глаза, возвращайтесь к нам.

- Какие чувства вы испытываете после путешествия?

Упражнение «Огонек общения».

Учащиеся по очереди поговаривают то, что было самым интересным. Затем по кругу передают символическое сердечко со следующими словами.

- Сегодня меня порадовало ...
- Сегодня меня огорчило...

Проверим себя и выполним несколько заданий.

1. Составьте свой словесный портрет и попросите друга нарисовать ваш портрет. Сравните их. Над чем вам следует задуматься?
2. Приведите примеры, подтверждающие высказывание: «Все мы, увы не ко всем делам годны».
3. Познакомьтесь с правилами оценивания самого себя на с. 24 – 25 учебника и прокомментируйте их. Дайте себе оценку, проведя сравнения, приведенные на с. 24.

Домашнее задание

Прочитать § 2 учебника.

Выполнить одно из трех заданий на выбор.

Задание 5 на с. 24 учебника;

Задание 7 из рабочей тетради к § 2 учебника;

Задание 8 из рабочей тетради к § 2 учебника.