



Тема: Человек.

**Тема урока: Деятельность –
способ существования людей.**

Урок обществознания 10 класс (базовый уровень)

МБОУ СШ №1, г. Вилючинск

Гудзишевская Н.В.



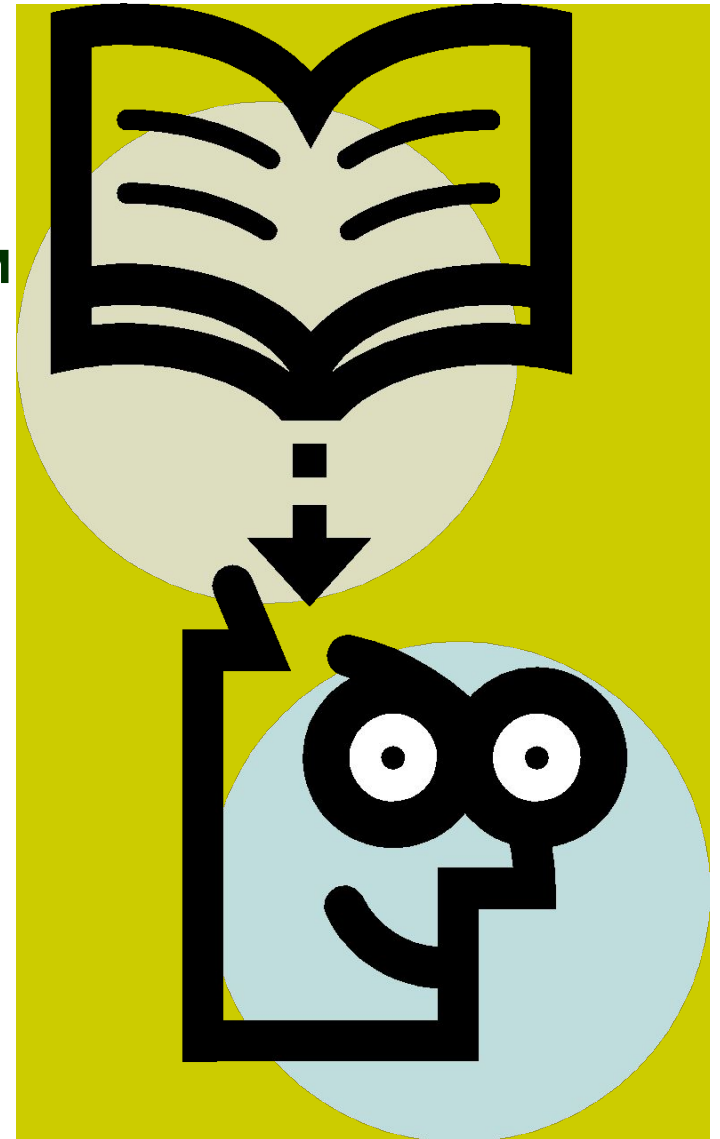
План:

- 1. Деятельность человека и её характер.**
- 2. Структура деятельности и её мотивация.**
- 3. Многообразие видов деятельности.**
- 4. Взаимосвязь деятельности и сознания.**

Задание:

§ 5

Составить синквейн с понятием
«деятельность».



1. Деятельность человека и её характер.

Деятельность

**Развитие общества –
результат
деятельности человека**

**Формирование и
самореализация
личности**

**Деятельность – это
проявление активности.
Деятель – это человек,
проявивший себя в
какой –либо
общественной
деятельности**

Деятельность – это специфическая форма отношения человека к окружающему миру и самому себе, которая выражается в целесообразном изменении и преобразовании мира и человеческого сознания.

(Социологический энциклопедический словарь).

Деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на совершенствование окружающего мира и самого себя.

(Словарь социально-гуманитарных терминов).

Что общего в этих определениях?



**Поведение
животных**



**Поведение
человека**



Что отличает?

**ИНСТИНКТ –
приспособление**



**Разумная деятельность –
преобразование.
Деятельность
сообразуется с
целью.**





Задание: закончите заполнение таблицы «Особенности деятельности человека».

Характер деятельности	В чем проявляется отличие от поведения других живых существ	Примеры
Сознательный	Сознательное выдвижение целей своей деятельности и предвидение её результатов.	
Продуктивный	Направленность на создание полезного продукта.	
Орудийный	Создание и дальнейшее использование орудий труда.	
Преобразующий	Изменение человеком окружающего мира и себя.	
Общественный	Необходимость разнообразных отношений с другими людьми.	

2. Структура деятельности и её мотивация.

Структура деятельности.

Субъект деятельности – тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа людей, организация, государственный орган)

Объект деятельности – то, на что направлена деятельность (природные материалы, предметы, сферы или области)



Структура деятельности.

Субъект
деятельности

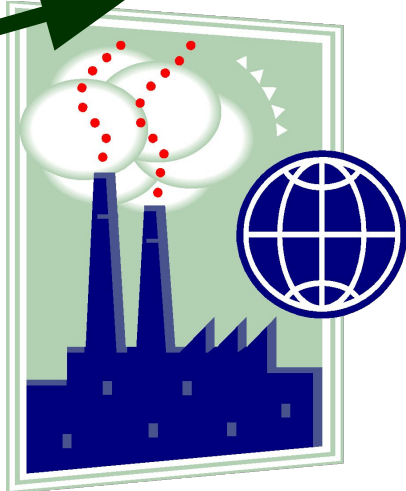
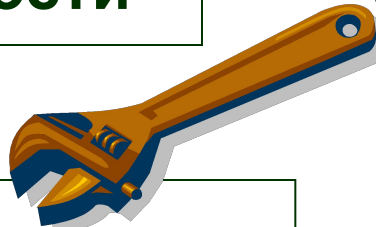
Объект
деятельности

Средства

Результат

Цель

Действия –
промежуточные
этапы
деятельности



Что движет человеческой деятельностью? ставятся цели?



Точки зрения ученых о
мотивах деятельности

❖ структурный
элемент

❖ побуждение
к деятельности



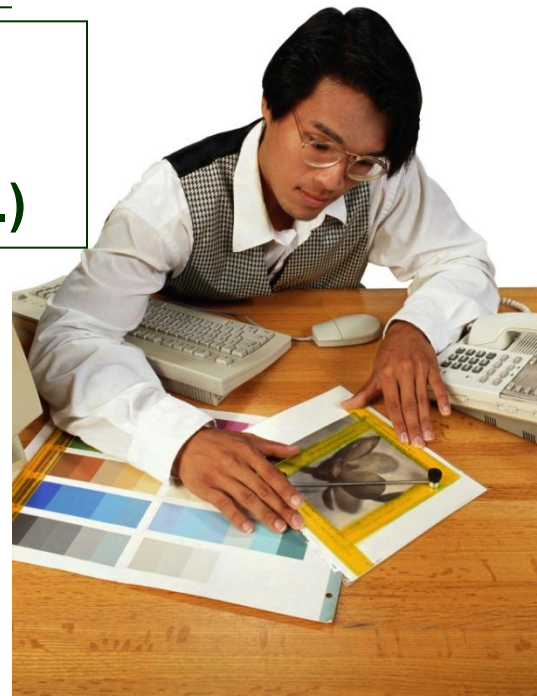
Потребности человека.

нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности

Биологические
(в питании, дыхании,
самосохранении и т.п.)

Идеальные
(различных
иск

Социальные
(в общении, самореализации,
общественном признании и т.п.)



Пирамида потребностей А. Маслоу.



Задание: Оцените строки из революционного гимна с точки зрения результатов деятельности. Можно ли и нужно ли, проводя преобразования в обществе, разрушать «старый мир до основания»?

«Весь мир насилья

**Мы разрушим до основанья,
а затем –**

**Мы наш, мы новый мир
построим,**

**Кто был ничем, тот станет
всем!»**



**На баррикадах
Пресни.**

4. Многообразие видов деятельности.

**Причины многообразия
видов деятельности**



**Многообразие
потребностей человека
и общества**



**Различные подходы к
классификации
деятельности человека**



Деятельность

Практическая
(преобразование объектов
природы и общества)

Духовная
(изменение сознания людей)

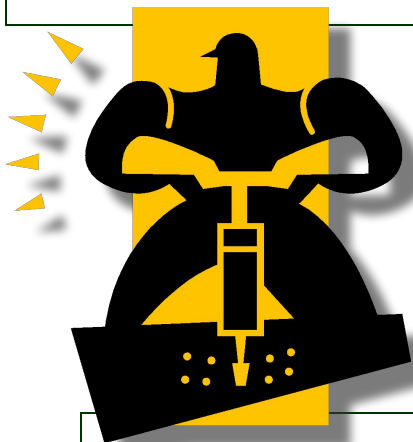
**Материально-
производственная**

Познавательная

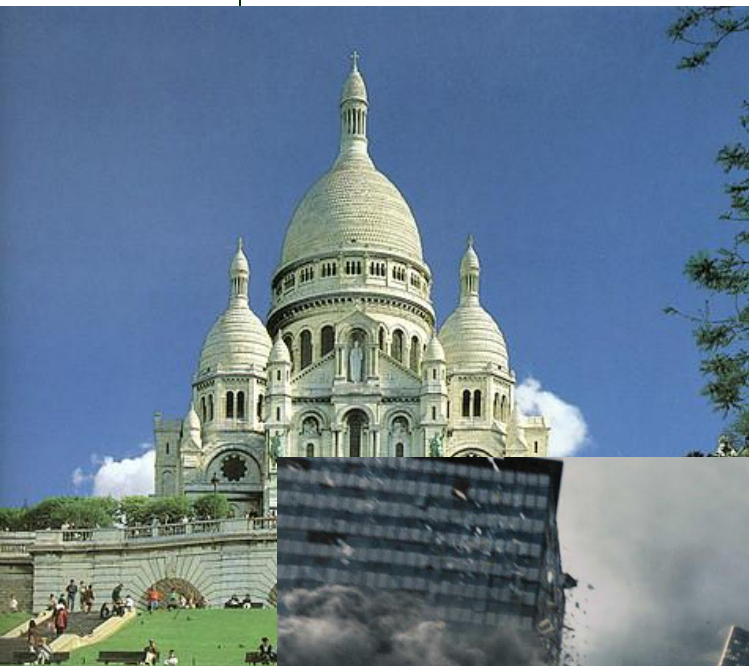
**Ценностно-
ориентировочная**

Прогностическая

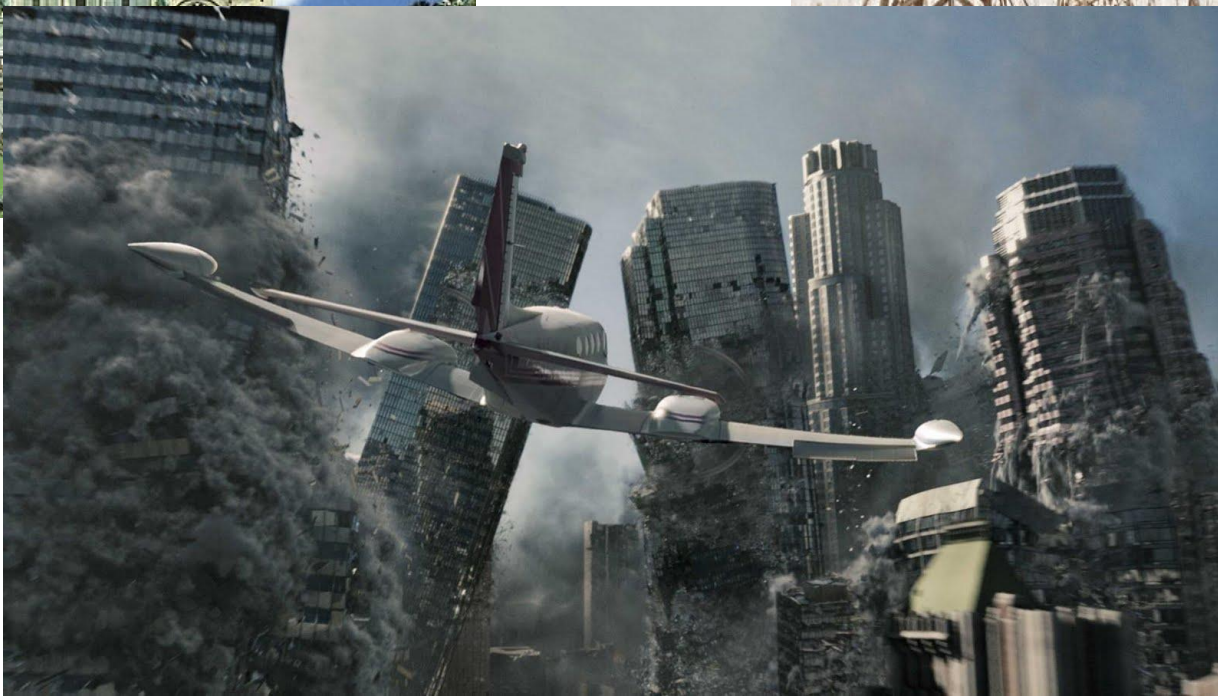
**Социально-
преобразовательная**



Деятельность



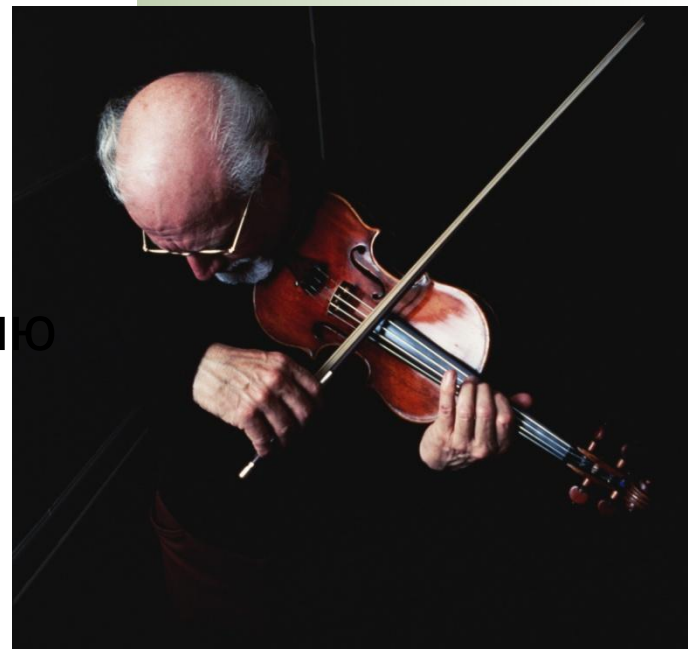
Разрушительная



Творческая деятельность.

Сравните фотографии.

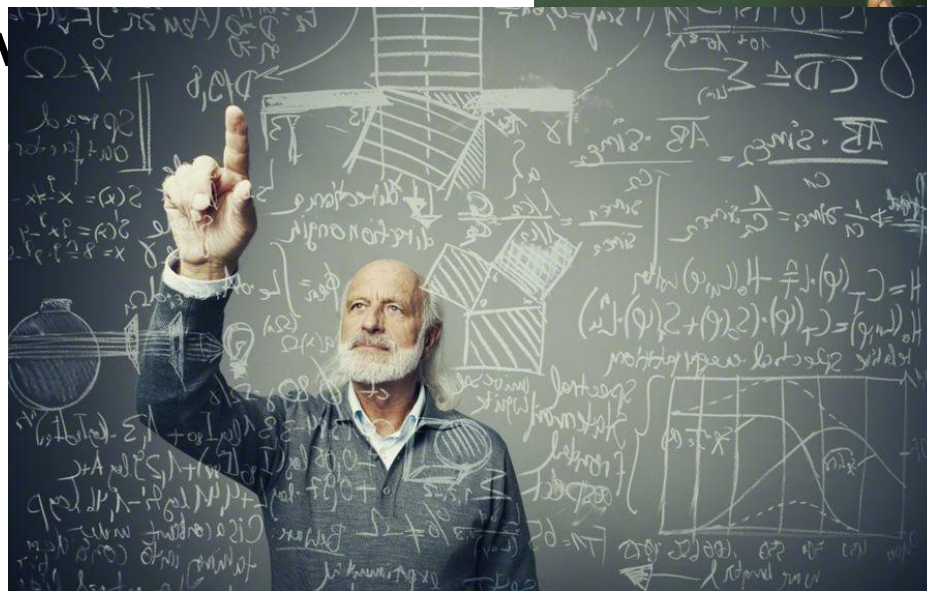
Какую из них можно использовать как иллюстрацию творческой деятельности? Какой признак характеризует творческую деятельность?



Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Условия творчества.

- ❖ способности
- ❖ мотивы
- ❖ знания и умения



Вывод:

- ❖ создание предшествующий опыт
 - ❖ необходимы воображение, фантазия и интуиция
- ру на весь

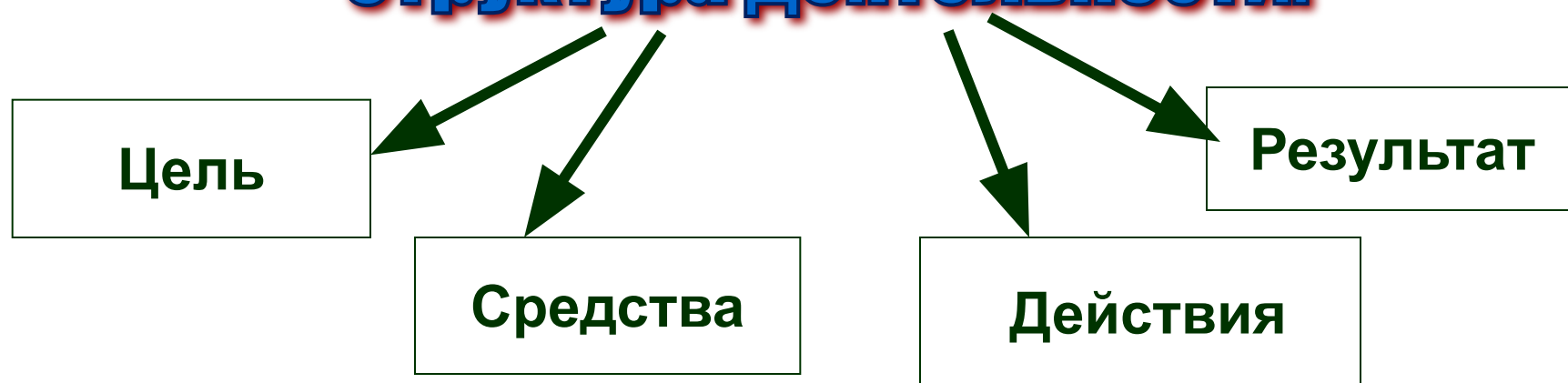
Трудовая деятельность.

Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения водство товаров и услуг.



Задание: Проанализируйте труд с точки зрения элементов деятельности.

Структура деятельности.



Через специфику проявления элементов деятельности выделите основную отличительную черту труда.

Труд – это деятельность человека, направленная на получение положительного результата.



Тициан. Сизиф.

Можно ли назвать занятия этих персонажей древнегреческих мифов трудом?



Джон Уотерхаус.
Данаиды.

Игра.

- это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, закрепленного в предметных действиях, в предметах науки и культуры.



Версии происхождения игр.

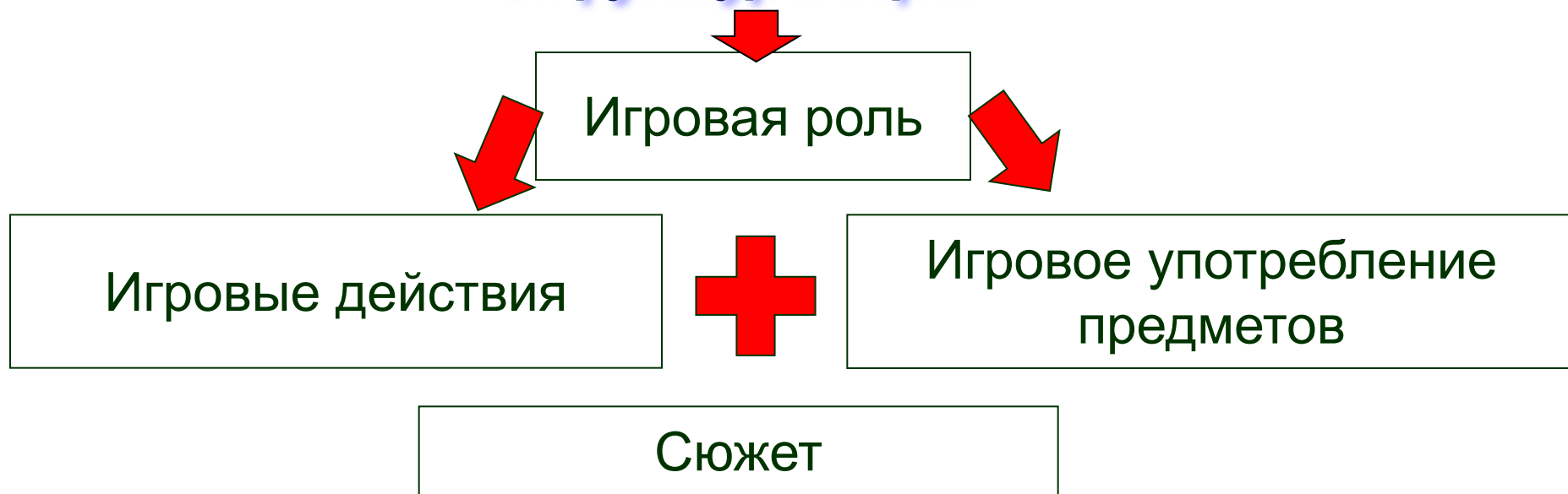
Теория «избытка сил»
(Г.Спенсер, Ф. Шиллер)

Труд – источник
появления игры (Г.В. Плеханов)

Теория
«упражнений и
самообучения» (К.



Структура игры



Специфика игры – её двуплановость.

Реальность
действий
ищущего.



Условный
характер
событий.

Каковы функции игры?



Функции игры

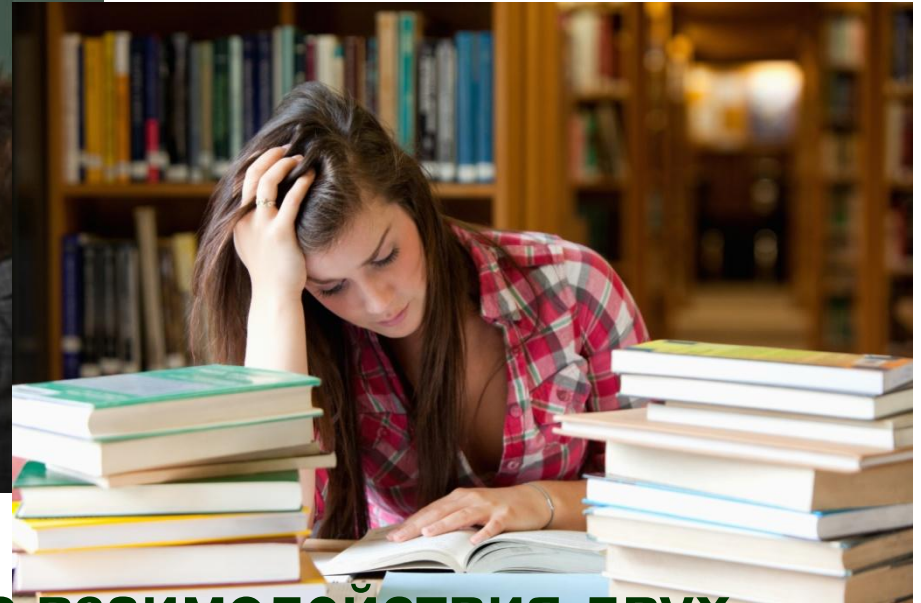
❖ социализация ребенка

❖ эмоциональное и
нравственное развитие
личности



Учение.

Задание: Проанализируйте изучение любого школьного предмета и определите сущность составных элементов учебной деятельности.



Обучение – это процесс взаимодействия двух активных сторон – учителя и ученика.

Цель учения



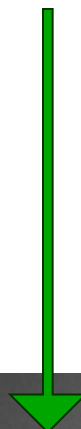
Знания



Опыт осуществления
способов деятельности.
Опыт творческой
деятельности



Информация о
природе, технике,
обществе, человеке,
способах деятельности



Ценностное отношение к миру и
деятельности.



4. Взаимосвязь деятельности и сознания.

Один из важнейших показателей деятельности человека – её сознательный характер.

Задание: стр 51-52.

1. Какие два подхода противостоят друг другу во взглядах на сознание?
2. По каким проявлениям можно судить о том, каково сознание и что оно собой представляет?
3. Все ли действия человека являются осознанными?
4. Может ли деятельность влиять на сознание человека?
Можно ли говорить об обратном влиянии?
5. Почему словосочетания «человеческая деятельность» и «сознательная деятельность» рассматриваются как синонимы?