Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ульяновский городской лицей при УлГТУ

Урок биологии в 5 классе

Тема: «Царство грибов»

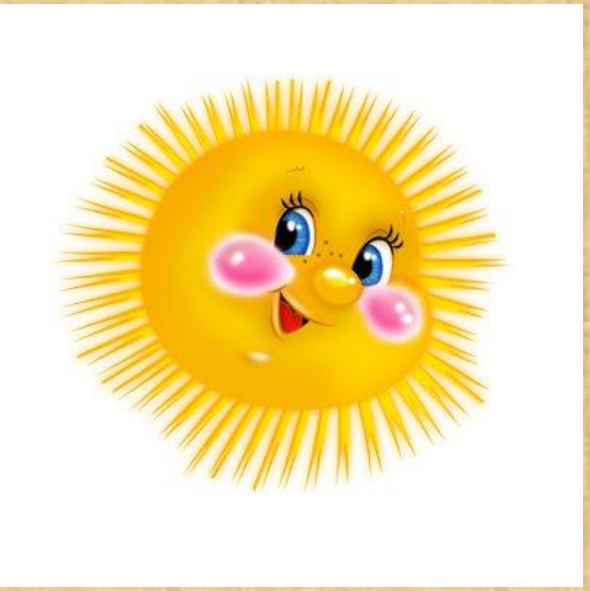
Автор: Умнягина Ольга Геннадьевна
учитель биологии

- **Линия УМК** «Сфера жизни» (концентрический вариант)
- **Учебник** Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс
- **Тип урока** Урок усвоения новых знаний
- **Цель:** расширить и углубить знания предметного материала о грибах, их строении и практическом применении в жизни.
- **Задачи:**
- *образовательные:*
- - расширить знания учащихся о царстве грибов;
- - познакомить с отличительными особенностями, строением и размножением грибов;
- *воспитательные:*
- - формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности
- - воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, ответственность, самоуважение.
- -воспитывать бережное отношение к природе, через постоянное эмоциональное воздействие на чувства детей.
- *развивающая:*
- - развивать познавательный интерес через элементы исследования.
- -развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, творческие способности, умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, самостоятельно работать с учебником.
- **Методы: -** частично-поисковый; - деятельностный; - создание проблемной ситуации; - наглядно-иллюстрационный.
- **Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.
- **Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, презентация, инструктивная

Основные этапы урока

Этап урока	Цель
1.Организационный момент. Актуализация знаний.	*включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне*
2. Актуализация знаний. Определение темы занятия.	*подготовка учащихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях. Определение темы и задачи урока в сотрудничестве с обучающимися*
3. Целеполагание. Постановка учебной задачи.	*определение целей и задач урока, мотивация учебной деятельности*
4. Первичное усвоение новых знаний.	*формирование у учащихся конкретных представлений об особенностях и строении грибов*
5.Физкультминутка.	*здоровьесбережение*
6. Первичная проверка понимания.	*Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала*
7. Первичное закрепление.	*Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания*
8. Включение в систему знаний. Контроль усвоения.	*выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков*
9.Домашнее задание.	*обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания*
10.Рефлексия.	*формирование умения оценивать свою деятельность*

Посмотрите в окно:
встало солнышко давно.
Нас оно торопит в
класс-урок биологии
начинается сейчас



Задание 1 группе

- Вспомните, какие царства живой природы вы уже знаете

Царства живой природы

бактерии

животные

растения

грибы

Задание второй группе:

- *А вот в какое царство мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:*

И на горке, и под горкой,
под берёзой и под ёлкой,
хороводами и в ряд
в шапках молодцы стоят.

Царство Грибы

Задание третьей группе: вспомните к какой группе организмов относятся грибы?

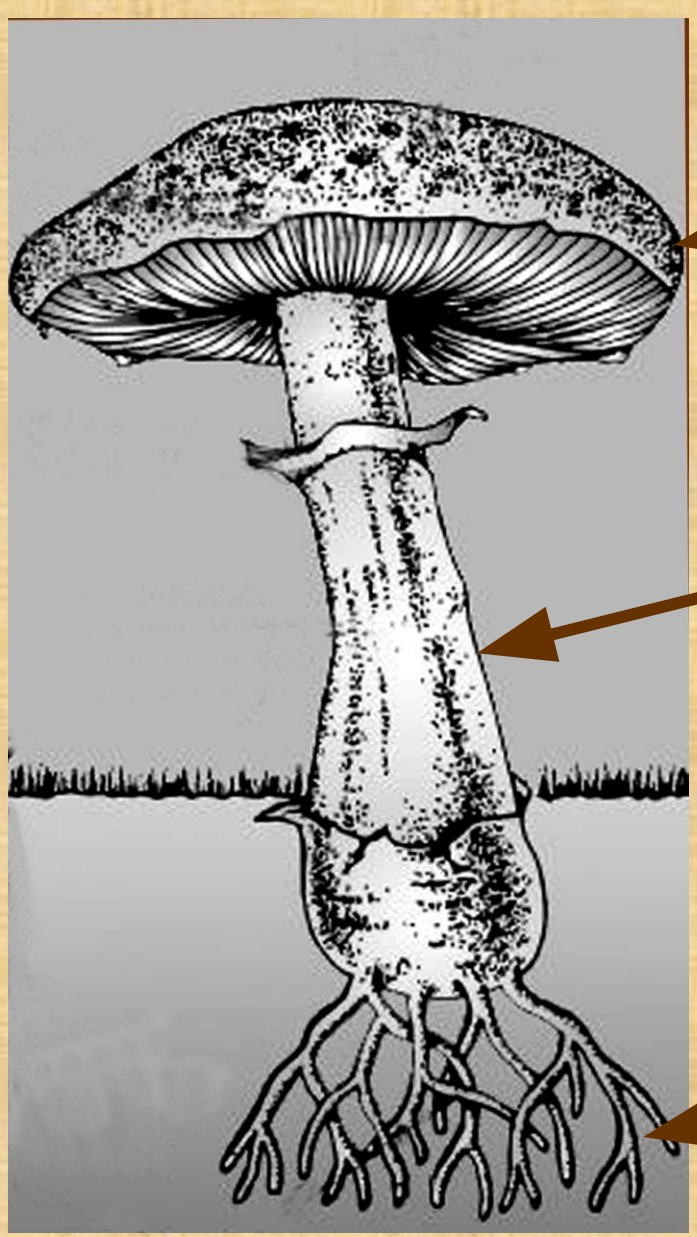
Грибы-многоклеточные организмы

Нарисуйте гриб

вы нарисовали только надземную часть гриба - его плодовое тело

к сожалению, вы не справились с заданием

Царство Грибов

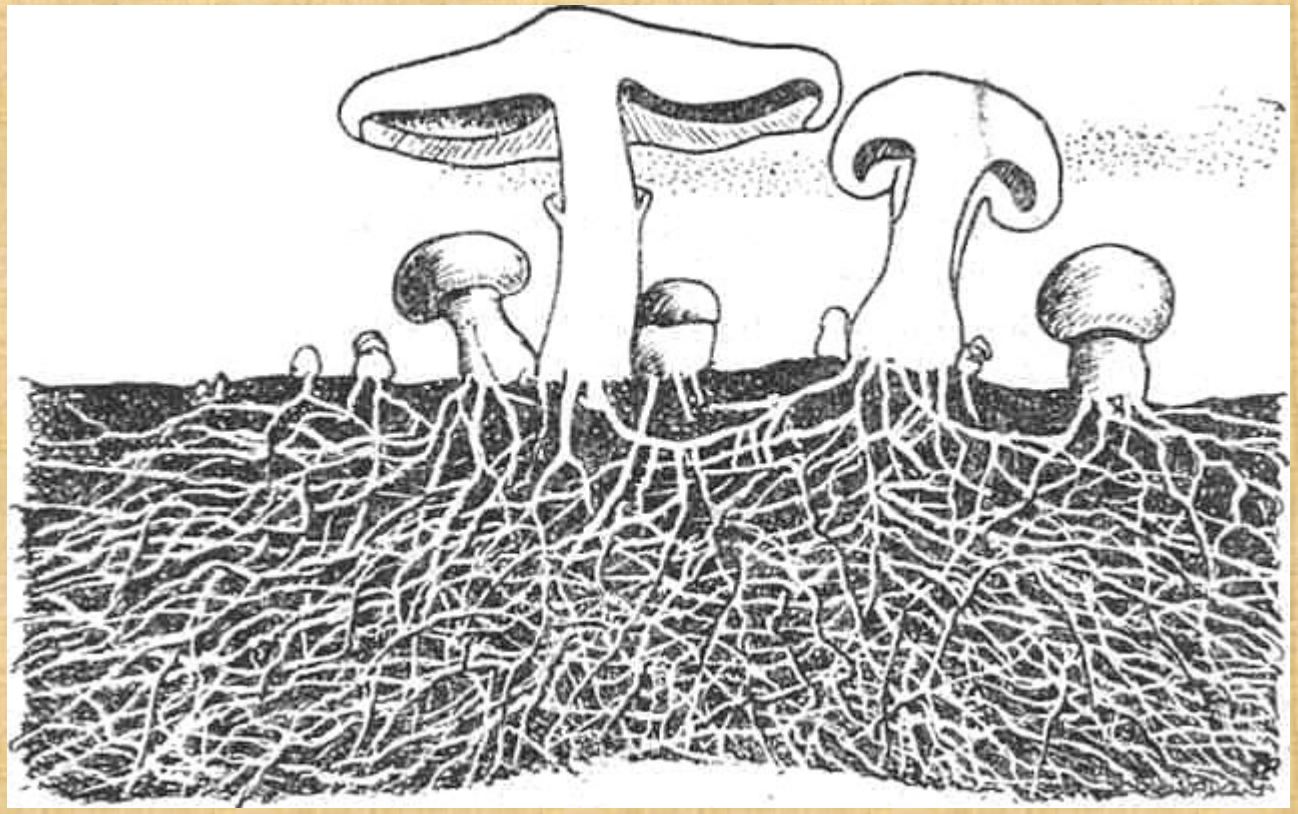


шляпка

плодовое тело (из гифов)

ножка (пенёк)

гифы (нити)



Мицелий (грибница) – все гифы гриба вместе

Польза грибов

- Используются в пищу
- Снабжают деревья водой и минеральными веществами
- Используются для приготовления лекарств(пенициллл)
- Используются в хлебопечении, виноделии (дрожжи)
- Превращают мёртвые остатки организмов в минеральные вещества

Вред грибов

- Могут вызвать отравление или смерть
- Разрушают деревянные постройки, телеграфные столбы, железнодорожные шпалы
- Вызывают заболевания у растений, животных, человека

физкультминутка

По тропинке леший шёл. На полянке
гриб нашёл (ходьба на месте).
Раз грибок, два грибок,
Вот и полный кузовок (приседания).

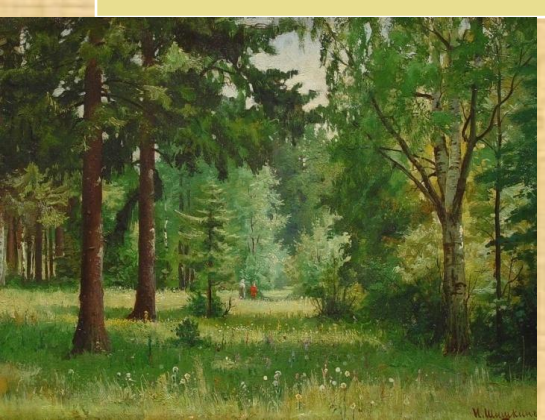
Леший охает: устал
От того, что приседал.
Леший сладко потянулся
(потягивания – руки вверх),
Вправо, влево повернулся
Леший выполнил разминку
И уселся на тропинку
(присаживаемся за парты).

Грибы, как объекты живой природ

- ✔ *дышат*
- ✔ *питаются*
- ✔ *растут*
- ✔ *размножаются*
- ✔ *старятся*
- ✔ *умирают*

Признаки сходства грибов

С растениями	С животными
Неподвижны, постоянно растут в верхушечной части.	В клеточной стенке есть хитин.
Наличие клеточной стенки	Отсутствие хлоропластов
Всасывают воду и растворённые в ней минеральные вещества.	Запасают углеводы в виде гликогена
Образуют витамины.	Образуют мочевину
	Питаются готовыми органическими веществами (гетеротрофы)



Почему грибы выделяют в отдельное царство?

- *Грибы - это организмы, которые сочетают в себе признаки животных и растений.*

Задание для первой группы:

- Подбери грибам их место произрастания

лисички

сыроежки, грузди

еловые леса

моховые болота

подберёзовики

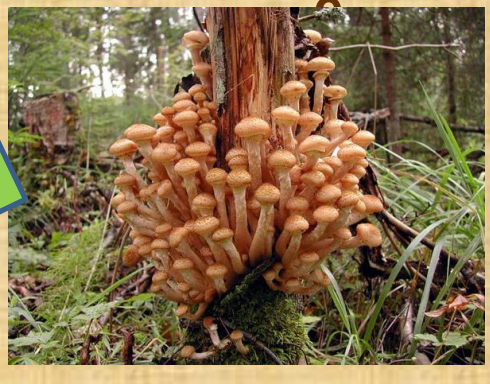
берёзы

дуб, хвойные деревья

белы

пеньки

осины



подосиновики

опят

- **Задание для группы 2**:Известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте?
- **Задание для группы 3:** На Украине в 1996году отравились грибами 36 человек. После беседы выяснилось, что они собирали грибы около шоссейных дорог. Почему?

Домашнее задание

Прочитать параграф № 12.

Задания первого уровня сложности: ответить на вопросы учебника № 1,2.

Задания второго уровня сложности:

ответить на вопросы учебника № 3,5; решить проблемную задачу № 1 из приложения 6.

Задания третьего уровня сложности:

ответить на вопросы учебника № 6,8; решить проблемную задачу № 2 из приложения 6.

Творческое задание: Работа с ресурсами интернета. Выполните исследовательскую работу: « Что такое «ведьмины круги»? (как они образуются? Когда и в каких странах возникло название этого явления? Что представляет собой это явление? Какова причина возникновения этого явления?)

Молодцы!

Всем спасибо за урок!