

Почемучка

Почему звенит струна?
Почему у кошки глазки?
Почему висит луна?
Почему скользят салазки?
Почему люблю играть?
Почему бываю скучный?
И ещё хочу узнать,
Почему я непослушный?
Солнце светит – почему?
Почему на небе тучка?
И ещё я не пойму,
Почему я почемучка?

Виктор Котов



Наши сборники

МОЙ ПЕРВЫЙ ОПЫТ

Материалы III Городской НПК школьников

ОТКРЫВАЮ
МИР...

МОЙ ПЕРВЫЙ ОПЫТ



Материалы

городской научно-практической конференции
учащихся образовательных учреждений г. Перми
и Пермского края

г.Пермь 2011 г.

...енное образовательное учреждение
... профессионального образования
... ий государственный университет"
... общеобразовательная школа №132
... бленным изучением предметов
... но-экологического профиля" г.Перми

ПЕРВЫЙ ОПЫТ



ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

победителей научно-практической конференции учащихся
образовательных учреждений Пермского городского
университетского округа ПГУ "Мой первый опыт"

г. Пермь, 2010 г.

Центр развития одаренности



ДИПЛОМ

награждается
Сарапулова Ирина
2 класс, МОУ Гимназия №10,
г. Пермь,
участник I краевого конкурса
исследовательских работ учащихся
«Держание – Старт»

1 февраля 2009 г.

Центр развития одаренности



ДИПЛОМ

лауреата
награждается
Сарапулова Ирина
3 класс, МОУ "Гимназия №10",
г. Пермь,
участник II краевого конкурса
исследовательских работ учащихся
«Держание – Старт»



ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

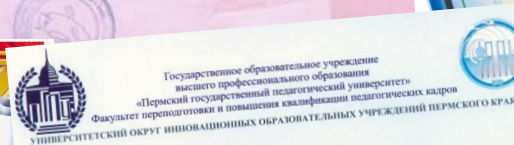
НАГРАЖДАЕТСЯ

Ткаченко Иван

за успешное выступление на IV городской
научно-практической конференции
«Мой первый опыт»
(с краевым участием).

по жюри:

Секретарь А.В. Козлова
Председатель И.С. Держин
С.И. Т. Топова
2010 г.



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

Григорьеву Евгению

за участие в научно-практической



лий государственного педагогического университета»
округ центров инновационного опыта Пермского края
ное автономное общеобразовательное учреждение
образовательная школа №31, с углубленным изучением
отдельных предметов»



Диплом 1 степени

вручается

Сарапуловой Ирине

ученице

МАОУ "Гимназия 10"

в I краевой НПК

«Мой первый шаг в науку»

Руководитель ЦОС



Сарапулова С.А.

2010 г.

Класс, гимназия...



№	Критерии	Необходимый min для 1 класса
1	Оформление работы	1 Титульный лист в соответствии с образцом 2 Текст работы не менее 3 страниц 3 Наличие списка литературы
2	Элемент исследования	1 Исследование по предмету гуманитарного цикла требует изучения первоисточников, краеведческих материалов и т.п. 2 Исследование по предмету естественнонаучного цикла предполагает проведение теоретического или практического эксперимента. 3 Анкетирование, с представлением результатов в виде диаграмм, таблиц...
3	Устная защита	Выступление 5-7 минут, умение ответить на вопросы по выступлению
4	Эрудиция	Хорошая осведомленность о теме исследования
5	Библиография	Список литературы не менее 3 источников

№	Критерии	Необходимый min для 4 класса
1	Оформление работы	1 Титульный лист в соответствии с образцом 2 Содержание и структура работы в соответствии с образцом 3 Текст работы не менее 8 стр. 4 Наличие выводов в заключении 5 Наличие списка литературы (ссылки на литературу по образцу) 6 Наличие приложения в работе (ссылки на приложение по образцу)
2	Актуальность	Необходима во вступлении
3	Цель и задачи	Необходимо определить во вступлении, грамотно сформулировать в соответствии с темой работы
4	Элемент исследования	1 Исследование по предмету гуманитарного цикла требует изучения первоисточников, краеведческих материалов и т.п. 2 Исследование по предметам естественнонаучного цикла предполагает проведение теоретического или практического эксперимента. 3 Анкетирование, с представлением результатов в виде диаграмм, таблиц...
5	Устная защита	Выступление 5-7 минут, широкое владение материалом исследования, осознанное использование терминологии, умение ответить на вопросы по теме
6	Презентация	Необходима, соответствует выступлению
7	Эрудиция	Знание основных положений работы, умение аргументировать, отстаивать свою позицию
8	Библиография	Список литературы не менее 5 источников

Ученическое исследование включает ряд этапов, в числе которых обязательными являются:

- определение темы исследования, ее формулировка;
- выделение вопросов, рассмотрение которых позволит достаточно полно раскрыть исследуемую проблему;
- составление списка литературы, подлежащей изучению;
- изучение литературы (конспектирование отдельных положений и т.п.);
- сбор фактического материала;
- рефлексия.

Направления для выбора темы исследовательской работы

- Русская словесность
- Техническое и художественное творчество
- Мир точных наук (биология, география, химия)
- Мир точных наук (физика, математика)
- В мире прекрасного
- История и краеведение
- Этот разноязыкий мир

Тема работы

- Выбирается из содержания учебных предметов или интересов учащихся.
- Близка и понятна детям.
- Находится в зоне их ближайшего развития.
- Выходит за рамки программного материала.

Содержание

Введение			3
1 Внешний вид белки обыкновенной		4	
2 Образ жизни белки обыкновенной		6	
2.1			
2.2			
3 Тип питания белки обыкновенной		7	
4 Особенности	8		
Заключение	9		
Список литературы		10	
Приложение А	11		
Приложение Б	12		
Приложение В	13		

Список литературы

- 1 Борисов Е., Пятнова И. Солнце в проводах. – М.: Малыш, 1973.
- 2 Волков А.М. Земля и небо. – М.: Дет. лит., 1974.
- 3 Доусвелл П. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЭН, 1999.
- 4 Книга эрудита. – М.: Махаон, 2000.
- 5 Космос: энциклопедия юного ученого. – М.: РОСМЭН, 1999.
- 6 Курячая М.А. Химия в картинках. – М.: Дет. лит., 1992.
- 7 Лишевский В.П. Гиннесс для детей. – Тверь: Полина, 1998.
- 8 ru.wikipedia.org/wiki/Земля

Узелки на память (родителям)

1. Помогите ребёнку оформить работу в соответствии с образцом.
2. Подготовьте отдельный текст выступления для подготовки ребенка.
3. Дома отрепетируйте выступление, соотнесите его со слайдами подготовленной презентации.
4. Время, затраченное на выступление не должно превышать 5 - 7 минут. Потренируйтесь.
5. Начать готовиться с ребёнком нужно заранее, он не может слишком быстро настроиться на публичное выступление, а если он еще и неуверен в себе из-за того, что плохо знает, что говорить, это дополнительная психологическая нагрузка на ребенка.
6. Сохраните презентацию, текст работы и текст выступления в отдельной папке (на эл. носителе). Проверьте готовую папку на наличие вирусов.
7. Ребенок будет рад вашей поддержке во время его публичного выступления. Приглашаем Вас поддержать его.
8. Учитывая наши советы Ваш ребенок достигнет успеха.

Узелки на память (детям)

- Выходите выступать с отдельно подготовленным сообщением, а не с папкой (лучше без него).
- Во время выступления не закрывайте лицо.
- Говорите громче!
- Говорите выразительно и четко проговаривайте слова.
- Старайтесь иногда смотреть на слушателей, обращаться к ним в своей речи.

Что дает организация исследовательской деятельности в начальной школе?

Для учащихся – получают широкое представление об исследовательской работе ученых, о ее назначении, приобретают первоначальный навык планирования самостоятельной работы, проводят вместе с взрослым (с группой) учебные исследования, осуществляют поиск информации в литературе и других источниках по интересующей теме, что способствует развитию информационной компетентности. Кроме того, учащиеся имеют возможность поделиться результатами своей работы, представляя их на школьной конференции. Всё это (в комплексе) создает условия для успешной социализации учащихся среди сверстников.

В заключение приведем некоторые рефлексии ребят:



- *Я научился начинать дело и заканчивать, не смотря ни на что.* Дима Ф.
- *Трудности в словах, которые не знаешь. Приходилось искать в словаре или спрашивать, а потом нужно запомнить и рассказать.* Маша К.
- *Мне понравилось работать, я первый раз работала так серьёзно.* Алина Б.
- *Трудности были в том, что надо было печатать на компьютере.* Вадим Д.
- *Пришлось потрудиться очень много: масса книг, походы в библиотеки.* Полина В.
- *Мне кажется, всё время, после того как я его написал, как будто чего-то не хватает.* Дима В.

Все дети, при освоении новой деятельности проходят следующие стадии:

- Не понимают, что от них хотят.
- Понимают, но не получается.
- Кое-что получается.
- Получается всё лучше и лучше.

Отсюда следуют основные задачи :

- Предлагать новые задания и упражнения.
- Демонстрировать, как это надо делать.
- Создавать среду для появления у ребёнка желания выполнять это упражнение.