

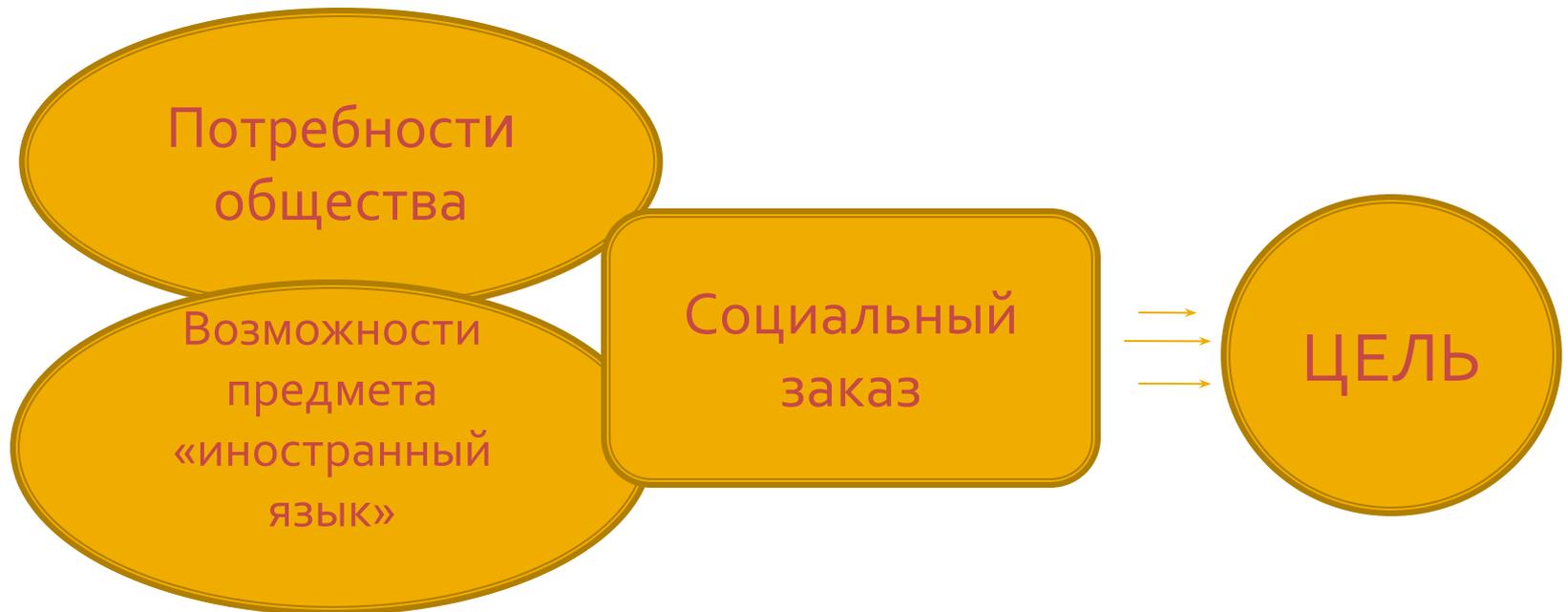
Лекция:

**Цели лингвистического
образования
на современном этапе**

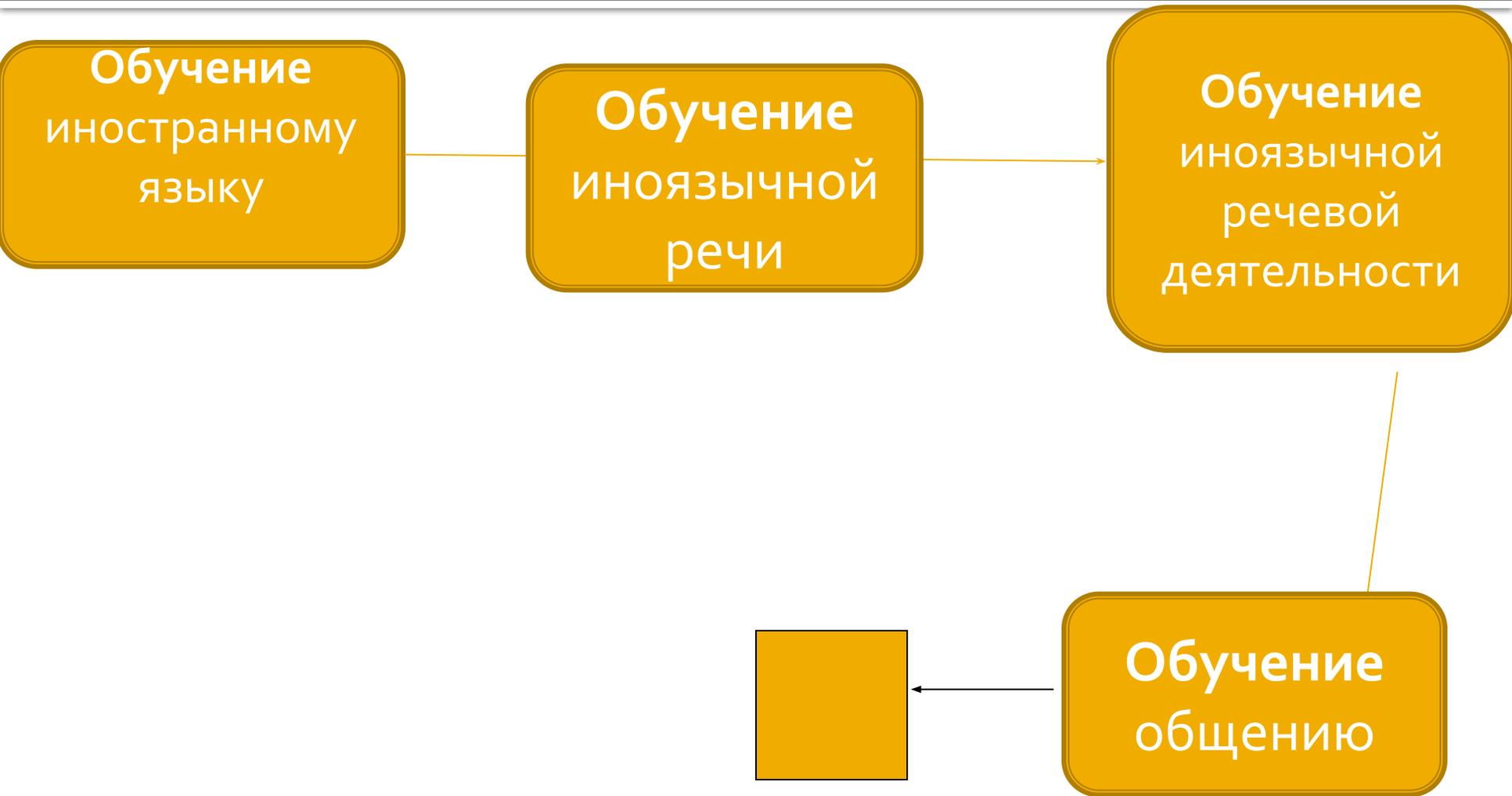
Зачем нужна цель?

- Цель рассматривается как идеальное предвосхищение результата деятельности.
- Цель играет МОТИВИРУЮЩУЮ роль, если она понята и принята учеником как своя цель.
- Цель определяется объективными нуждами общества, выражая его социальный заказ.

Кто определяет цель?



Изменение цели



В эпоху Возрождения XV-XVI вв ..

Представители:

1) грамматико-переводного метода считали, что иностранный язык надо изучать с общеобразовательной целью, которая заключается в развитии мыслительных способностей учащихся, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка, его грамматики, путем чтения и толкования текстов. (кудлатая кудла кудло кудланула кудленького кудлёнка)

2) лексико-переводный метод. Девиз «Всё во всём»
Представители прямого метода преследовали практическое владение языком: умение понимать мысли других людей и выражать свои собственные.

С 1923 г.- индустриализация - обучать чтению технической литературы. (рабочий с чертежом на фоне завода)

С 1930-говорению с иностранными специалистами.

Конец 50-х годов - «оттепель»- получил развитие туризм, международный обмен специалистами.



Каков сейчас социальный заказ, который общество предъявляет системе образования в области обучения иностранным языкам?

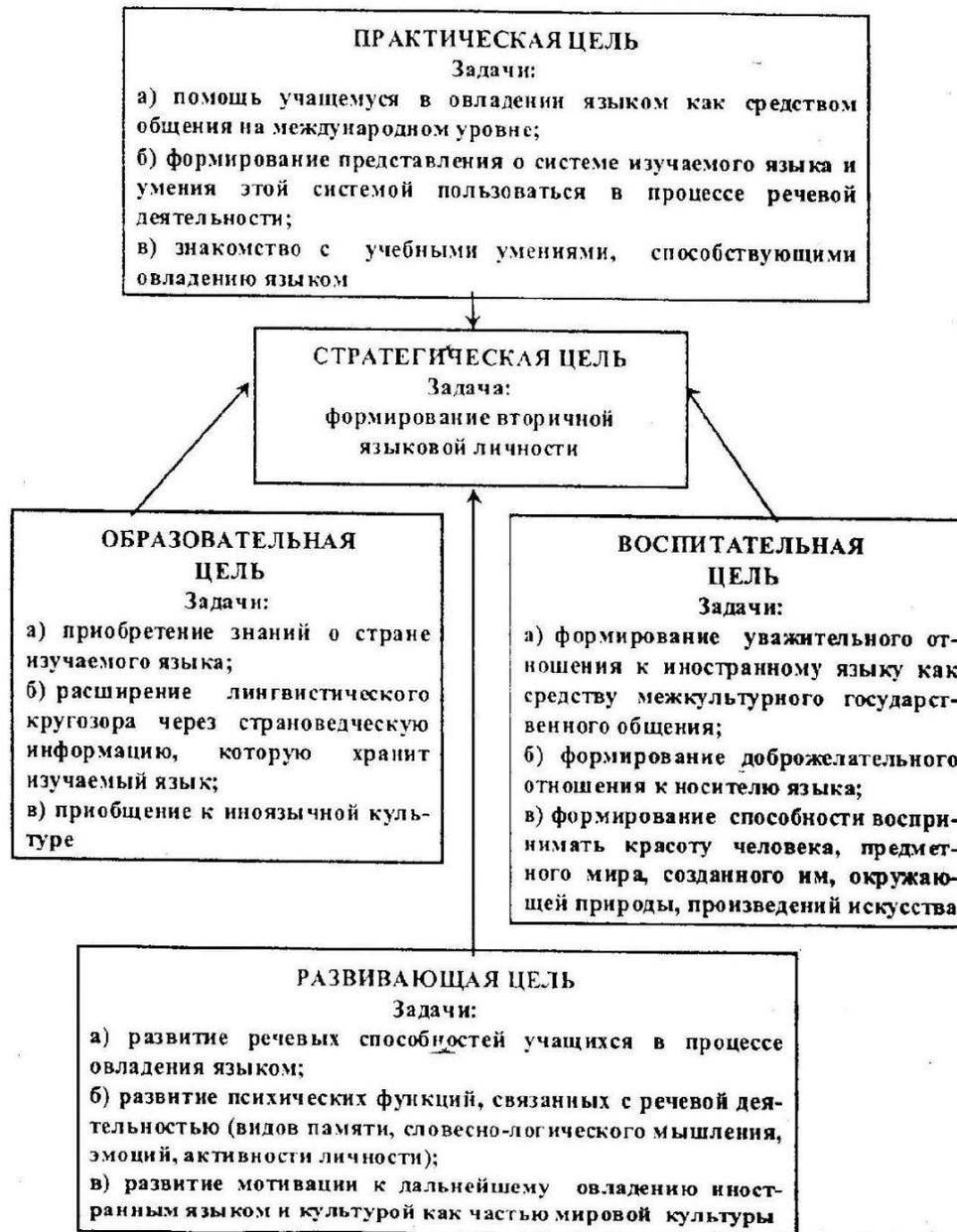
Цели сформулированы в законе РФ «Об образовании»(1992), ориентирующем среднюю и высшую школы на подготовку обучающегося к интеграции в системы национальной и мировой культур. Сегодня, когда международное общение приобрело массовый характер, цель обучения формулируется как «обучение общению на иностранном языке».

Совет по культурному сотрудничеству при Совете Европы принял документ «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург 1996)

Стратегическая цель - подготовка **билингва**.

Для достижения цели - формировать компетенции. Компетенция - знания, навыки, умения, приобретённые в ходе обучения. Компетентность – способность оперировать знаниями, навыками, умениями, то есть способность выполнять деятельность.

ку показано на рис. 8.2.



- Коммуникативная компетенция - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения. Базируется же коммуникативная компетенция на ряде других компетенций.

- Лингвистическая (языковая) компетенция

- Речевая компетенция

- Социокультурная компетенция

- Социальная компетенция

- Компенсаторная компетенция

- Дискурсивная компетенция

- Предметная компетенция

Лингвистическая (языковая) компетенция

- Лингвистическая (языковая) компетенция - это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

Речевая компетенция

- Речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие, а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений. Этот вид компетенции некоторые исследователи называют также социолингвистической, стремясь этим подчеркнуть присущее обладателю такой компетенции умение выбрать нужные лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего. (Мой друг и я,

но нельзя я и мой друг. Хотя формально это тоже верно)

- Социокультурная компетенция подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения.

Социальная компетенция

- Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией. Этот вид компетенции называют также прагматической компетенцией, желая подчеркнуть присущее владеющему языком умение выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникации и поставленной цели.

Стратегическая (компенсаторная) компетенция - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Владение ею дает возможность :

при прочтении:

- а) предвосхитить содержание текста по его названию, жанру, оглавлению в книге;
- б) догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию;
- в) при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова;
- г) догадаться о значении незнакомого слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);

при слушании:

- а) догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст;
- б) при межличностном контакте обратиться к партнеру за помощью (например, попросить повторить сказанное);

при говорении:

- а) упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры ее построения; б) внести в свою речь поправки, используя выражения типа «Простите, я скажу это по-другому» и др.

Дискурсивная компетенция (от фр. discours - речь) Дискурсивная компетентность - это знание особенностей, присущих различным типам дискурсов, а также способность порождать дискурсы в процессе общения. Наиболее употребительные типы дискурсов- доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и др.

Предметная компетенция

Предметная компетенция-это

способность ориентироваться в
содержательном плане общения в
определённой сфере человеческой
деятельности.

Профессиональная компетенция

Профессиональная компетенция обеспечивает способность к успешной профессиональной деятельности и включает: а) профессиональные знания из области дидактики, методики, психологии и лингвистики и др.; б) умение организовать учебную деятельность учащихся и управлять ей; в) умение владеть коммуникативной компетенцией, максимально близкой к уровню носителей языка; г) личностные профессиональные качества (требовательность вежливость ответственность и др.)

На основе выделенных компетенций были разработаны уровни владения языком.

Уровни владения языком: общая шкала.

УРОВЕНЬ А – ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ:

А1-элементарный(5-6кл сш),

А2 - базовый(7-9кл сш),

А3-пороговый (10-11кл сш);

УРОВЕНЬ Б – СВОБОДНЫЙ:

Б1-промежуточный (1-4 КУРС ВУЗА),

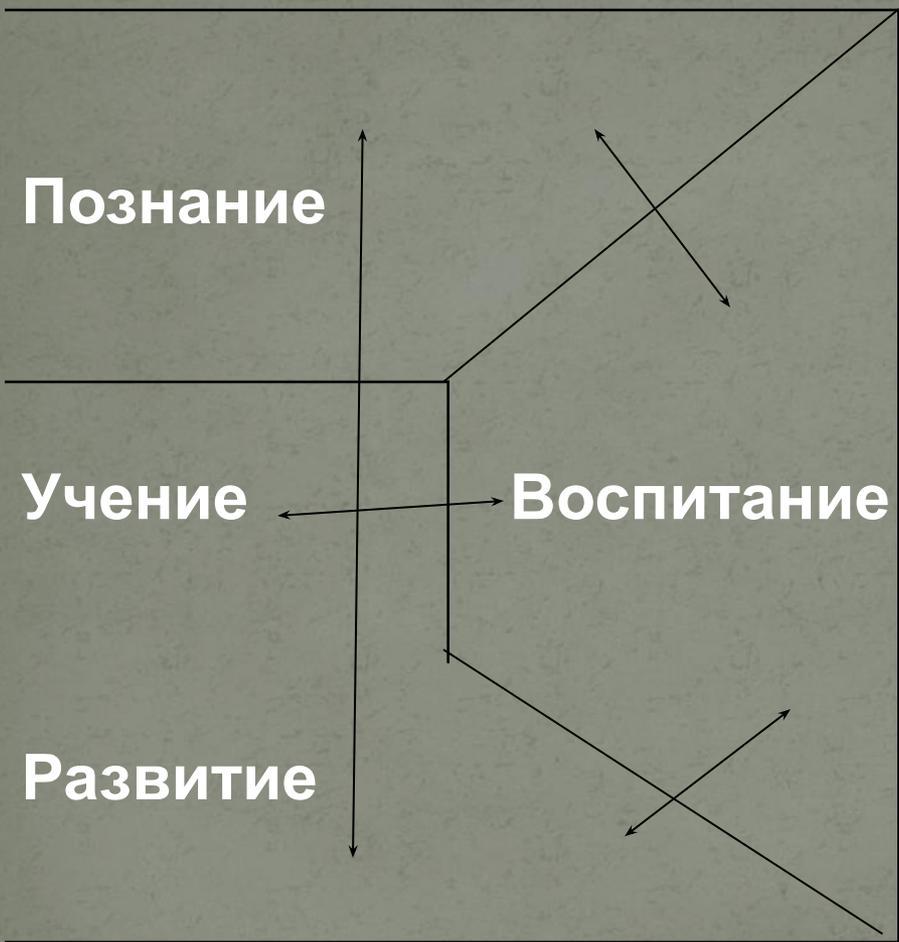
Б2-продвинутый-(5-6 КУРС ВУЗА)

УРОВЕНЬ В – СОВЕРШЕННЫЙ:

В1-опытный пользователь- (ПРЕПОДАВАТЕЛЬ,
УЧИТЕЛЬ),

В2- профессиональный пользователь- (СТАЖИСТ)

ят	B2	<p>Понимаю общее содержание сложных текстов на различные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Понимаю спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без затруднений для любой из сторон. Я умею делаться на различные темы и изложить свой взгляд на ситуацию, указывая на преимущество и недостатки различных вариантов.</p>
е	B1	<p>Понимаю основные идеи четких сообщений, следую на разные темы, типично возникающие на рабочем месте. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые возникают при пребывании в стране изучаемого языка. Могу сообщить о событиях, надеждах, стремлениях, изложить и обосновать свое мнение на известные или особо интересующие меня темы.</p>
А2		<p>Понимаю отдельные предложения и часто высказывания, связанные с основными сферами жизни (например, в семье, членах своей семьи, покупках, устройстве на работу).</p>



→

→

→

→

→

→

Личность

как модель-идеал общества -

человек
духовный

- Целью обучения является формирование утилитарных навыков и умений в конкретных прагматических целях; содержанием обучения являются те же навыки и умения.
- В образовании же цель и содержание не совпадают.
- Целью образования является образование (создание) человека как личности: развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей, воспитание морально ответственным и социально приспособленным человеком. Содержанием образования является культура, т.е. совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных человеческим сообществом в процессе цивилизации.

являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относятся не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры),
- 2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психологические функции и т.д.),
- 3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспект),
- 4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА

Содержание
иноязычного
образования



Процессуаль-ные
аспекты
образования

ПОЗНАНИЕ

РАЗВИТИЕ

ВОСПИТАНИЕ

УЧЕНИЕ



Аспекты
содержания

Культурологический

Психологический

Педагогический

Социальный



Компоненты
содержания

Факты культуры страны, включая язык как неотъемлемый компонент культуры в ее диалоге с родной культурой

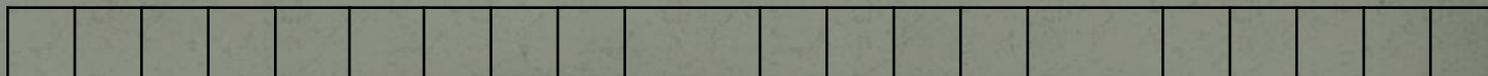
Способности осуществлять речевую деятельность, общение, учебную деятельность и др.

Нравственность. Патриотизм. Интернационализм. Этическая культура. Эстетическая культура. Экологическая культура и др.

1. Умение говорить.
2. Умение читать.
3. Умение аудировать.
4. Умение писать как средство общения.



Объекты
овладения



Цель
Образования

**Личность
как модель-идеал общества – человек
духовный**