



Речь письменная и устная



Составитель: Беляева Ирина Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с. Кремово

Урок 2

Организация начала урока



Прозвенел уже звонок,
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнём урок.

Будем мы трудиться,
Ведь задания нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться,
Так как мы ученики.

– Проверим готовность к уроку

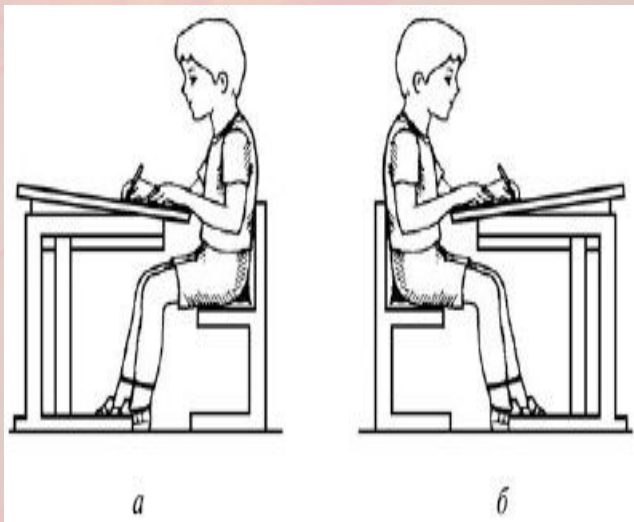


Угадайте загадку

- Это необычный дом,
- Не живут ведь в доме том.
- Кто в него войдёт,
- Ум приобретёт



ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ЭТАПУ ЗАНЯТИЯ



ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ЭТАПУ ЗАНЯТИЯ



Век живи, век учись.

Красна птица пером, а человек ученьем.

Не учась, и лаптя не сплетишь.

Повторенье – мать учения.

Сытое брюхо к ученью глухо.

Тяжело в учении легко в бою.

Учение свет, а неученье тьма.

Чтоб других учить, надо свой разум наточить

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ



— Все, что люди говорят, — это устная речь. Речь служит для выражения мыслей и чувств значками (буквами) людей. Любимый рассказ, разговор, отвлеченный спор, выходящая за пределы урока, мыслительная работа, рассказы, стихи, сказки. Это на уроках чтения вы будете учиться правильно и грамотно письменная. Чтобы узнать, что написано или напечатано, надо научиться читать.



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



**Мы листики осенние,
На ветках мы сидим**
(дети поднимают руки вверх).

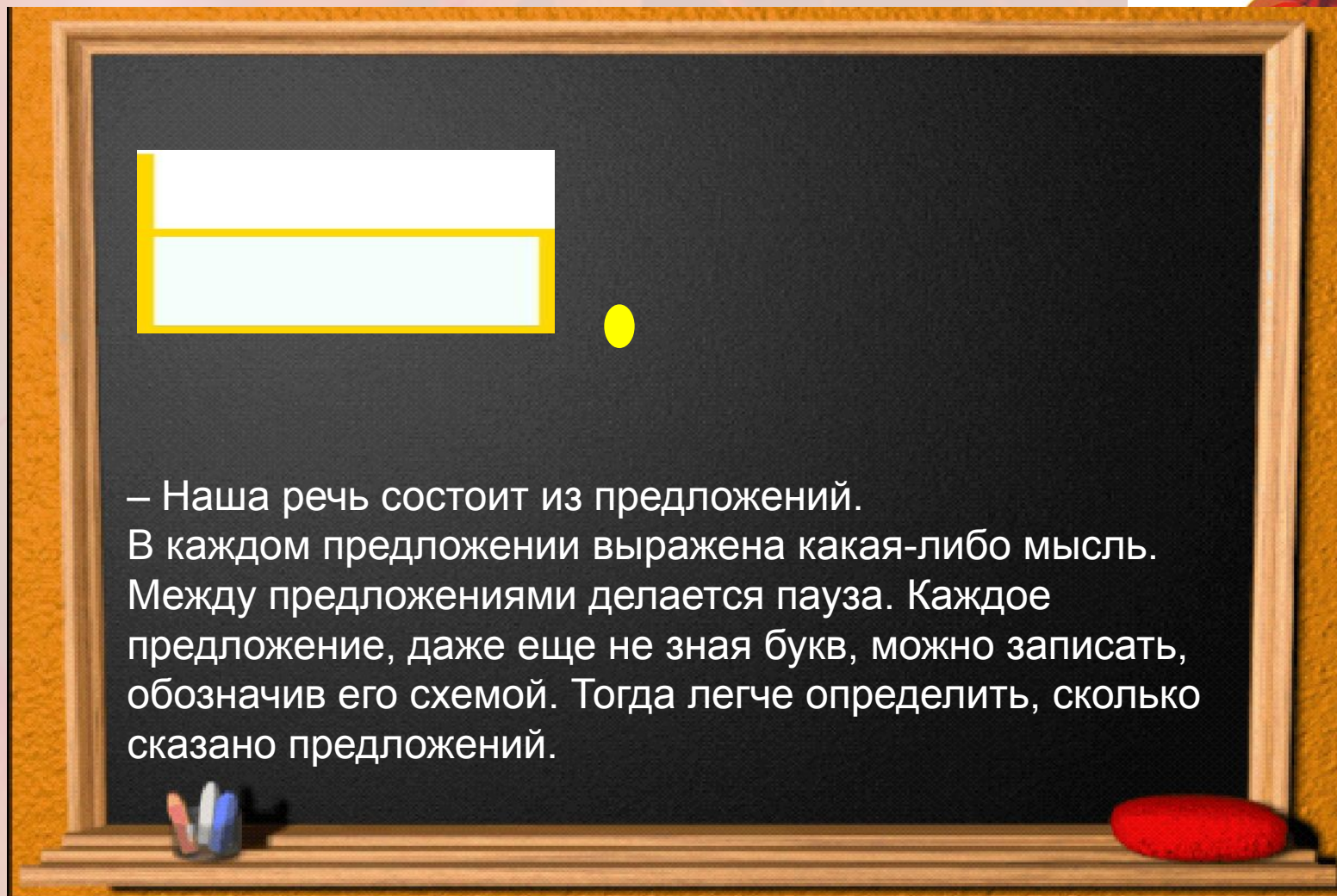
Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели
*(движения руками
из стороны в сторону).*

И на землю тихо сели
(дети приседают).

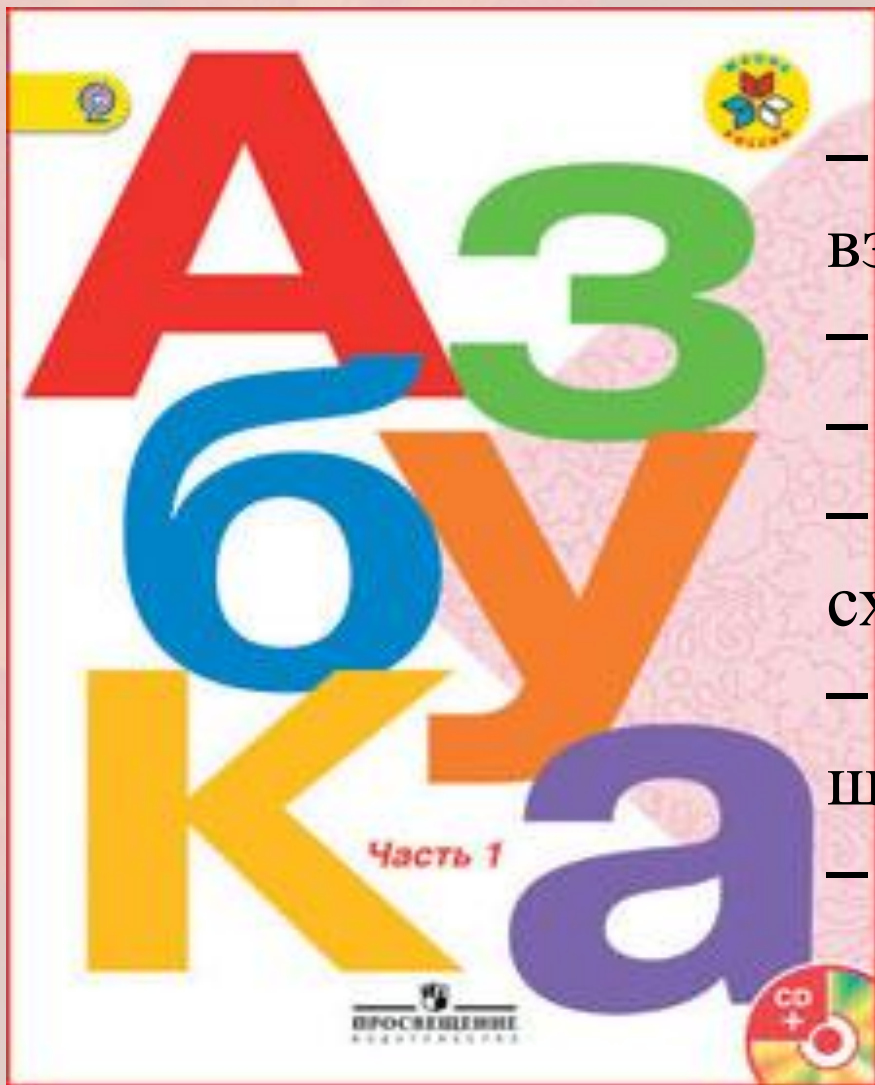
**Ветер снова набежал
И листочки все поднял**
(кружатся на месте).

**Закружились, полетели
И на землю снова сели**
(дети садятся по местам).



– Наша речь состоит из предложений.
В каждом предложении выражена какая-либо мысль.
Между предложениями делается пауза. Каждое предложение, даже еще не зная букв, можно записать, обозначив его схемой. Тогда легче определить, сколько сказано предложений.

КОНТРОЛЬ И САМОПРОВЕРКА ЗНАНИЙ



- Сказочная речь?
- Назовите сказки, из которых взяты иллюстрации.
 - Что делает девочка?
 - Что делают гуси?
 - Составьте предложение к схеме.
 - О чем говорили Емеля и щука?
 - Опишите иллюстрацию

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



**Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни**
(ладони вверх и вниз).

По дороге белой, гладкой
(сжимание и разжимание пальцев)

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок *(прыжки).*

СОСТАВЛЯЮТ РАССКАЗ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ



Рассказ «Весна пришла».

Наступила  .

Выглянуло ...  . По небу плывут ...  .

Быстро тает  . Бегут ...  .

На деревьях надулись ...  . Скоро
появятся ...  . На пригорках зацветают ...

цветы. Это  . Растёт ...  .

Прилетают  . Они поправляют свои ... 
и выводят птенцов.

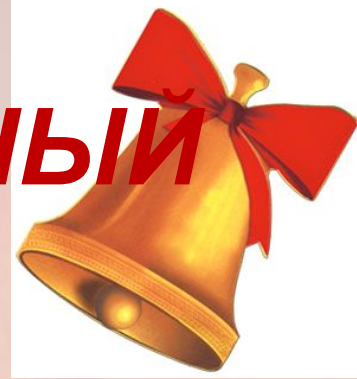


Домашнее задание.



Пословицы о труде и трудолюбии





РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

- Что мы делали на уроке?
- Что вам понравилось?
- Кого можно похвалить?
- Я доволен своей работой на уроке – **красный цвет.**
- Я хорошо работал, но умею еще лучше – **зеленый.**
- Работа не получилась, не доволен собой
- **синий цвет**

РАБОЧАЯ СТРОКА. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПИСЬМА, ПРАВИЛА ПОСАДКИ



УРОК № 2

Оргмомент



Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поприветствовали учтиво.



РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА



РАБОТАЕМ В ПРОПИСИ



Пальчиковая гимнастика



Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька — для кота,

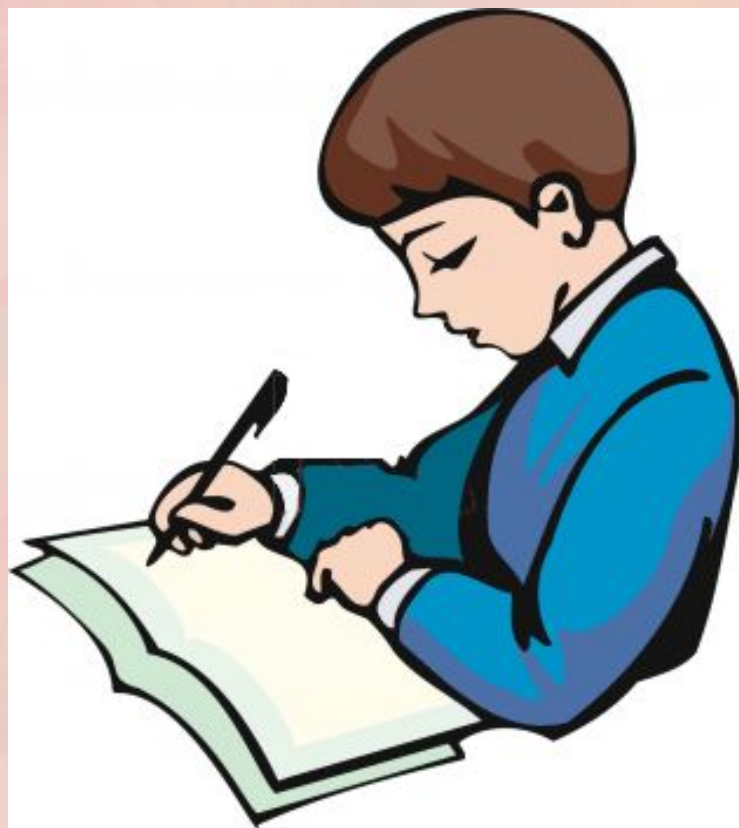
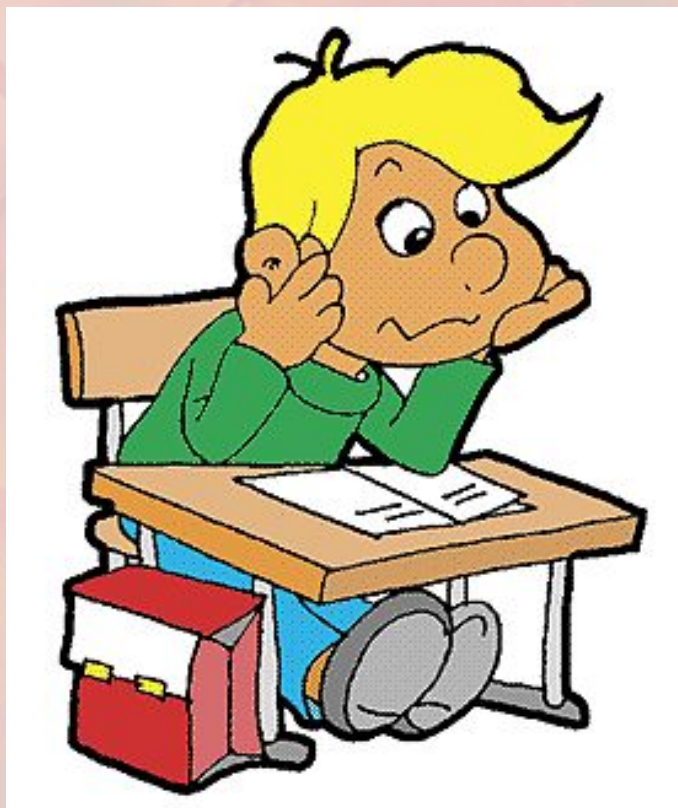
Эта долька — для ежа,

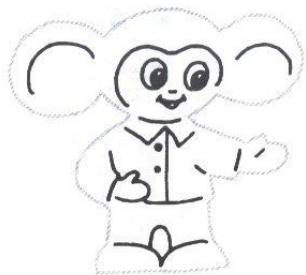
Эта долька — для улитки,

Эта долька — для чижа,

Ну а волку — кожура.

ПРАВИЛЬНО СИДИ ПРИ ПИСЬМЕ





С о о о



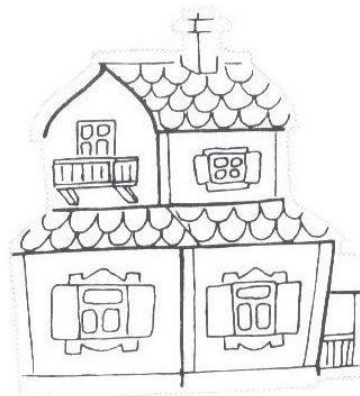
Ш ш ш ш



А а а а



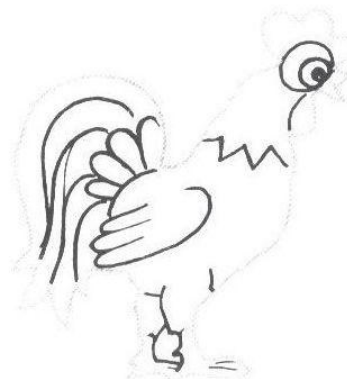
С / ш /



У у у у



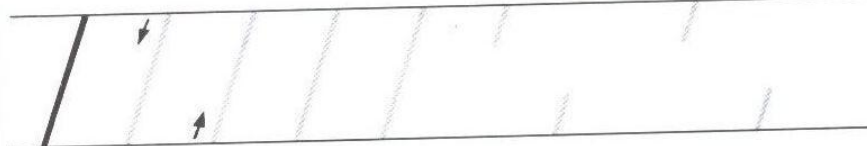
л л л л



В в в в



С / ш /



Рефлексивно-оценочный



- | |
|--------------------------------------|
| – Что делали на уроке? |
| – Что помогло вам выполнить задания? |

Обучение грамоте. Азбука. Урок № 2



конец