

Сущность понятий «ТЕХНОЛОГИЯ», «МЕТОДИКА», ИХ ИЕРАРХИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЬ

**1. Социально-педагогическая
технология: понятие и сущность.**

**2. Взаимосвязь технологии и методов
практической работы социального
педагога.**



ТЕХНОЛОГИЯ

TECHNE (ИСКУССТВО, МАСТЕРСТВО,
УМЕНИЕ)

LOGOS (НАУКА, УЧЕНИЕ)

система знаний о способах и средствах обработки и
качественного преобразования объекта



- Признаки технологии
 - разделение процесса на взаимосвязанные этапы
 - координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата
 - однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели



НИКОЛА СТЕФАНОВ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И
СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», ОПУБЛИКОВАНА НА
РУССКОМ ЯЗЫКЕ В 1976 Г.



**В.С.Дудченко, АНАЛИЗИРУЯ РАБОТЫ РАЗНЫХ АВТОРОВ,
ВЫДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ТРАКТОВКИ ДАННОГО ПОНЯТИЯ:**

Социальная технология — это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

Сущность социальной технологии заключается в том, что она состоит в рациональном расчленении деятельности (либо процесса) на процедуры и операции.

Социальная технология заключается в том, что расчленение осуществляется предварительно, сознательно и планомерно.

Социальная технология заключается в том, что расчленение производится на основе и с использованием научных знаний и передового опыта.

Социальная технология заключается в том, что расчленение строится с учетом специфики области, в которой осуществляется деятельность (процесс).

Социальная технология выступает в двух формах: как программа, содержащая процедуры и операции, направленные на преобразование способов и средств деятельности, и как сама деятельность, построенная в соответствии с этой программой, т.е. как «живая» (живущая) технология.

Социальная технология отражает специфику программы, состоящую в ее существенном влиянии на характер и содержание технологизируемой деятельности.

Социальная технология является элементом (формой трансляции) человеческой культуры. Она «вырастает» в культуре эволюционно или строится по ее законам как искусственное образование.

Сущность социальной технологии

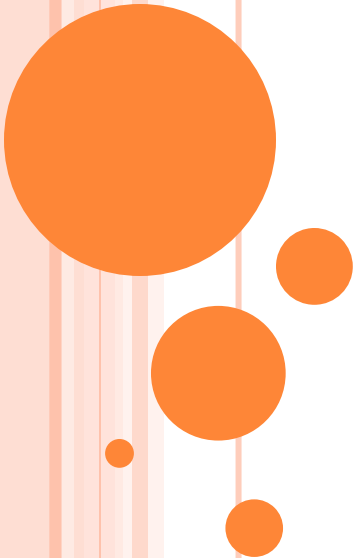
- Социальная технология
 - определенная программа деятельности по решению (управлению решением) социальной проблемы
- Социальная технология
 - определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы
- Социальная технология
 - специально разработанная программа исследования социальной проблемы





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В 1950-е годы в зарубежной педагогике стало широко внедряться понятие «технические средства в обучении» - *technology in education*.



В начале 1960-х годов понятие «технические средства в обучении» стало трактоваться шире — как новые научные подходы к анализу и организации учебного процесса, что привело и к изменению обозначающего это понятие термина, по-английски *technology of education* — «технология обучения» или «технология учебного процесса»



В отечественной научно-педагогической литературе термин, переведенный на русский язык как «педагогическая технология», появился в самом начале 1970-х годов в связи с активным внедрением в учебный процесс технических средств обучения.

Первые работы, посвященные анализу сущности данного понятия, принадлежали Т.А.Ильиной.

**1973 г. МЕЖДУНАРОДНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО
ПРОГРАММИРОВАННОМУ
ОБУЧЕНИЮ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
ТЕХНОЛОГИЯМ (Англия)**

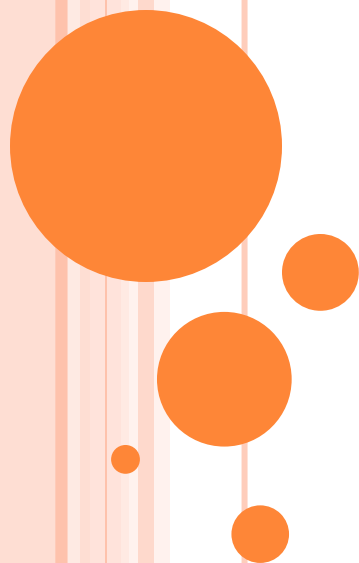
- Педагогическая технология включает
 - проблемы применения технических средств в учебном процессе
 - программированное обучение
 - научный подход к анализу материала, подлежащего изучению
 - (его целей, круга входящих в него понятий, их логической взаимосвязи и)
 - методический принцип пошаговой подачи учебного материала с подкреплением



В конце 1980-х — начале 1990-х годов получает развитие концепция технологизации учебного процесса, которая способствовала утверждению выражения «педагогическая технология обучения».

Термин «педагогическая технология» использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств.

В последующем встречается и термин «педагогическая технология воспитания».



В. П. БЕСПАЛЬНО

? одним из первых обосновал в дидактике понятие педагогической технологии, ее структуру и особенности реализации в процессе обучения.



В 1990-е годы количество публикаций по проблемам педагогических технологий возросло.

В педагогических вузах были введены учебные дисциплины:

«Педагогические технологии, теории, системы», «Методика и технология работы социального педагога»



СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» С ПОЗИЦИИ РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ

проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике (В. П. Беспалько);

сумму научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей (Н.Е.Щуркова);

упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменившихся условиях образовательного процесса (В. А. Сластенин);.

процесс регламентации и описания операций по управлению процессом формирования специалиста;

средства деятельности и соответствующие структурно-функциональные блоки (механизмы), взятые в активном деятельном состоянии, предполагающем органическое сочетание объективированных средств деятельности, способностей и умений;

совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, дидактических условий, содержания обучения на основе общей методологии целеопределения, ориентированного на удовлетворение интересов современной политики государства в области образования;

последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач;

планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и др.



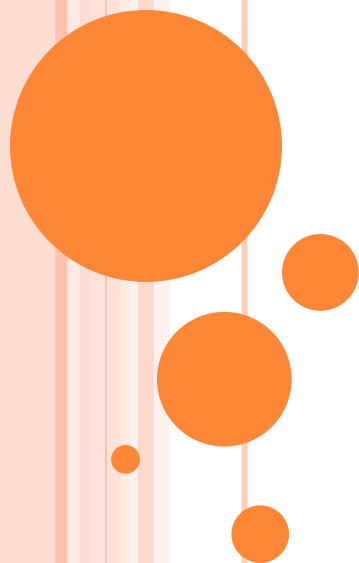
Сущность понятия

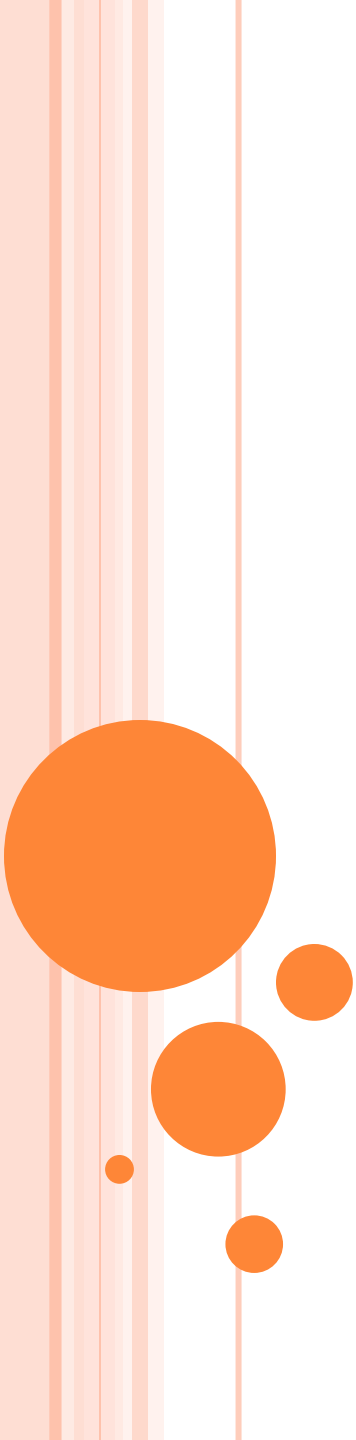




СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

У истоков
ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТОЯЛ А.С.
МАКАРЕНКО





«явление положительное и полезное,
но эта механизация все же должна
предполагать присутствие
воспитателя как живого деятеля».

Выделил сходства «между
процессами воспитания и обычными
процессами производства».

«Каждый воспитанный нами человек,
— писал он, — это продукт нашего
педагогического производства».

СРЕДИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, РАЗРАБОТАННЫХ А.С. МАКАРЕНКО, МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ

- формирование и развитие коллектива
- прогнозирование перспектив формирования и развития личности воспитанника и обеспечение наиболее оптимальных условий для этого
- управление воспитательной ролью коллектива
- прогнозирование перспектив развития и воспитания каждого члена коллектива и управление процессом достижения прогнозируемого результата



*СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ*

*ТЕОРЕТИКО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД
ВКЛЮЧАЕТ ДВА ТИПА
ТЕХНОЛОГИЙ:*

Теоретическая социально-педагогическая технология — это учение о наиболее оптимальных методах, средствах и приемах (действия, операции и процедуры), необходимые в данной ситуации для решения социально-педагогических проблем.

Этот тип технологий используется при описании, анализе, обосновании варианта решения социально-педагогической проблемы в определенных условиях по отношению к конкретному объекту деятельности.

Такая технология может быть представлена в виде:

- учебника;
- учебного пособия;
- учебно-методического пособия;
- теоретической разработки технологии.



Исследовательская социально-педагогическая технология — это специально созданная, научно обоснованная методика (последовательность использования совокупности методов и средств), позволяющая познать (углубить познание) социально-педагогическое явление, его составные части, особенности проявления, возможности направленного управления динамикой проявления, развития, качественного изменения и т.д.

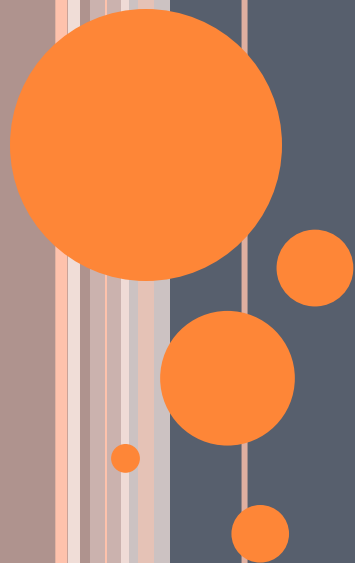
Такие технологии используются при исследовании социально-педагогических проблем и позволяют не только познавать само социально-педагогическое явление, но и проектировать процесс его качественного изменения.

Технологии данного типа могут быть представлены в виде:

- программы исследования (исследовательская программа);
- методики исследовательской деятельности;
- экспериментальной разработки.



*Второй подход –
ТЕХНОЛОГИИ ПРИКЛАДНОГО
(ПРАКТИКО–
ОРИЕНТИРОВАННОГО)
ХАРАКТЕРА*



ПРИКЛАДНАЯ (ПРАКТИЧЕСКАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕГО ТИПА

— это целенаправленная, заранее спроектированная и планомерно реализуемая наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности специалиста (специалистов) по реализации совокупности методов, методик, средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды.

Технологии такого типа применимы при решении общих задач социальной педагогики в работе с конкретным объектом.



Они могут быть представлены в виде:

программы социально-педагогической деятельности, содержащей обоснование и описание этапов социально-педагогической работы, используемых методов и средств, последовательности их применения, которые обеспечивают достижение прогнозируемого результата;

методики работы специалиста (специалистов) по решению социально-педагогической задачи (индивидуального развития и воспитания, исправления, педагогической реабилитации и др.), включающей используемые методы, последовательность и особенности их применения;

методической разработки.



Прикладная (практическая) технология частного типа — это упорядоченные, спланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды.

В этом случае социально-педагогическая технология может быть представлена в виде описания оптимальной последовательности и особенностей реализации действий, операций и процедур в работе с человеком или группой в определенных условиях по обеспечению достижения прогнозируемого результата.



ПРИМЕРЫ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧАСТНОГО ТИПА:

сценарий деятельности специалиста в процессе решения частной социально-педагогической задачи (проблемы);

методика реализации определенного метода в контексте решения частной социально-педагогической проблемы;

методические рекомендации по решению конкретной социально-педагогической проблемы.





Метод (от греч. methodos — путь исследования, теория, учение) — это способ достижения какой-либо цели, решения какой либо задачи.



В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ МЕТОДОВ

методы
воспитания

методы
обучения

методы
педагогической
реабилитации

методы
педагогическо
й коррекции



Итак, метод в социальной педагогике — это путь (способ) решения определенной проблемы человека, группы.

решение проблемы (проблем) человека достижимо только посредством реализации потенциала возможностей самого человека.



МЕТОДИКА



учение о методах решения
определенной задачи, а
также совокупность
методов, обеспечивающих
решение определенной
задачи.



ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ:

а) технические приемы реализации определенного метода, конкретное воплощение метода.

В данном понимании иногда методика рассматривается как синоним техники реализации метода.



б) выработанный способ деятельности, на основе которого реализуется достижение конкретной педагогической цели — методика реализации определенной педагогической технологии.

В этом случае под методикой понимается методическая разработка, раскрывающая последовательность и особенности реализации совокупности методов, средств, направленных на достижение определенной цели.

Например, методика формирования привычки, методика обучения письму, методика развития речи, методика организации практики студентов и т.д.

в) особенности педагогической деятельности в процессе преподавания учебной дисциплины, включающие рекомендации по изучению отдельных разделов, тем, проведения различных видов учебных занятий — частная методика преподавания.



СРЕДСТВО

Средства — это инструментарий метода.

Средство может быть определяющим фактором метода.

Средство может выступать также фактором технологии — когда определяет основной источник ее функционирования, например игра, учеба, туризм и пр.



ВЫДЕЛЯЮТ:

- средства педагогического (социально-педагогического) процесса
- средства педагогической (социально-педагогической) деятельности.



Средства педагогического процесса — это те средства, которые выступают составной частью деятельности специалиста в процессе внедрения педагогической технологии.

К ним относятся: учеба, труд, правила поведения, установленные в образовательном учреждении, культурно-досуговая деятельность, физкультурно-оздоровительная, физкультурно-спортивная деятельность, туризм, общественная работа, режим (для исправительных колоний) и др.



Средства педагогической деятельности — это то, что использует специалист, в частности социальный педагог, в своей профессиональной деятельности для влияния на человека, группу в процессе социально-педагогической работы с ними.

Чаще всего это инструментарий метода. Посредством инструментальных средств обеспечивается достижение педагогической (социально-педагогической) цели.

К таким средствам относятся: слово, действие, пример, книга, технические средства и пр.



ПРИЕМ

отдельное своеобразное действие, движение, способ осуществления чего-нибудь.

В педагогике (в том числе и социальной педагогике) — это способ использования какого-либо средства в процессе педагогической деятельности.





ТЕХНИКА

(от греч. techne — искусство, мастерство, умение), под которой обычно подразумевается совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности.



***В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ТЕРМИН «ТЕХНИКА» УПОТРЕБЛЯЕТСЯ
ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПОНЯТИЙ:***

**Техника педагогической деятельности (обучения,
воспитания, профессиональной подготовки и т.д.)
— это искусство педагогической деятельности
специалиста.**



Педагогическая техника исполнителя — это то, что присуще конкретному специалисту, олицетворяет его как личность, характерно для его профессиональной деятельности и посредством чего обеспечивается его профессионализм (искусство его профессиональной деятельности).



термин «педагогическая техника» был введен еще в конце 1920-х годов А.С.Макаренко.

он отмечал, что успех воспитательной работы зависит от бесчисленного количества обстоятельств и, в первую очередь, от педагогической техники.

«У нас не было педагогической техники прежде всего потому, что и слова «педагогическая техника» никогда не произносились, и сама педагогическая техника не наблюдалась и не исследовалась».



*Педагогическая техника — это все то, что
позволяет конкретному специалисту
эффективно решать педагогические задачи.*



КЛАССИФИКАЦИЯ

(ОТ ЛАТ. *CLASSIS* — РАЗРЯД, КЛАСС + *FACIO* — ДЕЛАЮ)

? система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов.



