

Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении

Исполнитель:

Плотникова М.М.,
учитель начальных классов
1 к.к.

Актуальность

Развитию мотивации способствует:

- при отборе учебного материала учет познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- насыщение урока материалом, требующим мыслительной активности каждого обучающегося;
- включение школьников в познавательную работу на всех этапах урока;
- побуждение обучающихся к постановке познавательных вопросов на каждом уроке.

Однако, существует недостаточное разнообразие приемов формирования мотивации младших школьников на уроке в начальной школе.

Методологическая основа исследования:

подходы к определению понятия мотива и мотивации (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, Е.В. Камаровская, Д.Б. Эльконин), подходы к изучению возрастных особенностей младших школьников (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.А. Белоглазова), исследования развития мотивации в проблемно-диалогическом обучении (Е.Л. Мельникова, Е.Н. Баканов), предположения о влиянии методов и приемов на развитие мотивации младших школьников (Е.В. Камаровская).

Цель:

разработать систему психолого-педагогических приемов развития учебной мотивации младших школьников в технологии проблемно-диалогического обучения.

- **Объект исследования:** учебная мотивация младших школьников.
- **Предмет исследования:** развитие учебной мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении.

Задачи:

1. Проанализировать подходы различных авторов к изучению проблемы мотивации младших школьников.
2. Обобщить опыт исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме развития мотивации младших школьников.
3. Рассмотреть структуру технологии проблемно-диалогического обучения.
4. Разработать и апробировать систему психолого-педагогических приемов, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников в проблемно – диалогическом обучении.
5. Проанализировать полученные результаты опытно-экспериментальной работы по развитию учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования:

система психолого-педагогических приемов развития учебной мотивации младших школьников в технологии проблемно-диалогического обучения, предполагающая использование определенных приемов на каждом этапе урока, является эффективной, т.к. они активизируют учебную деятельность учащихся на всех этапах урока, включают их в проблемный диалог, формируют у учащихся навыки сотрудничества.

База исследования:

МАОУ-Гимназия №47 г. Екатеринбурга

Контрольная группа: 27 человек

Экспериментальная группа: 28 человек

Возраст: 9-10 лет, учащиеся 3 классов

Теоретическое обоснование проблемы развития мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы.

Мотивация - побуждение к действию; динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

(А.К. Маркова)

Приемы повышения мотивации у учащихся в проблемно-диалогическом обучении (Е.Л. Мельникова)

Совместный анализ
результатов (за год, за
учебный период и т.п.)

Создание ситуации успеха
(в т.ч. прием «Я знаю, что...»)

Система интересных вопросов:

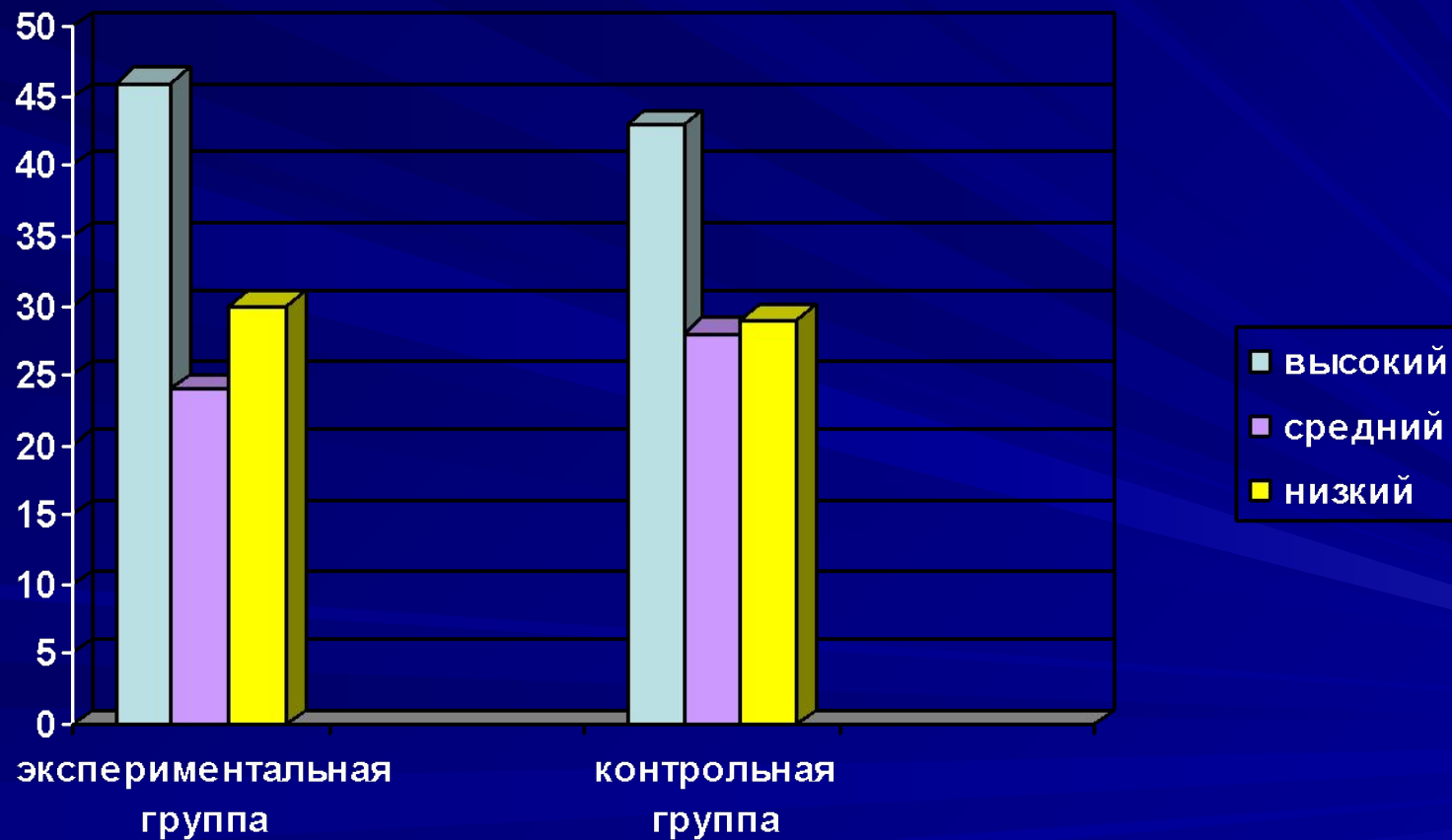
- со столкновением противоречий;
- с установлением сходства и различий;
- по установлению причинно-следственных связей

Действия выбора
(работа по желанию)

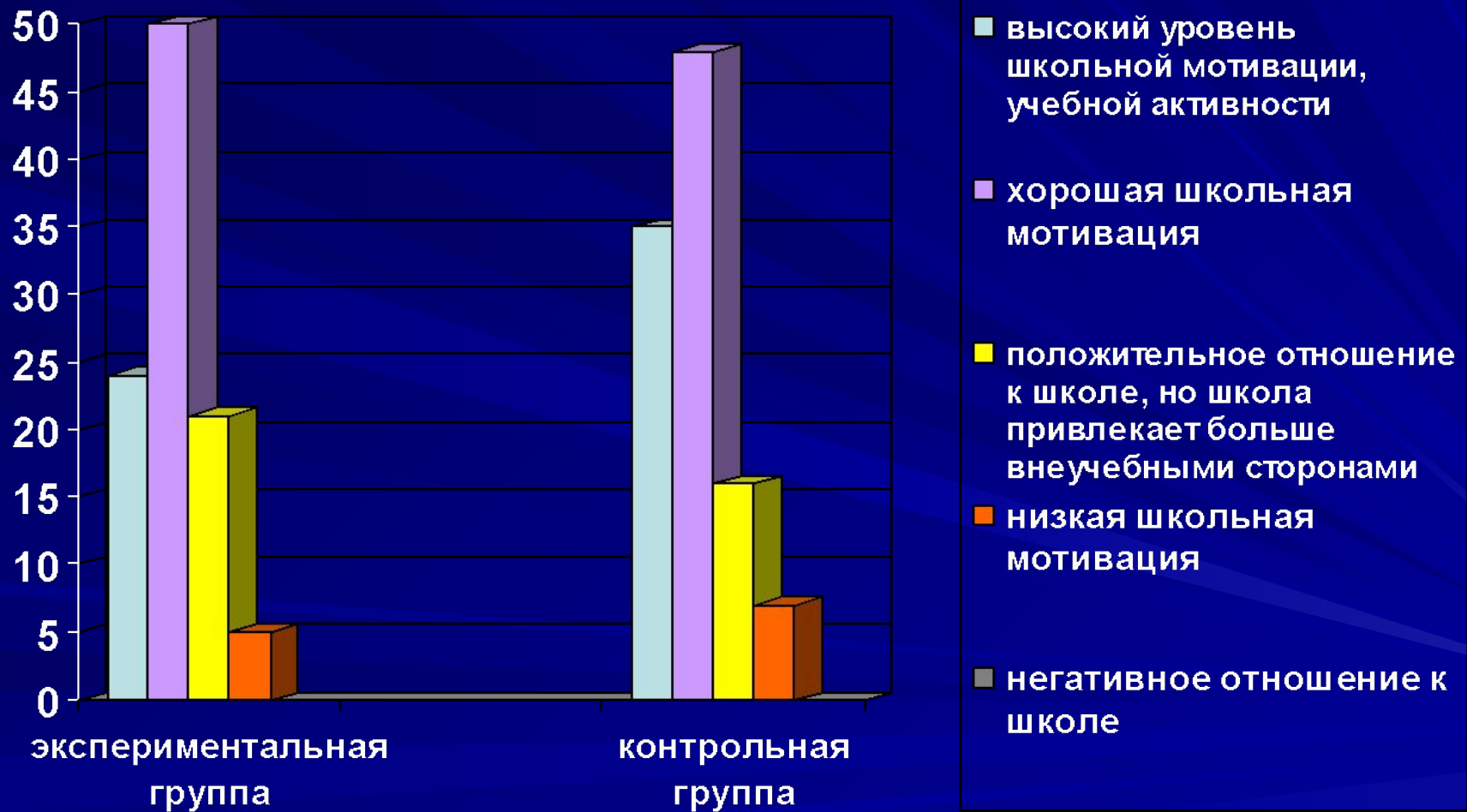
Поиск ошибок
(редактирование текста)

«Обратная связь»
(взаимные опросы , диалоги с учителем)

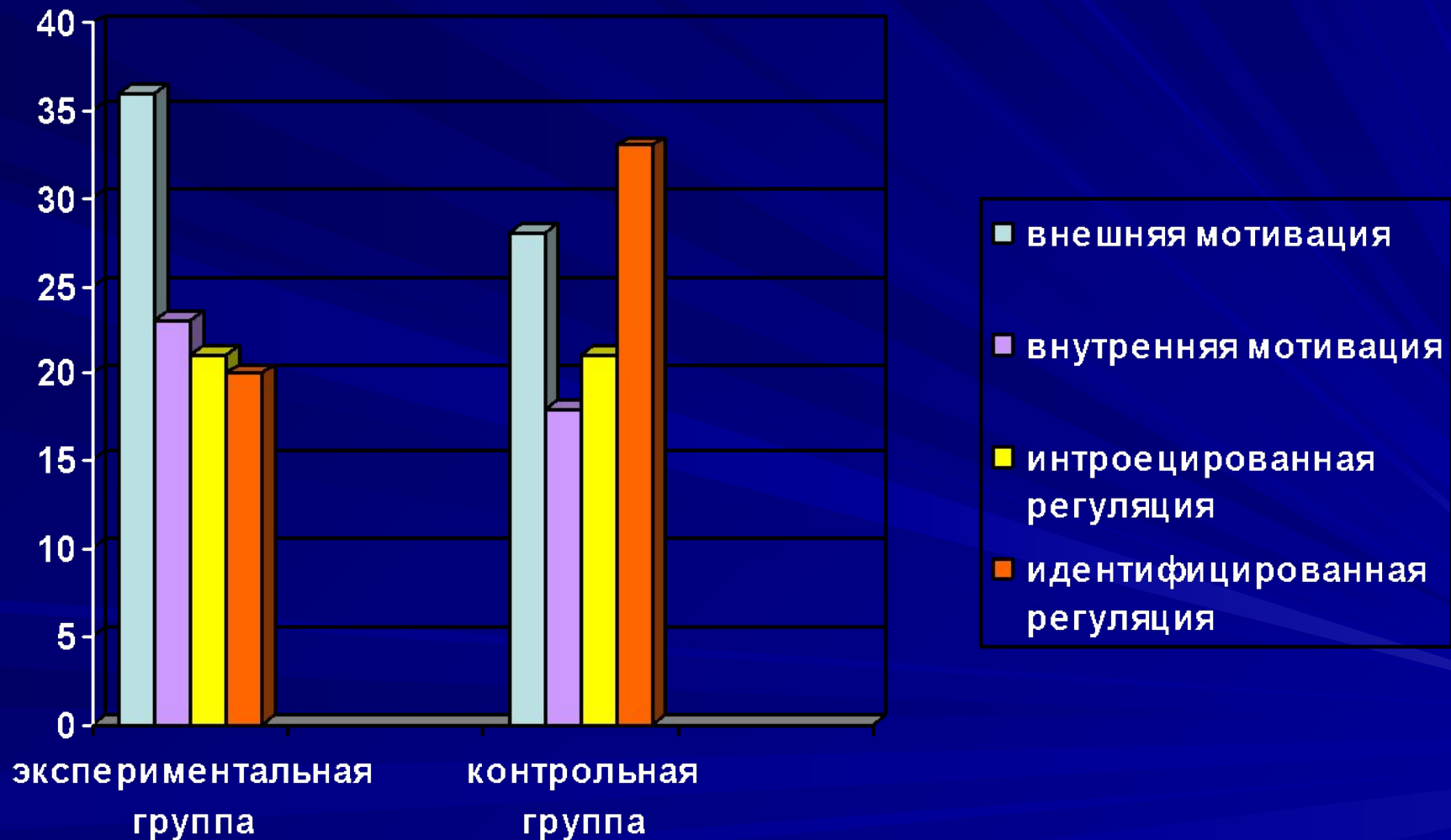
Результаты диагностики по шкале «Уровень познавательной мотивации» (методика М.И.Рожкова)



Результаты диагностики по шкале «Уровень школьной мотивации» (методика Н.Г. Лускановой)



Опросник внутренней мотивации по шкалам «Внешняя и внутренняя мотивация»



Технология проблемно- диалогического обучения предполагает построение урока по следующим этапам:

- организационно-мотивационный этап, этап актуализации знаний,
- этап выдвижения гипотез (сообщения темы и цели урока),
- этап «открытия» знаний,
- этап первичного закрепления знаний,
- инструктаж по выполнению домашнего задания.

Опытно-экспериментальная работа по развитию мотивации младших школьников с проблемно-диалогическим обучением

Цель системы психолого-педагогических приемов в проблемно-диалогическом обучении:

развитие мотивации младших школьников



Система психолого-педагогических приемов, направленная на развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении

«Фантазер»

«Удивляй!»

«Аукцион»

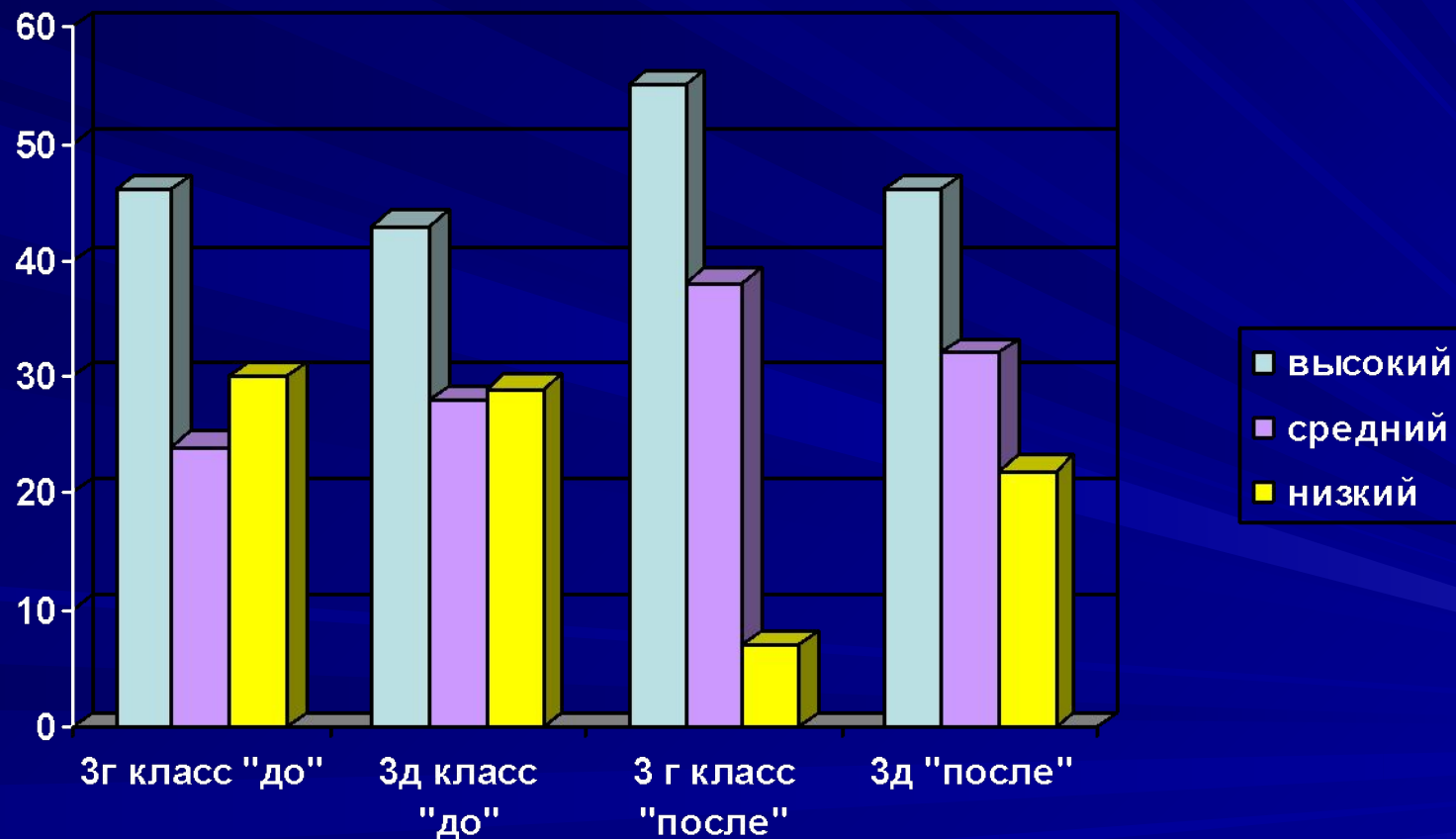
«Да-нетка»

«Профи»

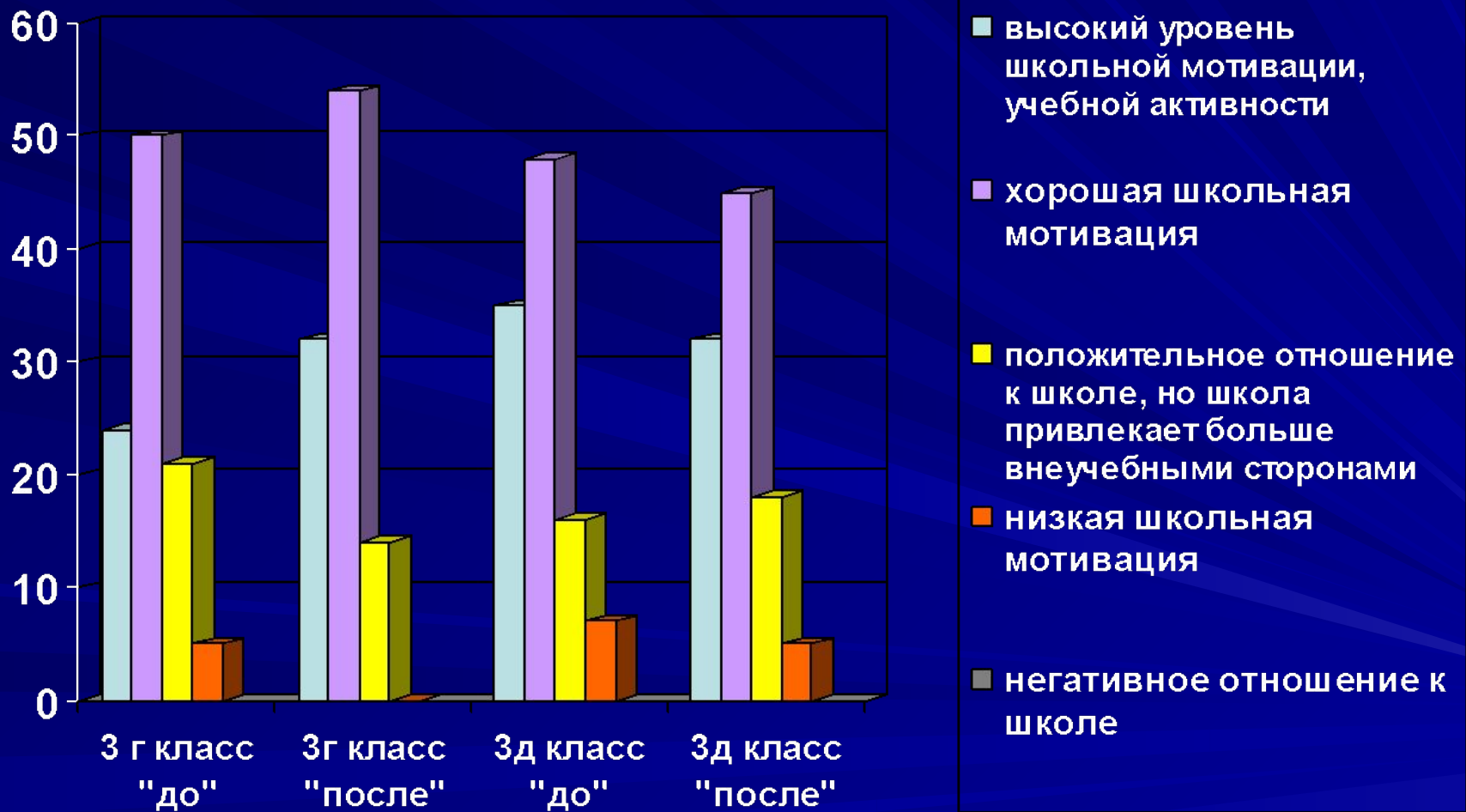
«Ты мне-я тебе»

«Кумир»

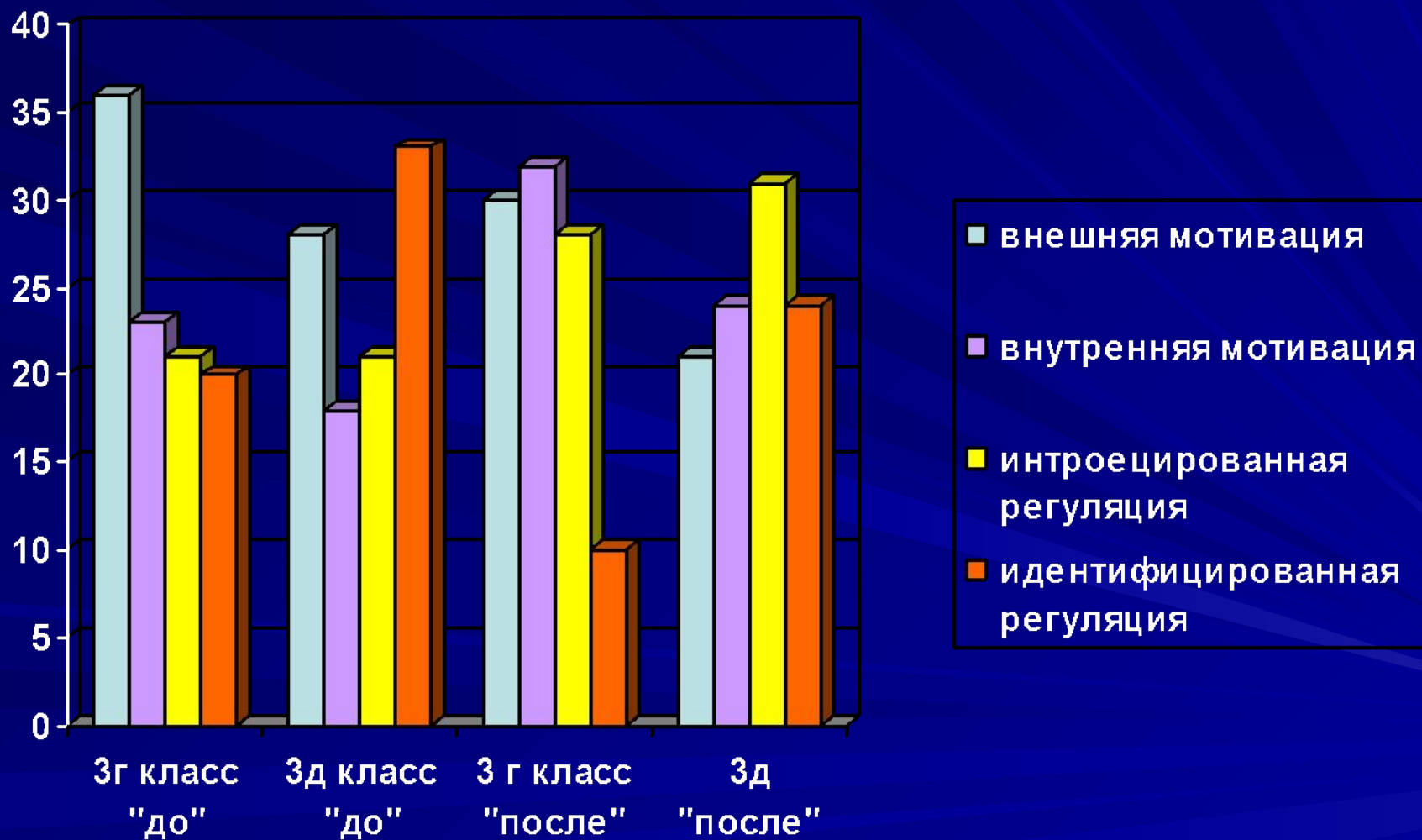
Результаты диагностики по шкале «Уровень познавательной мотивации» (методика М.И.Рожкова)



Результаты диагностики по шкале «Уровень школьной мотивации» (методика Н.Г. Лускановой)



Опросник внутренней мотивации по шкалам «Внешняя и внутренняя мотивация»



Результат исследования

- Высокая активность учебной деятельности у младших школьников на всех этапах урока;
- Более активное и содержательное включение учащихся в диалог на уроке
- Повышенный уровень развития навыков сотрудничества учащихся



Спасибо
за внимание!

*Зачастую говорят, что мотивации
хватает не надолго. Ну так, то же
самое происходит и с освежающим
душем, поэтому и рекомендуют
принимать его ежедневно»*

З. Зиглар