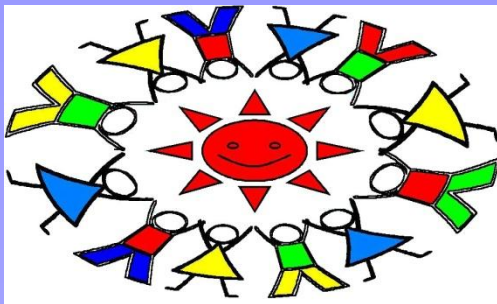




# Система информационно-аналитической деятельности (ИАД) формирования модели проектной культуры педагогов

Санкт-Петербург

2012 год



Ф. Херцберг (автор мотивационно-гигиенической теории и теории обогащения работы) выявил факторы, влияющие на удовлетворенность трудом.

Им были выделены факторы I и II уровней: факторы удовлетворенности (I уровень) и факторы неудовлетворенности (II уровень).



Полное удовлетворение от работы, по мнению исследователя, человек получает, когда он достигает поставленной цели и признания, имеет возможность профессионального роста и т.д. Состояние удовлетворенности трудом возникает, когда появляется положительная мотивация к работе. Это имеет место при выполнении ответственной, интересной работы.

У педагогов проявляется разная степень готовности к изменениям.

Наиболее прогрессивная часть педагогического сообщества рассматривает требования внешней среды как естественный и реальный способ повышения уровня своего профессионального развития.

Другая часть, понимая неотвратимость изменений, тем не менее, считает их осуществление чрезмерной для себя нагрузкой и испытывает психологический дискомфорт.



А  
Л  
Г  
О  
Р  
И  
Т  
М  
  
И  
А  
Д

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА  
ПЕДАГОГА ДОУ



Изложение результатов  
исследования

Формулировка аналитических  
выводов

Выбор вида и методов анализа

Сбор и оценка информации

Построение идеальной модели  
объекта

Определение проблемы

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

*Данный* этап включает ознакомление с проблемой в целом, а также со смежными вопросами, изучение которых может оказаться полезным; составление общего плана работы с указанием срока выполнения, исполнителей и основных источников, которые предположительно могут быть использованы.

# ПОСТРОЕНИЕ ИДЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА

*Обеспечивает* создание  
нормативной базы для  
последующей аналитической  
деятельности.



# СБОР И ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Здесь необходимо в первую очередь четкое определение используемых понятий и максимально обширная информационная (источниковая) база.

*Основная задача* - оценить полученные данные, выделить из массы описываемых фактов те, анализ которых целесообразно продолжить. Этот этап включает оценку, классификацию и уяснение фактов по интересующему вопросу.

# ВЫБОР ВИДА И МЕТОДОВ АНАЛИЗА

На данном этапе предстоит выбрать вид и методы анализа. Выбранный вид анализа предопределяет выбор конкретных методов аналитической деятельности, коих насчитывается огромное множество

*Формулируются окончательные выводы, являющиеся целью любого информационного анализа.*

# ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Достоверное и ясное изложение  
результатов исследования:*

- *составление документа, завершающего работу.*
- *итоговый документ - на языке, доступном потребителю информационной продукции.*

При необходимости для достижения максимального эффекта можно использовать таблицы и диаграммы, мультимедийные презентации.



# Модель формирования проектной культуры педагога (система компетенций) :

- Четкое представление о проекте в образовании как явлении.
- Способность выявлять и анализировать проблемы ДОО.
- Способность работать в команде.
- Способность осуществлять планирование в рамках проектной деятельности.
- Способность формулировать систему целей проводимых проектов.
- Способность ввести проект в деятельностное поле группы детей (пространство возможностей).
- Овладение различными МЕТОДИКАМИ творческой деятельности.
- Способность разрабатывать и реализовывать проекты.

# СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ

В информационно-аналитической работе приходится многократно возвращаться к повторению действий.

Проводя аналитическую работу, необходимо возвращаться назад и вносить изменения в предварительный план каждый раз, когда в свете новых данных в этом возникнет необходимость.

Применяя метод обратной последовательности этапов, мы расширяем свои знания по изучаемому вопросу.

# **Формирование четкого представления о проекте в образовании как явлении**

1. Создание информационной базы данных по теме исследования
2. Индивидуальное и групповое консультирование по теме исследования
3. Научно-практические обучающие семинары

# Создание информационной базы данных по теме исследования

В методическом кабинете ГДОУ:

- сбор информационных источников на различных носителях по теме исследования (интернет-ресурсы, традиционные носители – книги, брошюры, статьи в журналах, CD – диски, презентации);
- обработка и анализ ресурсов;
- формирование методических подборок, списков, картотек;
- создание банка собственных разработок.

# **Индивидуальное и групповое консультирование по темам:**

- Алгоритм создания проекта
- Тематика проектов
- Типы проектов
- Оформление и ведение документов
- Методика организации образовательной деятельности
- Продолжительность осуществления проектов
- Презентация осуществленных проектов

# Научно-практические обучающие семинары

От истории разработки технологий проектной деятельности до практических разработок по формированию навыков проектной деятельности:

- решение проблемных ситуаций с использованием «паутинки»;
- определение проблемы, целей, задач проектной деятельности;
- интеграция образовательных областей;
- создание конкретных проектов...

# Способность выявлять и анализировать проблемы ДОУ

1. Метод экспертных оценок и ранжирования фактов – интерактивное анкетирование в Метод экспертных оценок и ранжирования фактов – интерактивное анкетирование в Excel Метод экспертных оценок и ранжирования фактов – интерактивное анкетирование в Excel + интерактивное построение диаграмм
2. Введение дневника экспериментальной работы в практическую деятельность педагогов ДОУ
3. Индивидуальное и групповое консультирование, собеседование

# Метод экспертных оценок и ранжирования фактов

Интерактивное анкетирование в Excel + интерактивное построение диаграмм:

- Анкетирование входное (0 цикл)
- Анкетирование «Уровень информационной культуры педагогов ДОУ»
- Анкетирование «Уровень готовности к инновационной деятельности»

# Способность работать в команде

1. Коммуникативные тренинги под руководством психолога ДООУ с использованием метода организационно-деятельностных игр.
2. Взаимный консалтинг.
3. Разработка проектов с участием всего педагогического коллектива.

# Способность осуществлять планирование в рамках проектной деятельности

1. Разработка и создание новых форм планирования в соответствии с *комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса*
2. Практический тренинг решения образовательных проблем методом «паутинка» Практический тренинг решения образовательных проблем методом «паутинка» Практический

# Способность формулировать систему целей проводимых проектов

1. Разработка алгоритма создания проекта на основе информационных источников по теме исследования

# Способность разрабатывать и реализовывать проекты

## Структура профессиональной компетентности:

1. Аналитические умения. Состоят из ряда частных умений:

- расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
- осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;
- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, по логике рассматриваемого явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

2. Прогностические умения.

3. Проективные умения.

4. Рефлексивные умения.

# **Способность ввести проект в деятельностное поле группы детей**

«Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм и ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (педагогом) пути»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  
Проектная деятельность дошкольников

# Способность вести проект в деятельностном поле детей



НОСИТЕЛЬ ГОТОВЫХ  
ЗНАНИЙ, ЗАКАЗЧИК,  
КОНСУЛЬТАНТ

Личностно-  
ориентированные и  
комплексно-  
деятельностные  
подходы



организатор познавательной,  
исследовательской деятельности  
СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ

Партнерская позиция  
воспитателя и воспитанников



***Переориентация***  
учебно-воспитательной работы на  
разнообразные виды  
***самостоятельной***  
***деятельности воспитанников,***  
на приоритет деятельности  
***исследовательского,***  
***поискового, творческого***  
***характера***

# Овладение различными методиками творческой деятельности

Стимулирование познавательной, творческой деятельности обучающихся

Актуализация и системное объединение всех каналов восприятия информации у детей: зрительных, слуховых, кинестических (ощущения)

Игровое взаимодействие

Вариативность  
(поле возможностей)

Использование различных  
видов диалога

Аналогии и метафоры

Опора на воображение

Развитие восприимчивости, чувствительности, широты и насыщенности восприятия окружающей действительности

# В ходе опытно-экспериментальной работы использованы методы:

- Психолого-педагогический анализ
- Анкетирование
- Метод экспертных оценок
- Наблюдение
- Контент - анализ документов
- Педагогический эксперимент

# МОНИТОРИНГ

*Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.*

# МОНИТОРИНГ

## для чего?

- на основе информации изменяется отношение к результатам
- пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей

# МОНИТОРИНГ

## что важно?

- настолько эффективен,
- насколько корректно заданы стандарты и нормы:
  - целевое назначение
  - индикаторы
  - инструменты

# МОНИТОРИНГ

- строится на четких основаниях для измерения и сравнения
- основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме, требованию

# ВИДЫ МОНИТОРИНГА

- Информационный
- Базовый
- Проблемный
- Управленческий

# МОНИТОРИНГ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ

многоуровневая система  
повторяющихся **диагностических  
процедур**, проводимых с  
использованием **количественных  
методик**, максимально  
объективизирующих качественные  
показатели избранных объектов

# МОНИТОРИНГ

- Позволяет анализировать реакции системы на производимые изменения:
- Объективные показатели динамики результатов.
- Повышение уровня исследовательской, творческой компетентности педагогов ДОО.
- Качество научно – методической продукции.
- Возможность изучения и распространения опыта (диссеминация).

«Планируйте свой успех, ставьте конкретные и достижимые цели, мечтайте о большем.

Чтобы добиться успеха, малого или большого, необходимо не только владеть адекватными средствами и ресурсами, способностями и умениями, но и постоянно ими пользоваться, улучшая их и совершенствуя. Начните с формирования своего позитивного имиджа, учитесь эффективному взаимодействию сегодня, завтра, каждый день. Успех непременно придет!»

Панфилова А.П. «Имидж делового человека»

**УСПЕХОВ В  
ТРУДЕ !!!**

