

Готовность ребенка к школе

Рекомендации
родителям первоклассников.

Что должен знать ребенок:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и Т. Д
- Уметь правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

Что должен знать ребенок:

- Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Уметь культурно общаться с другими детьми.
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.

Критерии готовности ребёнка

к школе

- **Физиологическая** (осанка, состояние здоровья, моторная координация, волевая регуляция),
- **Социальная** (формы взаимодействия, самооценка),
- **Психологическая** (мотивация – желание учиться, интерес к знаниям, восприятие учебной задачи, познавательная сфера)

Развитие речи

- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать. Необходимо правильно употреблять в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

Словарный запас, умение восстанавливать предложения, называть антонимы, составлять предложения из предложенных слов, описывать увиденное на картинке..



Развитие речи

Задание: «Попробуй угадать конец фразы».

- Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри...
- Если завтра будет сильный мороз, то.... В комнате погас свет, потому, что...
- Если песок мокрый, то...
- Мальчик моет руки, потому что...
- Если переходить улицу на красный свет, то...
- Автобус остановился, потому что...

● «Добавь слова»

● (Распространение предложений)

● **Задание:** «Сейчас я скажу предложение. Например: «Мама шьет платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?»

«Составь фразу»

● (Образование предложений из слов)

1. Придумай предложения, используя следующие слова:

● забавный щенок полная корзина

2. «Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?»:

ДЫМОК, идет, трубы, из. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

«Пропавшие слова»

«Я прочитаю рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Догадайся какие».

● Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. Вот-вот пойдет _____.

● «Найди ошибку»

● **Задание:** «Послушай предложения и скажи, все ли в них верно».

● Зимой в саду расцвели яблони.

● В ответ я киваю ему рукой.

- Самолет сюда, чтобы помочь людям.

● После грибов будут дожди.

● Развитие произвольной памяти

- *(способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).*
- Запоминаем слова (сад – земля - растения)
- Рисунки слов(используя символы)
- «Штирлиц», «Что изменилось?»
(перестановка объектов)
- Расположение предметов на картинке(где изображена ваза, какого цвета кошка?)

Развитие внимания

- Вычеркнуть вертикальной чертой буквы А, М, К, З.

- ЗОНЕАФЮОСТЖМПСВЮКЧФФЛОЖБЮР

- МФДЛИТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮНЗКИШ

- ТВЮФГРВКДУЕКБЖЯАПРСОЮТБГЕ

- МСНБШРМФИТЯВУЛКИБЮШЛЧБДНХ

- ПГОНБИЖЮАЗБОВЕХЧЮИЕЛФВАМЮ

- ЭМЩДЕКТБШЛМХПЗИАРВШУДОЛБХ

- ДИОМГРЛЯЗТКЕЖПСАКТДНВТПРШ

- Ответ на вопрос:

- Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички. Сын купил по просьбе мамы масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить?

Внимание

- Найти среди букв «спрятавшиеся» слова.
- АВРОГАЗЕТААТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ
- ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД
- Разделить «склеенные» между собой слова.
- ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙ
- САМОВАРЛУЧИГРАОКНОМАШИНАУЧЕНИКЛИНЕЙКАОДЕЯЛОСАМОЛЁТПАРТА

Таблицы Шульте

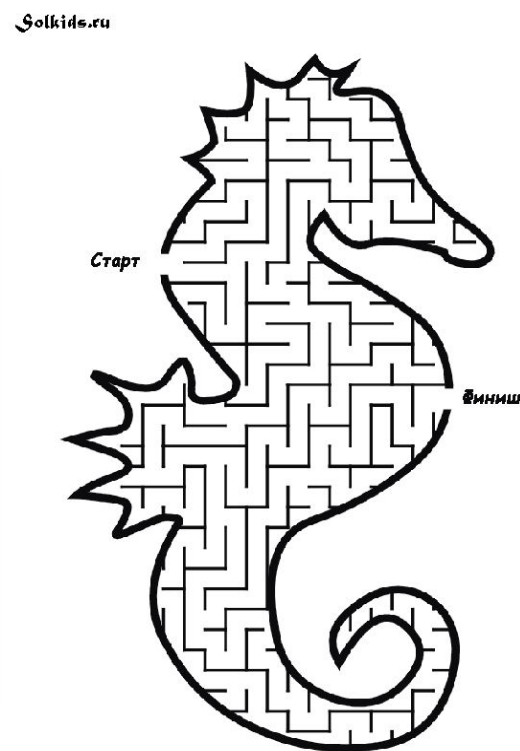
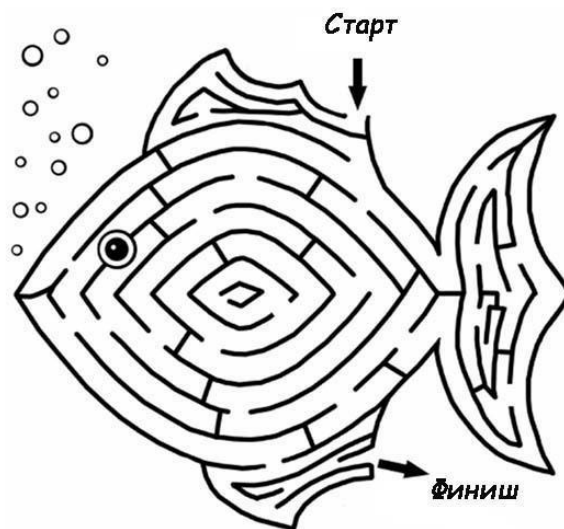
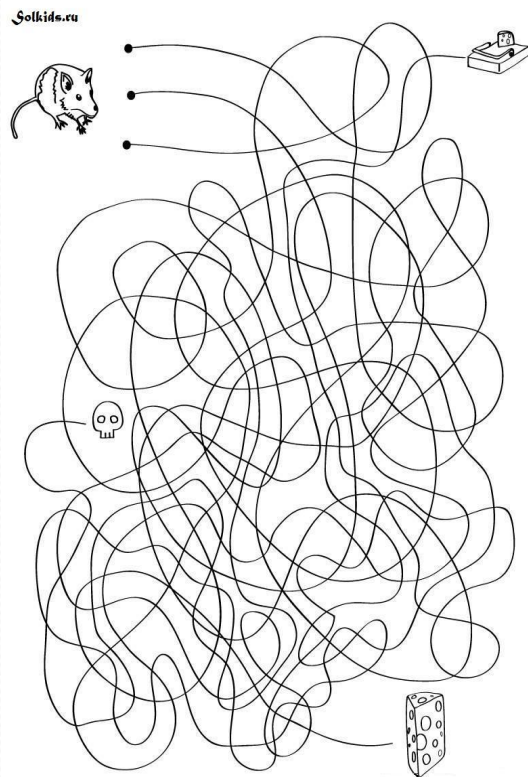
В	И	С	М	А
Ж	У	Ч	Х	Е
Л	Ш	П	Щ	О
Д	Ц	Ф	Т	К
Б	Н	Р	З	Г

8	14	11	3	15
21	4	25	6	13
2	23	19	24	22
20	10	9	17	5
7	12	1	18	16

1 -100

5	58	38	97	100	54	14	98	8	71
28	85	11	91	34	25	43	89	19	90
63	93	74	20	84	94	78	36	52	22
50	23	46	67	30	60	86	2	95	42
87	40	1	72	48	80	45	31	65	10
15	83	79	55	17	96	88	99	18	27
66	9	69	33	62	53	3	75	92	13
82	37	73	44	56	39	70	76	59	51
77	68	24	64	7	47	26	81	61	32
4	57	49	16	29	12	41	21	35	6

Лабиринты



Найди отличия



Мыслительная готовность

- Наиболее важный показатель — это развитие мышления.
(способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам)
- Виды мышления:**
 - ❑ **Предметно-** действенное мышление – является ведущим до 4-5 лет.
 - ❑ **Наглядно-**образное мышление – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
 - ❑ **Словесно-**логическое мышление – формируется в 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому», «я думаю, что»



Мыслительные операции

Мышление – очень сложный процесс, включающий несколько видов психической деятельности.

- ☐ Анализ
- ☐ Синтез
- ☐ Сравнение
- ☐ Обобщение
- ☐ Абстрагирование
- ☐ Конкретизация
- ☐ Классификация



Мышление

- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ *Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.*
- ❖ Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.

Развитие логического мышления

- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Нахождение геометрические фигуры, из которых составлен предмет.
- Лото, танграм, волшебный круг
- Игры-головоломки.
- Игры с счетными палочками.
- Шашки, шахматы



Развиваем логику

- Сколько глаз у светофора?
- Сколько хвостов у четырех котов?
- Сколько ног у воробья
- Сколько лап у двух медвежат?
- Сколько в комнате углов?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько лап в двух ежат?
- Сколько хвостов у двух коров?
- **Задачи:**
- Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?
- Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра).

Развиваем логику

- Игра «8 названий». Каждый ребёнок называет по 8 предметов: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы» и т. д.
- **Закончи предложение.**
- Музыка пишет... (композитор).
- Стихи пишет... (поэт).
- Белье стирает... (прачка).
- Горные вершины покоряют... (альпинисты).
- Обед варит... (повар).
- Игра «Угадай по описанию».
- Нужно описать при помощи слов предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки, который нужно угадать. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.

Развиваем логику

- Игра «Чем похожи?» Для сравнения учитель предлагает пары слов. Ученики ищут сходство между предметами.
- Кошка - мышка
- Автомобиль – велосипед
- Бабочка - кукушка
- Бык - олень

- Игра «Чем отличаются? » Для сравнения смысла слов учитель предлагает пары слов:
- Озеро – море
- День – ночь
- Кошка - собака

Развиваем логику

- «Загадки» , «Ребусы»
- Свернется – с кошку, развернется – с дорожку. (ВЕРЕВКА)
- «Лишнее слово».
- . Старый, дряхлый, маленький, ветхий
- . Храбрый, злой, смелый, отважный
- . Яблоко, слива, огурец, груша
- . Молоко, творог, сметана, хлеб
- Игра «Как можно использовать?», «Вторая жизнь старым вещам»
- Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета.
- Например, вы называете слово «коробочка», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет.

Развиваем логику

«Противоположности»

- Веселый – грустный
- Быстрый – медленный
- Красивый – безобразный
- Пустой – полный
- Худой – толстый
- Умный – глупый
- Тяжелый – легкий
- Твердый – мягкий

«Шифровки»

- Ребенку дается листочек с алфавитом и под каждой буквой стоит цифра. Ребенок с помощью цифр зашифровывает слова.

Важно!

- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, **поэтому он не может быть ленивым.**
- Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего ребенка.