

*«ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ
ПЯТИКЛАССНИКОВ В
ШКОЛЕ»*





Пятый класс

переход не только на новую ступень, но и в новый период развития - **отрочество**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА:

1. Проявление чувства взрослости.
Стремление отмежеваться от всего «детского»
2. Рост самооценки, самосознания, саморегуляции.
3. Проявление самостоятельности в приобретении знаний.
4. Появление познавательной мотивации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА:

5. Желание быть не хуже других.
6. Потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
7. Стремление обзавестись верным другом;
8. Стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
9. Повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе
10. Установление доверительных отношений со сверстниками
(ведущая деятельность – общение)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА:

11. Повышенное внимание к своей внешности.
12. Ярко выраженная эмоциональность, высокая тревожность, неустойчивая психика,
13. Отсутствие авторитета возраста; намеренная манипуляция взрослыми.
14. Повышенное негативное отношение к учителям, родителям, взрослым.
15. Отвращение к необоснованным запретам;

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА:

16. Переоценка своих возможностей;
17. Отсутствие адаптации к неудачам;
18. Проявление эгоцентризма,
19. Внутренний конфликт с самим собой и окружающими.
20. Страх одиночества.

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ

1. Несколько учителей с разными требованиями
2. Нехватка внимания со стороны классного руководителя.
3. Возросший темп и объем работы

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ

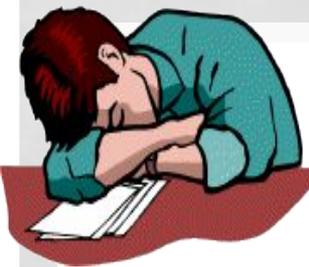
4. Новые требования к оформлению работ
5. Большой поток новой информации, незнакомые слова и термины
6. Самостоятельный поиск информации. Использование словарей и справочников.

.

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

1. Удовлетворенность ребенка процессом обучения;
2. Ребенок легко справляется с программой;
3. Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
4. Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.





ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1. Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
2. Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелания выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

5. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
6. Беспокойный сон. Нарушение аппетита
7. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
8. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
9. Снижение работоспособности
10. Забывчивость
11. Неорганизованность

ВИДЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- 1) *Интеллектуальная* - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- 2) *Поведенческая* - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- 3) *Коммуникативная* - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- 4) *Соматическая* - отклонения в здоровье ребёнка.
- 5) *Эмоциональная* - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. Расспрашивайте Вашего ребенка о его школьных делах.
2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка
3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

4. **Помогайте ребенку выполнять домашние задания**
5. **Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе**
6. **Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме**

Спасибо за
внимание!