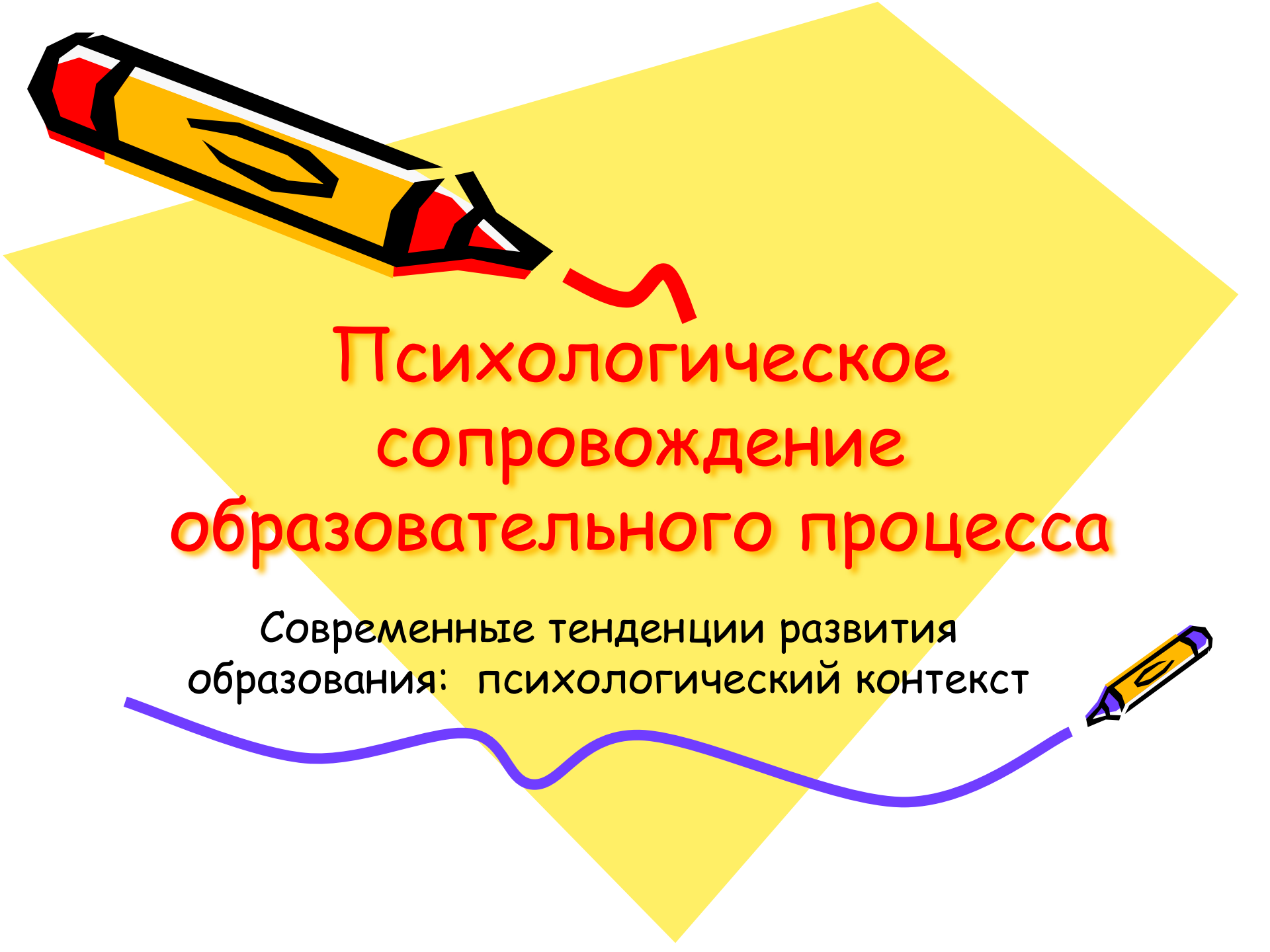


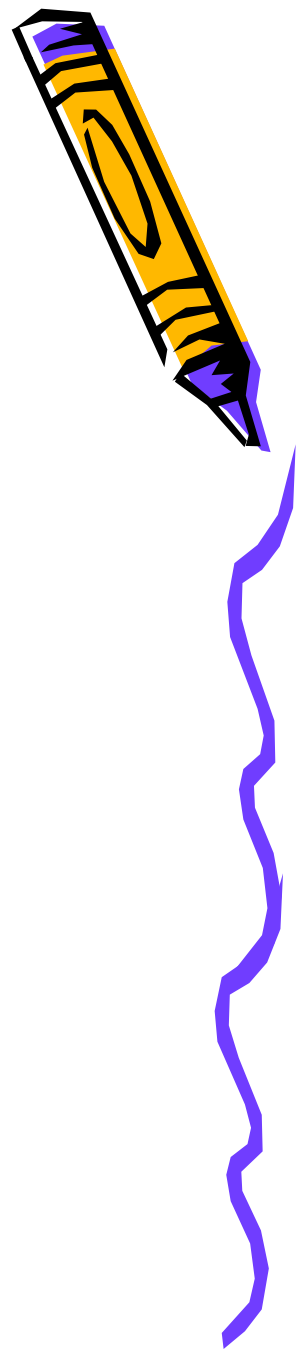


Психологическое сопровождение образовательного процесса

Современные тенденции развития
образования: психологический контекст

Приоритетные направления развития образования:

- Здоровьесбережение
- Личностно-ориентированное
взаимодействие субъектов
образовательного процесса



Актуальные вопросы психологического просвещения работников образования

- **Понятие психологического здоровья**
Возможные пути восстановления и сохранения психологического здоровья
 - Психологическое содержание понятия **личностно-ориентированного взаимодействия** субъектов образовательного процесса:
 - Основы психологии развития личности
 - Основы психологии общения
 - Современная педагогическая психология





- Психологическое здоровье - динамическую совокупность психологических свойств, обеспечивающих: гармонию между различными аспектами внутри человека и между человеком и обществом; возможность полноценного функционирования и развития в процессе жизнедеятельности (О.В. Хухлаева)

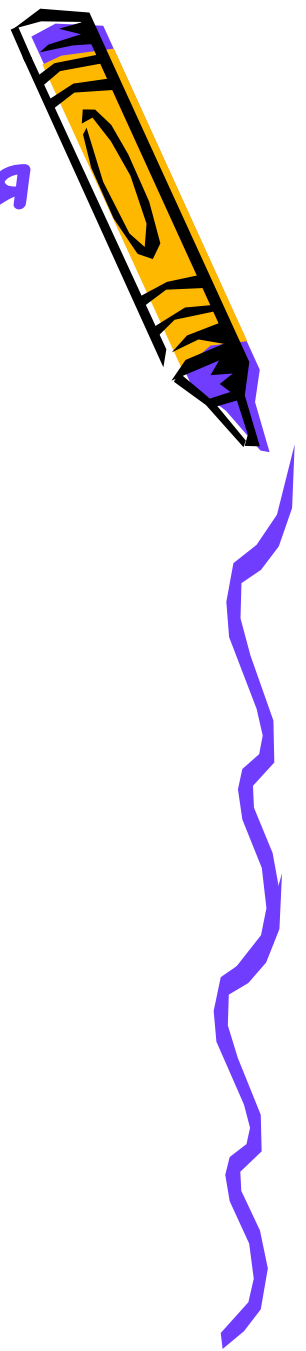




- Психологическое здоровье - субъективное состояние собственного гармоничного благополучия, ощущения «своего пути» (А.И. Аверьянов)



Критерии психологического здоровья



- гармония человека с окружающей средой
- гармония человека с самим собой
- способность к самореализации



тело/ощущения

25%

фантазии/
будущее

25%

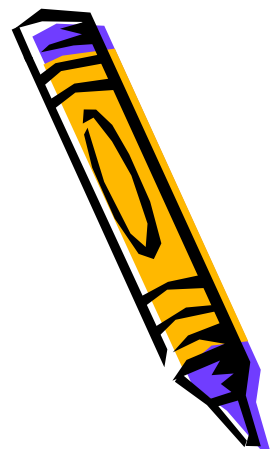
100%

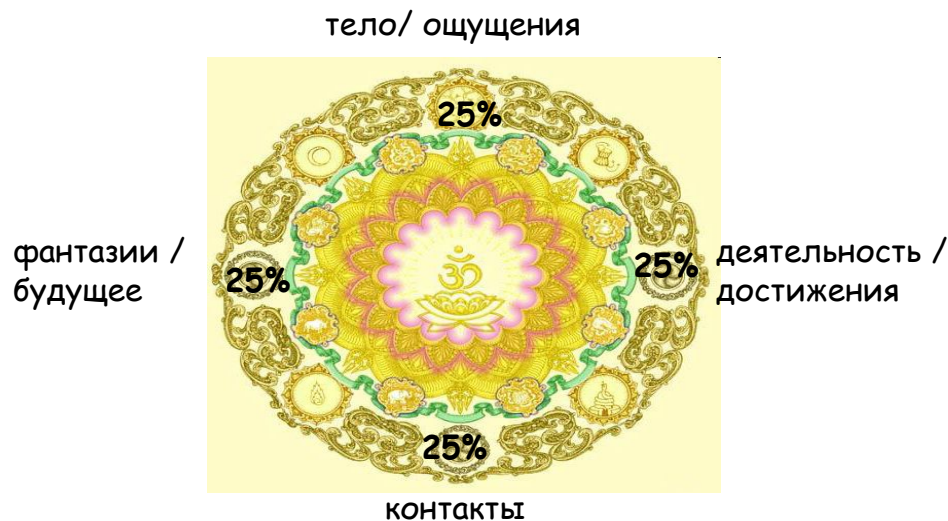
деятельность/
достижения

25%

контакты

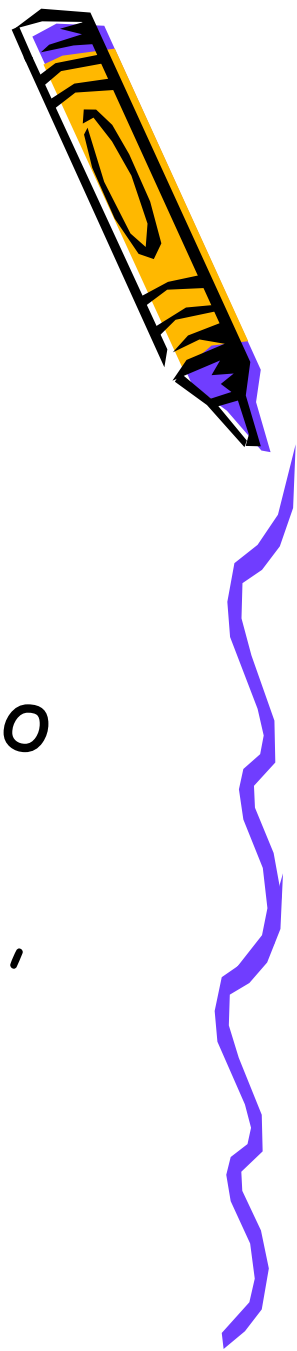
25%





«Решающей для уравновешенного душевного состояния является способность мыслить позитивно, творчески»

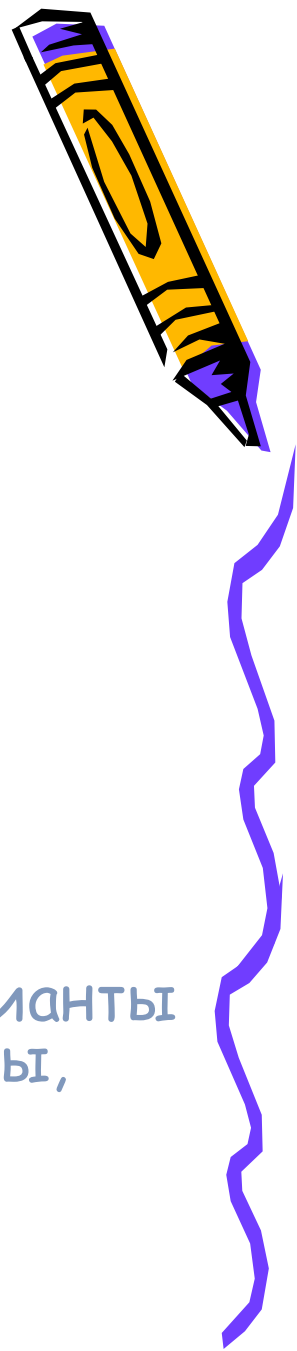
Н. Пезешкиан





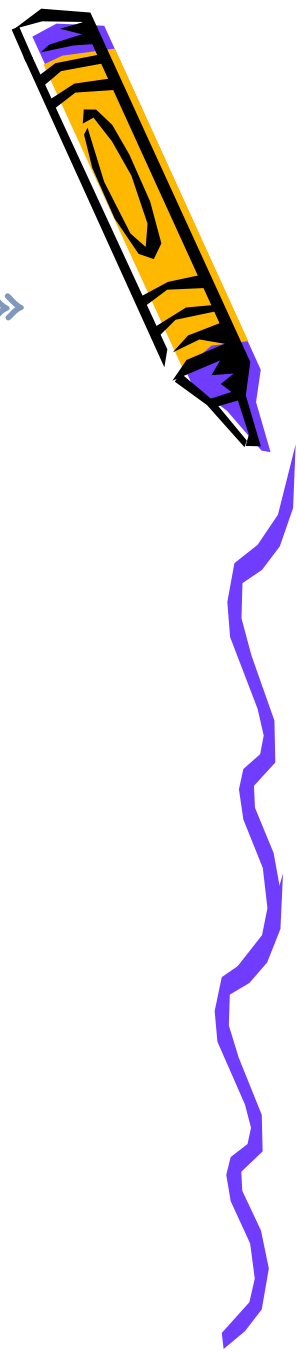
Позитивное мышление

- это психологический процесс порождения новых смыслов и значений субъективной реальности, восстанавливающий ее целостность
- это процесс, позволяющий выстраивать потенциально возможные позитивные варианты событий и делать соответствующие выборы, приводящие к успеху





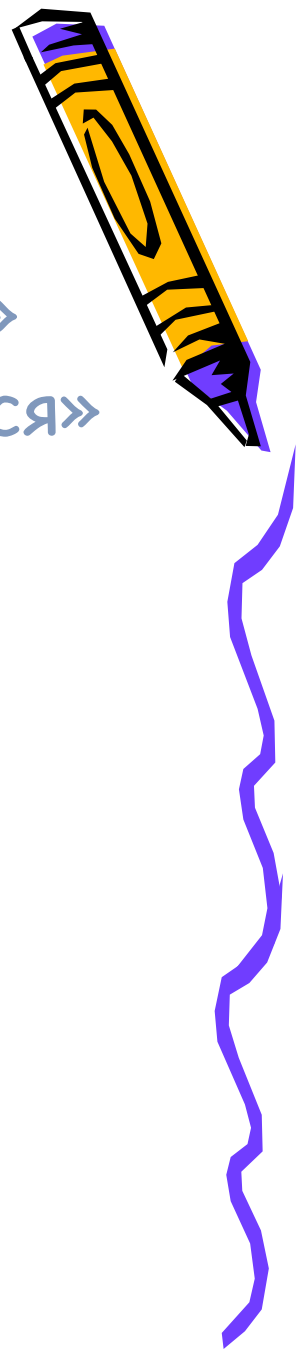
- Личность, обладающая позитивным мышлением, действует по принципу «самосбывающегося пророчества» (А. Бандура), т.е. мысленно планирует позитивное развитие событий и действует, реализуя этот план
- Само действие может протекать как сознательно, так и бессознательно
- Для «запуска» события не важно, как совершалось действие: сознательно или бессознательно. Важно то намерение, которое породило действие



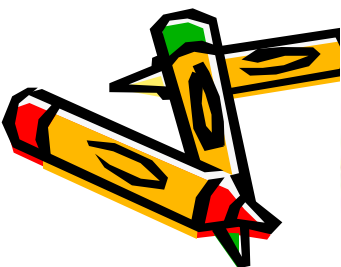
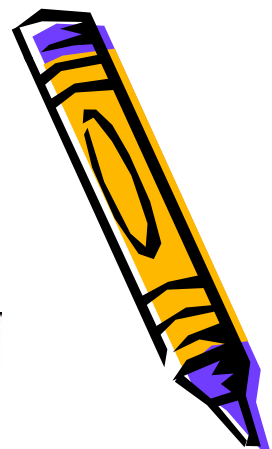


7 основных установок ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

- «все что ни происходит, все к лучшему»
- «трудность – это возможность измениться»
- «я смогу»
- «я имею право на ошибку, потому что я живой»
- «другой имеет право быть Другим»
- «каждый человек уникален и ценен»
- «нет однозначных и безвыходных ситуаций»



Самореализация Творчество и Потребности личности (по А. Маслоу)



Индивид — человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития



Личность

- 1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
- 2) определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении

Индивидуальность — человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость





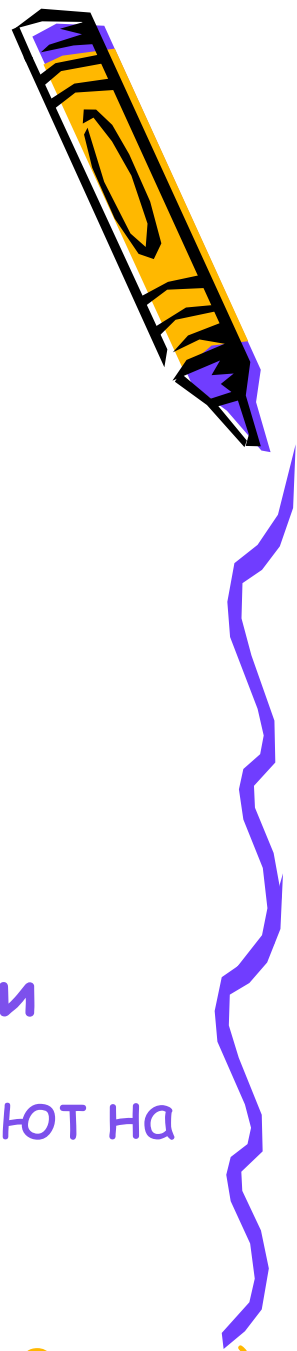
Развитие личности ребенка

Первая стадия — до года

Развитие детерминируется в основном близкими людьми, родителями, которые формируют у ребенка **чувство базового доверия или недоверия**, т.е. открытости к миру или настороженности, закрытости к окружающему



Развитие личности (по Э.Эриксону)



Вторая стадия — с года до трех лет

Развивается чувство автономности или зависимости от окружающих, которое связано с тем, как взрослые — реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности



Развитие личности (по Э.Эриксон)

Третья стадия
— с трех до шести лет
У детей развивается
либо чувство инициативы,
либо чувство вины



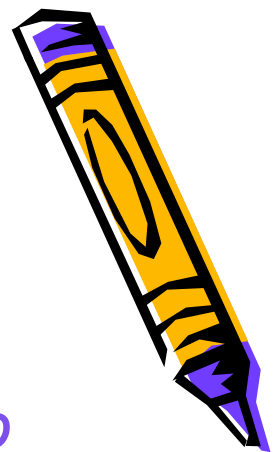
- Развитие этих чувств связано с тем, насколько благополучно протекает процесс социализации ребенка, насколько строгие правила поведения ему предлагаются и насколько жестко взрослые контролируют их соблюдение
- В этот период ребенок учится соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовывать собственную активность в заданных обществом русле и нормах



Четвертая стадия — с шести до 14 лет

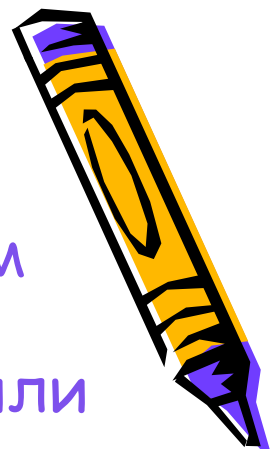
У ребенка развивается
либо **трудолюбие**, либо
чувство неполноценности

- В этот период школа, учителя и одноклассники играют доминирующую роль в процессе самоидентификации
- От того, насколько успешно ребенок начинает учиться, как у него складываются отношения с учителями и как они оценивают его успехи в учебе, зависит развитие данных качеств личности



Развитие личности (по Э.Эриксон)

Пятая стадия
— с 14 до 20 лет
связана с формированием
у подростка чувства
ролевой идентичности или
неопределенности

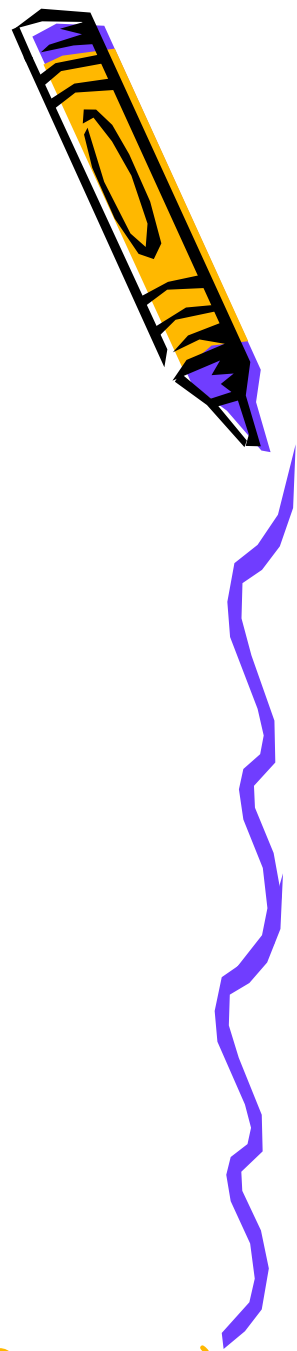


- На этой стадии главным фактором являются общение со сверстниками, выбор профессии, способа достижения карьеры, т.е. фактически выбор путей построения своей дальнейшей жизни
- Большое значение имеет адекватное осознание себя, своих способностей и своего предназначения



Развитие личности (по Э.Эриксон)

Шестая стадия — с 20 до 35 лет
связана с развитием близких, интимных
отношении с окружающими, особенно с
людьми противоположного пола
При отсутствии такой связи у человека
развивается чувство изоляции, которое
отчуждает его от людей

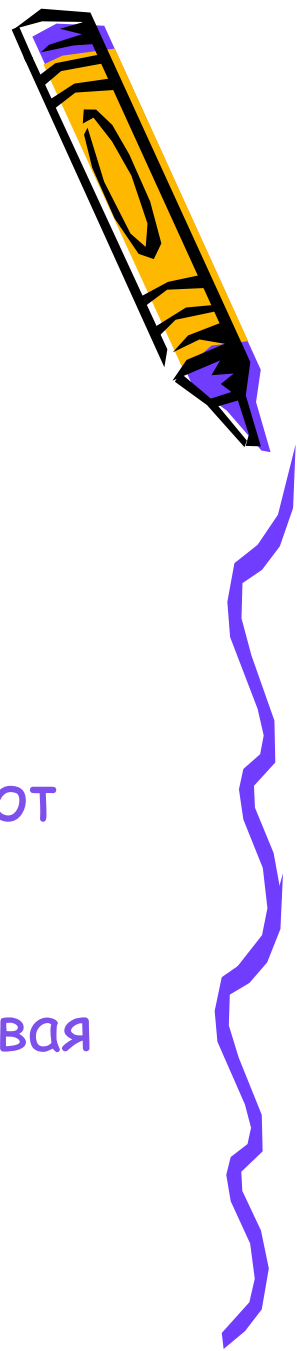


Развитие личности (по Э.Эриксон)

Седьмая стадия
— с 35 до 60-65 лет

связана
либо со стремлением
человека к постоянному
развитию, творчеству,
либо со стремлением к
постоянству, покою и
стабильности

В этот период большое значение имеет работа, тот интерес, который она вызывает у человека, его удовлетворение своим статусным местом, а также его общение со своими детьми, воспитывая которых человек также может развиваться и сам



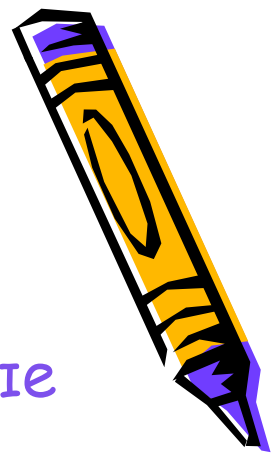
Развитие личности (по Э.Эриксон)

Восьмая стадия - после 60—65 лет

человек пересматривает свою
жизнь, подводя определенные
итоги прожитым годам

В это время формируется чувство удовлетворения,
осознания идентичности, целостности своей жизни,
принятие ее в качестве своей

В противном случае человеком овладевает чувство
отчаяния, жизнь кажется сотканной из отдельных, не
связанных между собой эпизодов и прожитой зря



Развитие личности (по Э.Эриксон)

Развитие личности в образовательной среде



«Вам всем нужно выполнить одно задание:
достать с этого дерева сундук со знаниями»

