

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Выполнил:
Педагог дополнительного образования
Обласова Д.В.

Основное понятие

- **ПРОЕКТ** — это такой вид деятельности, который учит детей самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобрести самостоятельность, ответственность, сформулировать и развить умение планировать и принимать решения.

Виды проектов



По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- *Практико-ориентированный проект*
- *Исследовательский проект*
- *Информационный проект*
- *Творческий проект*
- *Ролевой проект*

Практико-ориентированный проект

Возможный результат:

- Выставка, праздник;
- Web-сайт;
- Атлас, путеводитель;
- Бизнес-план;
- Коллекция, стенд, буклет;
- Мультимедийный продукт, презентация;
- Виртуальная экскурсия

Критерий оценки:

- реальность использования проекта на практике.

Исследовательский проект

Возможный результат:

- Анализ данных социологического опроса;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Прогноз;
- Пакет рекомендаций;
- Модель;
- Статья.

Критерий оценки:

аргументированность выводов, использование методов современной науки: лабораторного эксперимента, моделирования, социологического опроса и др.

Информационный проект

Возможный результат:

- Доклад,
- Публикация в СМИ,
- Размещение в Интернете,
- Методическое пособие,
- Телеконференция,
- Электронная газета;
- Электронный журнал;
- Справочник, словарь.

Критерий оценки:

- актуальность;
- полнота и научность информации.

Творческий проект

Возможный результат:

- видеофильм, видеоклип;
- изделие, костюм;
- музыкальное произведение;
- театральная постановка;
- оформление кабинета;
- иллюстрации, сказка, сценарий.

Критерий оценки:

- новизна;
- самостоятельность.

Ролевой проект

Возможный результат:

- результат открыт до самого окончания игры

Критерий оценки:

- степень «вживаемости» в роль;
- знание особенностей эпохи 10 действия персонажей;
- близость поведенческих стереотипов стереотипам изображаемых персонажей.

По предметно-содержательной области:

- *Монопроект*, в рамках одной области знаний;
- *Межпредметный проект*, на стыке различных областей.

По количеству участников проекта:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- Коллективный.

По продолжительности проекта:

- мини-проект (на 1 урок);
- краткосрочный (4-6 уроков);
- среднесрочный (до месяца);
- длительный (месяцы, четверть, учебный год и т.п.).

Этапы выполнения проекта



1 этап. Определение темы, уточнение целей проекта

Обучающиеся:

- уточняют информацию;
- обсуждают задание.

Педагог:

- мотивирует обучающихся;
- объясняет цели проекта;
- наблюдает.

2 этап. Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.

Обучающиеся:

- формируют задачи;
- уточняют информацию (источники);
- выбирают и обосновывают свои критерии успеха.

Педагог:

- помогает в анализе и синтезе;
- наблюдает.

3 этап. Выполнение проекта

Обучающиеся:

- выполняют исследование и работают над проектом;
- оформляют проект.

Педагог:

- наблюдает;
- советует.

4 этап. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели.

Обучающиеся:

- участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.

Педагог:

- наблюдает;
- направляет процесс анализа

5 этап. Защита проекта. Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка, применение результатов на практике.

Обучающиеся:

- защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

Педагог:

- участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

