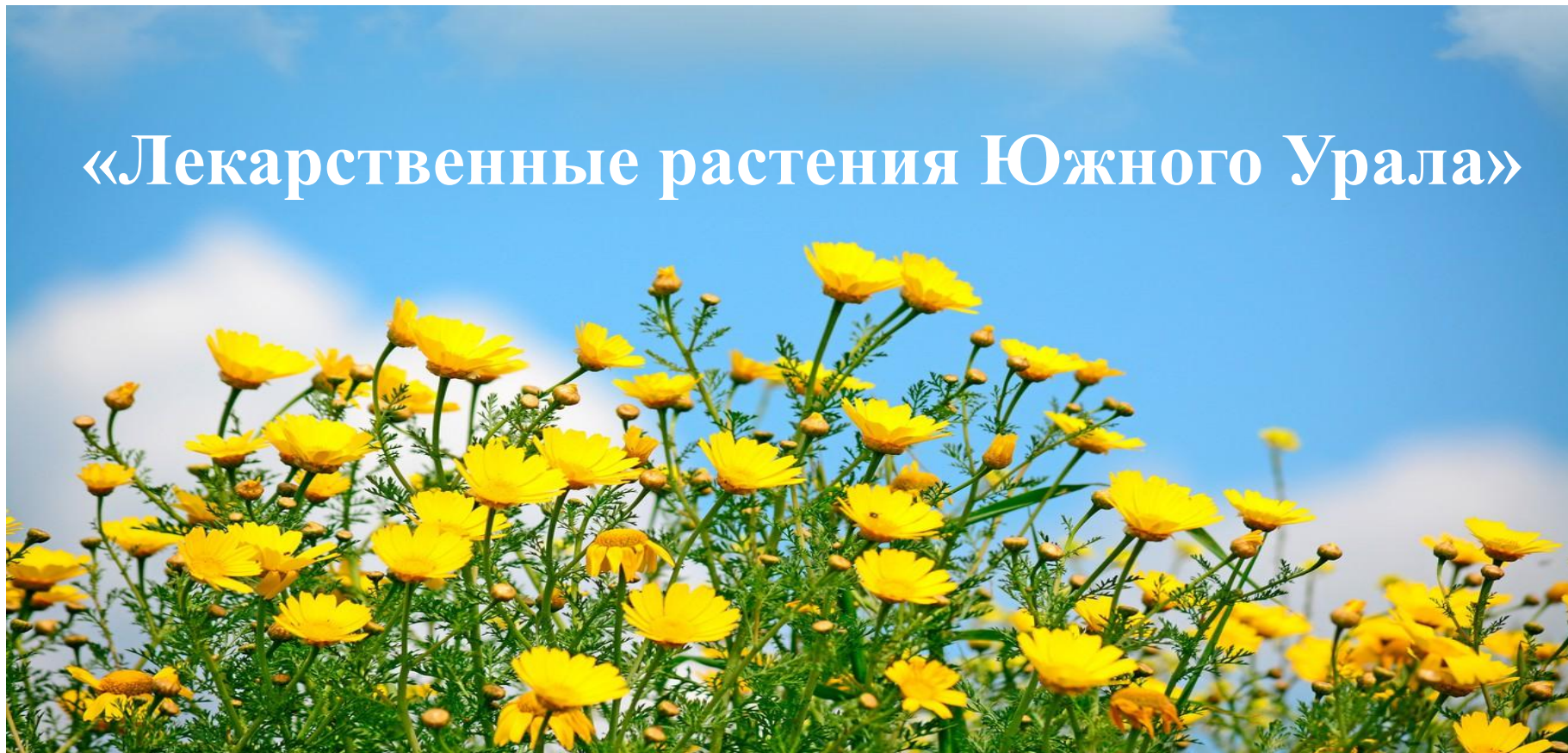
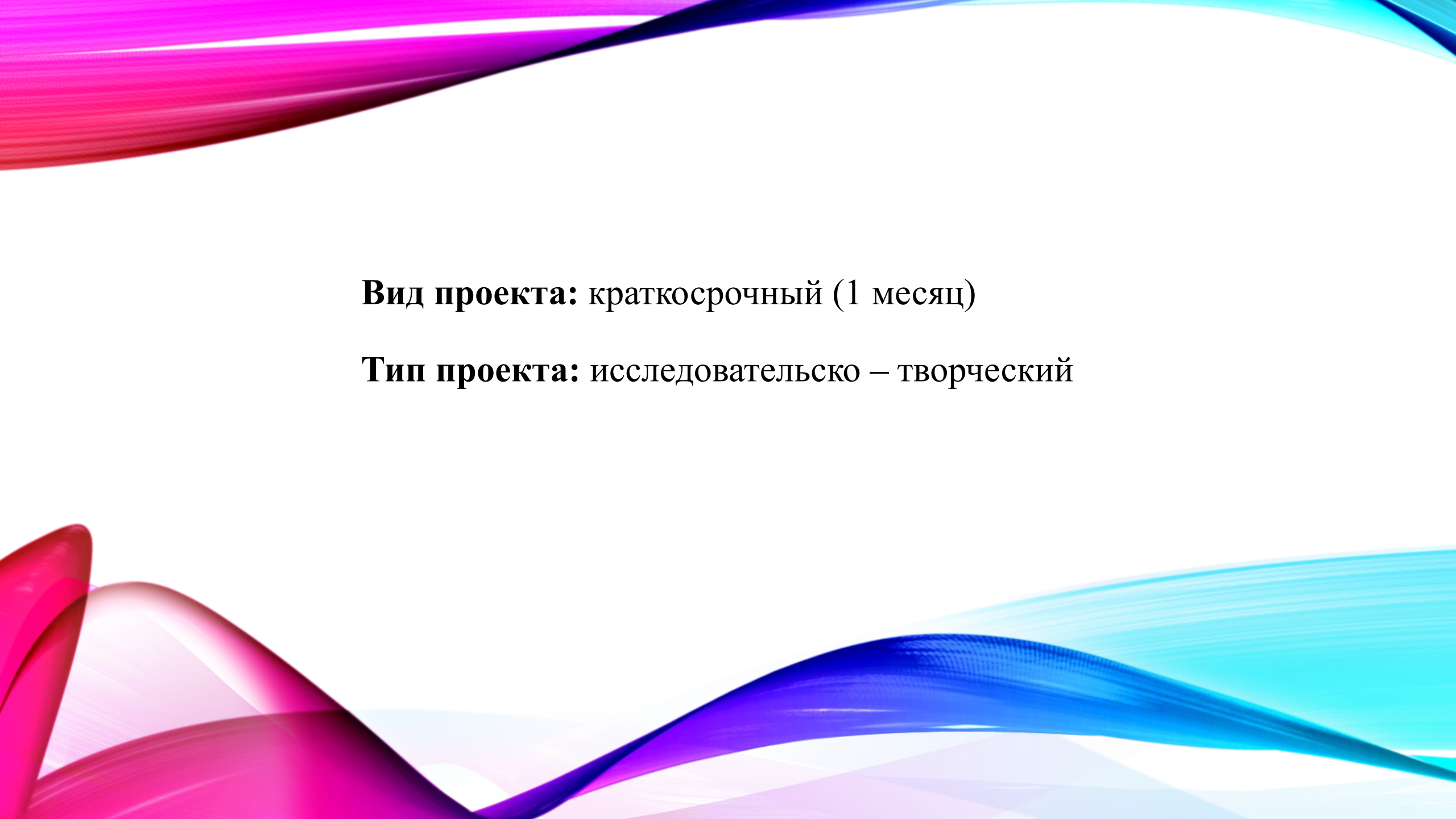


Проект:

«Лекарственные растения Южного Урала»



**Участники проекта: воспитатель Дементьева И.А., родители и
дети старшего, подготовительного возраста группы
2019 г**



Вид проекта: краткосрочный (1 месяц)

Тип проекта: исследовательско – творческий

Актуальность.

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения».

Методы исследования:

исследовательские: вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения;

наглядные: рассматривание растений, иллюстраций,

словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;

практические: рисование, сбор лекарственных трав, оформление альбома.

Участники проекта:

- дети старшей, подготовительной группы (5-6, 6-7 лет)
- воспитатели,
- родители.

Планируемый результат:

Дети должны знать:

- виды лекарственных растений, способы их сбора и применения;
- стихотворения о лекарственных растениях;
- значение лекарственных растений в жизни человека.

Дети должны уметь:

- отличать лекарственные растения от других видов;
- соблюдать правила поведения в природе;
- проявлять любознательность, стремление узнавать как можно больше о целебном мире растений;
- элементарно прогнозировать последствия нарушения правил обращения с растениями;

Содержание проекта:

I этап (*подготовительный*)

Целеполагание

Проблема. Дети не знают лекарственных растений, способе их применения. Не могут отличить лекарственные растения от ядовитых.

Цель. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, познавательных интересов, коммуникативности в процессе исследования лекарственных растений.

Задачи: **Познакомить** детей с лекарственными растениями и их целебными свойствами. **Развивать** навыки исследовательской деятельности в процессе практического определения свойств лекарственных растений, их ценности для здоровья. **Развивать** речевую активность детей. **Развивать** связную речь, расширять и обогащать словарь по теме. **Воспитывать** любознательность, бережное отношение к растениям. **Стимулировать** желание применять в игровой деятельности полученные знания. **Поощрять** интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимопонимание.

II этап Разработка проекта

Проведение опроса детей с использованием «Модели трёх вопросов».

- ЧТО ЗНАЮ? (Содержание, то что дети уже знают)
- ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?(План, тема проекта)
- КАК УЗНАТЬ?(Источники новых знаний, т.е. средства).

Проведение диагностики знаний детей о лекарственных растениях.

N п/п	ФИ ребенка	Различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения		Органы растений и их функции		Стадии развития и роста растений		Особенност и ухода за домашними растениями		Как приспосаб ливаются к сезонным изменения м		Производят группировку: «травы», «кустарники» , «деревья», «растения», «живое», «неживое»		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Маргарита	с		с		с		н		в		с		с	
2	Ярослава	н		н		с		с		н		с		н	
3	Милана	н		н		н		с		н		н		н	
4	Алиса	н		н		с		с		н		с		с	
5	Вова	с		с		с		н		с		с		с	
6	Данил	с		н		н		н		с		с		н	
7	Виктор	н		с		н		н		с		с		с	

Составление плана деятельности по достижению цели

- Самообразование воспитателя.
- Подбор наглядных и дидактических материалов, ИКТ.
- Подбор литературы: методической; художественной и познавательной для детей. Подготовка материалов для организации исследовательской и продуктивной деятельности.
- Работа с семьей.

Ожидаемые результаты

- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.
- Сформированные знания о лекарственных растениях.

III этап. Работа над проектом.

1. Беседа «Лекарственные растения»

Цель: выявить уровень знания детей о лекарственных растениях, уточнить и приумножить представления детей о мире целебных растений средней полосы, их пользе для человека.

2. Дидактическая игра

«Съедобное – несъедобное».

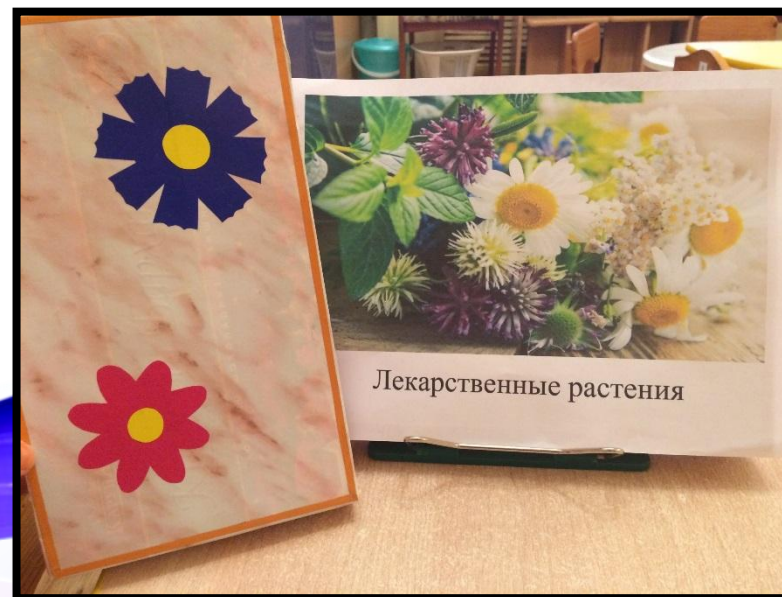
Цель: закрепить знания детей о ядовитых и лекарственных растениях.

4. Дидактическая игра «Узнай и назови»

Цель: учить детей узнавать лекарственные растения по характерным признакам.

5. Чтение рассказов А. Плешакова «Зеленые страницы»

Цель: обогащать знания детей о мире лекарственных растений, развивать словарный запас, продолжать воспитывать любовь к художественной литературе.



6. Дидактическая игра «Вершки корешки»

Цель: закреплять знания детей о том, какие части растений используются для лечения.

7. Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: учить детей отличать растения по их значению для человека.

8. Дидактическая игра «Две корзины»

Цель: учить детей отличать
и классифицировать растения.



9. Рисование «Мать – и - мачеха».

Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления полученные от занятия.

10. Объемная аппликация «Одуванчик»

Цель: учить детей передавать характерные особенности растения: жёлтые, пушистые цветы, удлинённые, зубчатые, зелёные листья.





**Оформление мини - музея «Лекарственные растения Южного Урала»
(с помощью родителей)**



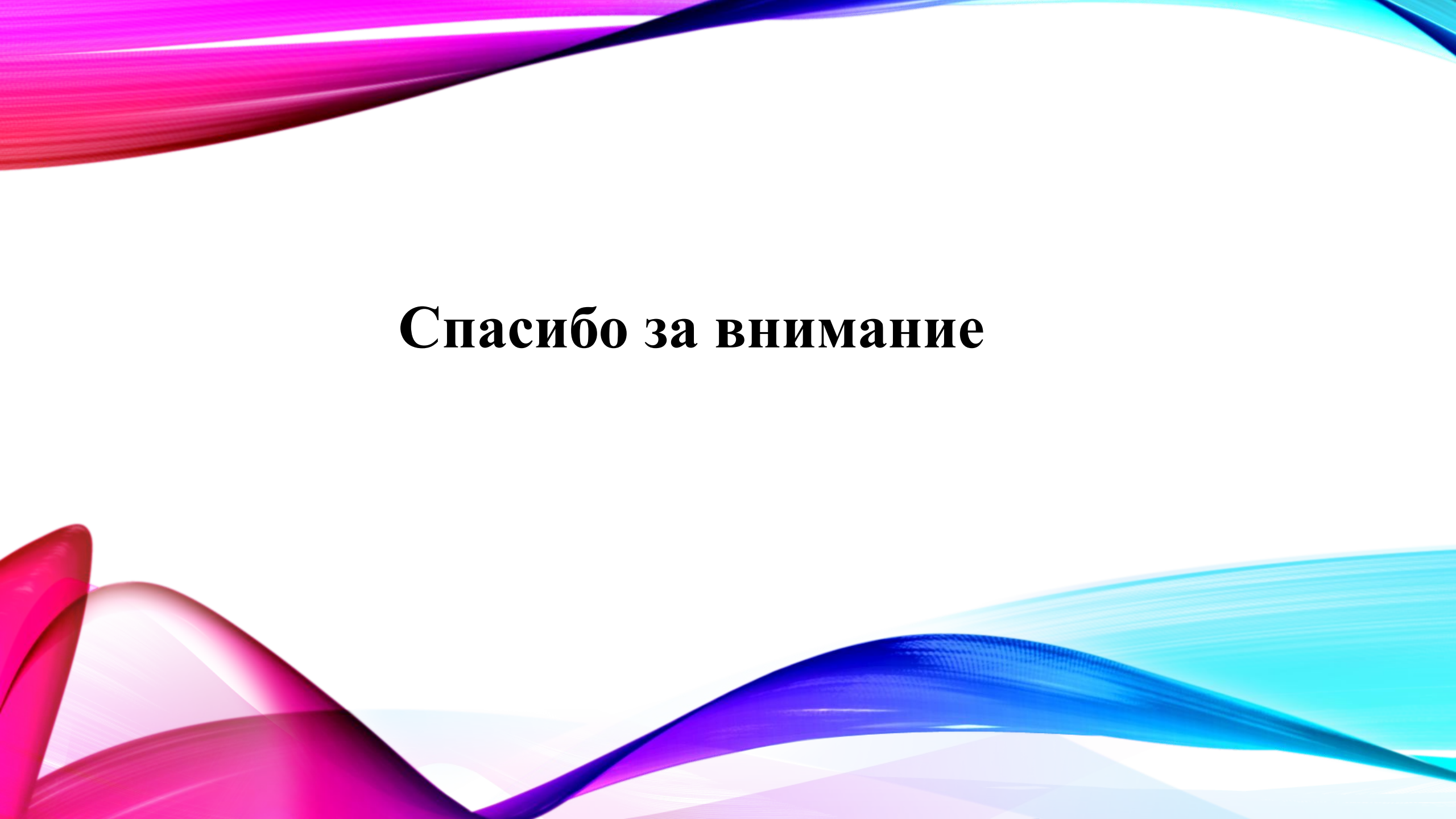
**Оформление мини - музея «Лекарственные растения
Южного Урала»
(с помощью родителей)**



Создание Фито – бара (совместно с родителями)
Изготовление лэпбука, совместно с родителями и детьми

Повторная диагностика знаний детей о лекарственных растениях.

N п/п	ФИ ребенка	Различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения		Органы растений и их функции		Стадии развития и роста растений		Особенности ухода за домашними растениями		Как приспосаба ливаются к сезонным изменения м		Производят группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое»		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Маргарита	с	в	с	в	с	в	н	с	в	в	с	в	с	в
2	Ярослава	н	н	н	с	с	н	с	с	н	с	с	с	н	с
3	Милана	н	с	н	н	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с
4	Алиса	н	с	н	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
5	Вова	с	с	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в
6	Данил	с	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	с	н	с
7	Виктор	н	с	с	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	с



Спасибо за внимание