

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» г. Балахна

**Технология психолого-педагогического сопровождения
социально-эмоционального развития старших
дошкольников с общим недоразвитием речи**

Выполнил: педагог-психолог

Орлова Оксана Владимировна

Квалификационная категория: первая

Заявленная категория: высшая

Стаж работы педагогом-психологом: 17 лет

Актуальность

- Психологические особенности социально-эмоциональной сферы дошкольников с ОНР:
 - особенности поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения);
 - особенности эмоциональной сферы;
 - снижение потребности в общении
- Проблема социально-эмоционального развития рассматривается как составная часть проблемы социализации ребёнка-дошкольника
- Рекомендации территориальной ПМПК
- ФГОС ДО (ФГОС ДО, п.1.3; п.1.4;п.1.6)

Методологическое обоснование

- Основные концептуальные положения в отечественной детской и социальной психологии (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев)
- Многоаспектные исследования различных форм речевой патологии у дошкольников, проведённых Р.Е. Левиной, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой
- Методологические принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР И.Ю.Левченко
- Гуманистические идеи Карла Роджерса
- Понятие о психологическом сопровождении Р.В.Овчаровой

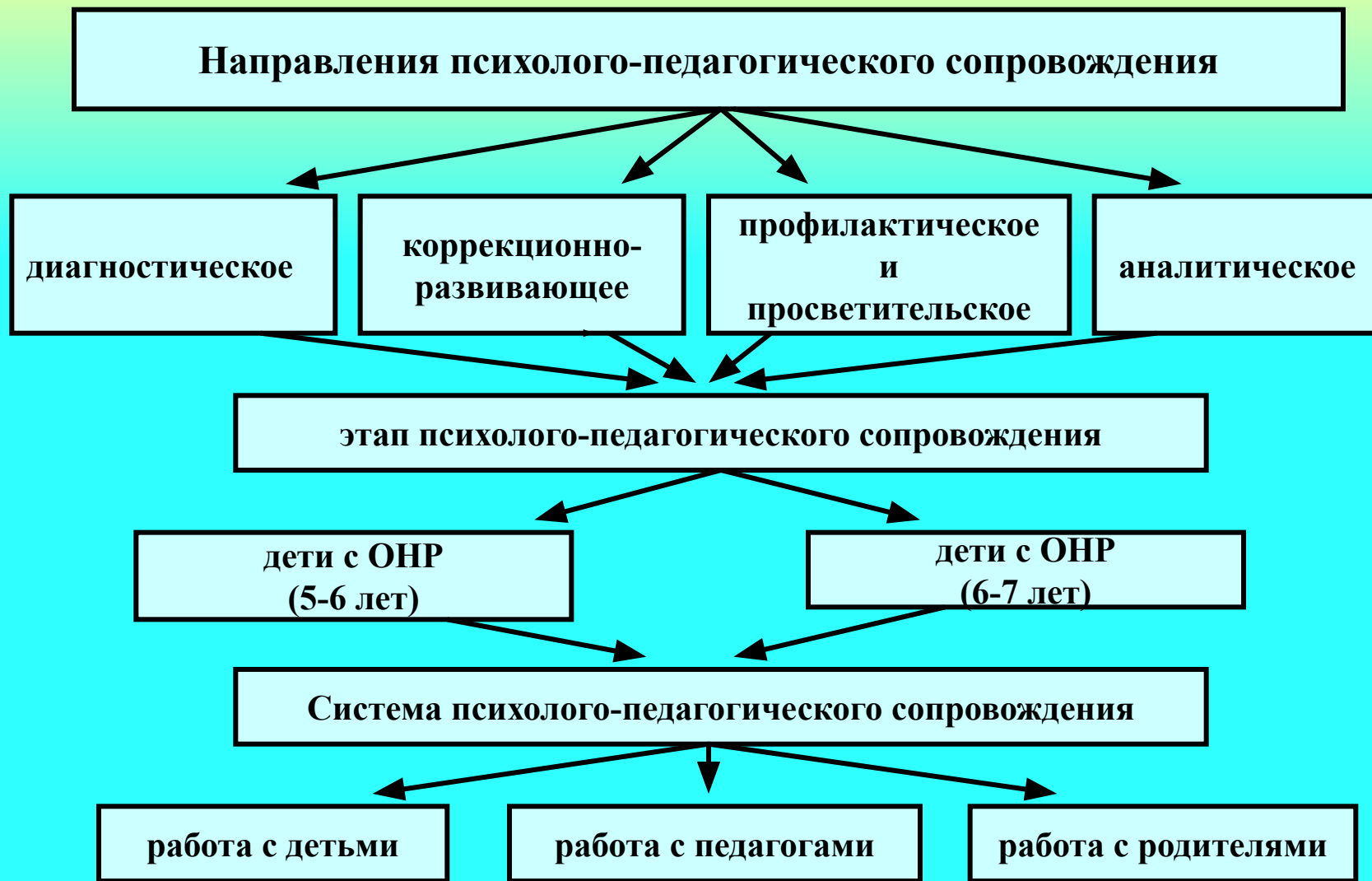
Цель и задачи технологии

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного социально-эмоционального развития старших дошкольников с ОНР с учётом возрастных , индивидуальных , психологических особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

- проанализировать социально-педагогическую и психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме;
- ознакомиться с рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей районной ПМПК;
- изучить особенности социально-эмоциональной сферы дошкольников и динамику её развития в ходе психолого-педагогического сопровождения;
- определить участие и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствовать и реализовать программы психолого-педагогического сопровождения детей;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

Структура технологии психолого-педагогического сопровождения



Диагностическое направление

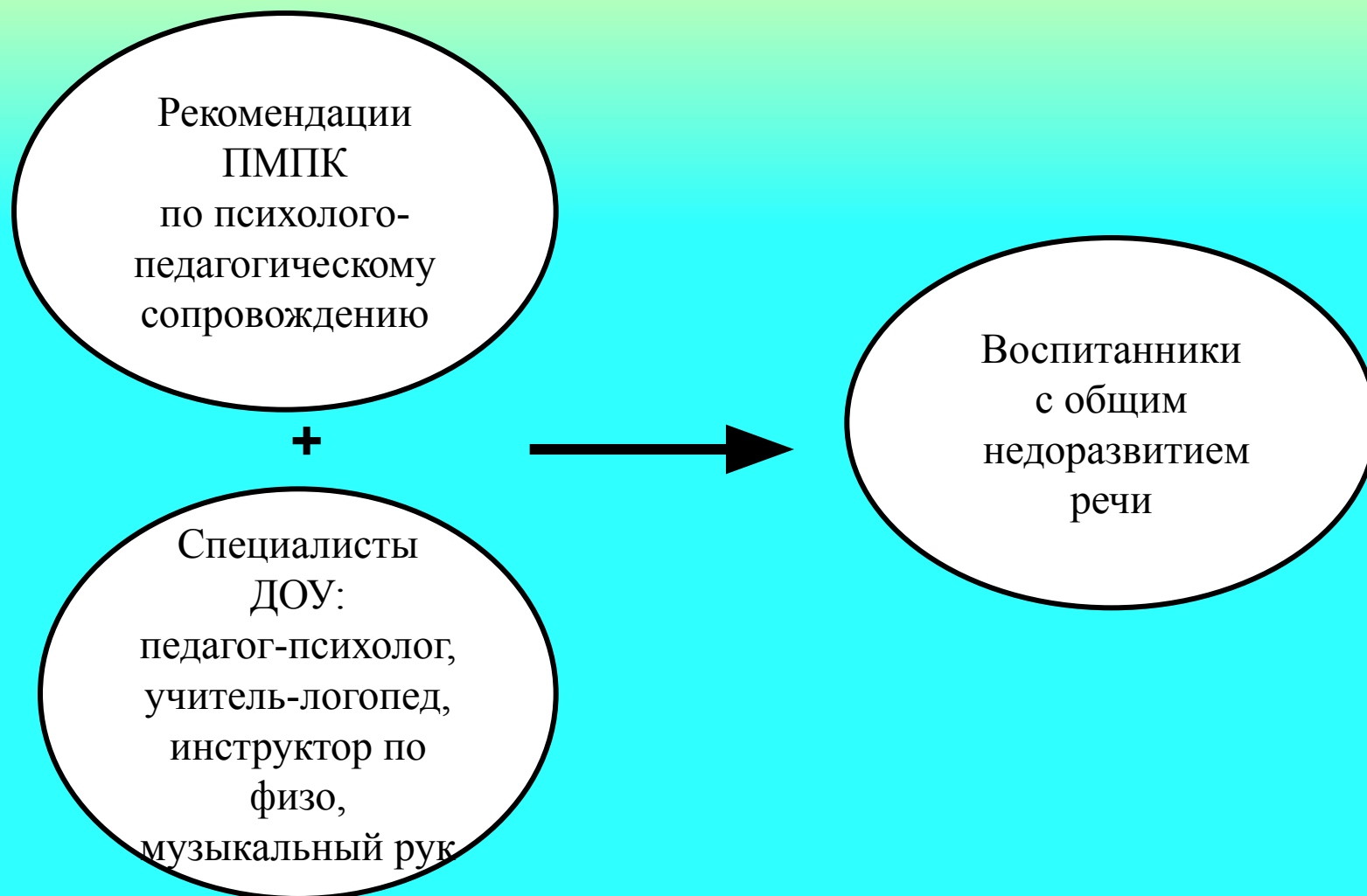
Цель: выявить индивидуальные особенности развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР

дети с ОНР
(5-6 лет)

дети с ОНР
(6-7 лет)

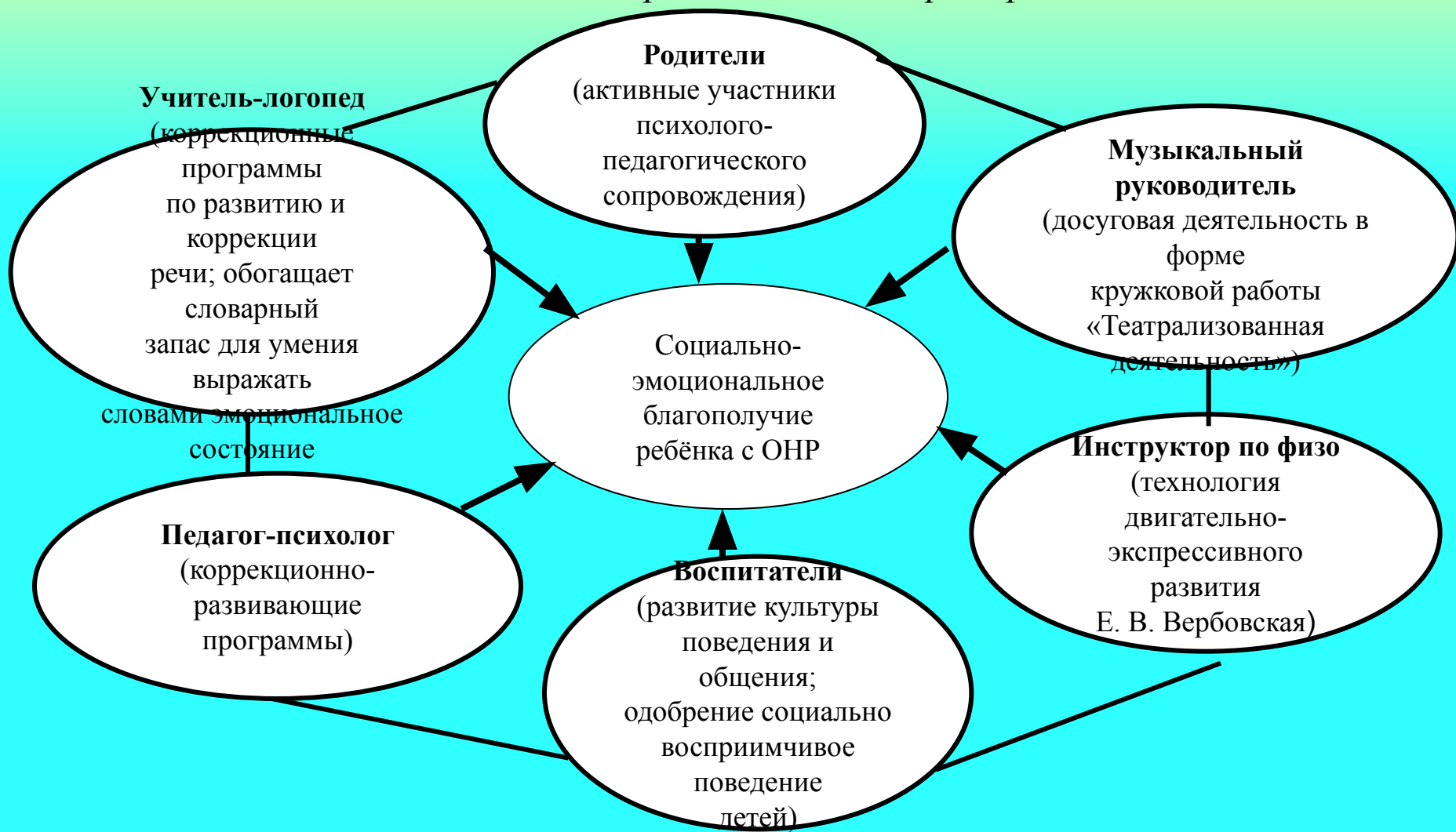
- Методика Игра «Секрет» Т.А. Репина
- Коммуникативные особенности:
 - методика диагностики форм общения со взрослыми М. И. Лисина;
 - методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками Е. Е. Кравцова
- Особенности эмоциональной сферы (В. М. Минаева)
- Методика рисуночный тест «Моя семья»
- Методика «Лесенка» В. Г. Щур

Организация психолого-педагогического сопровождения специалистами ДОУ



Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОНР в условиях групп компенсирующей направленности

Участники образовательного пространства



Коррекционно-развивающее направление

Цель: социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности

дети с ОНР
(5-6 лет)

дети с ОНР
(6-7 лет)

Методические рекомендации «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи». Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова

Программа занятий
«Я-Ты-Мы»
О. Л. Князева

Программа занятий
«Приключения будущих
первоклассников» Н.Ю. Куражева

принципы
коррекционно-
развивающей
работы

структура
занятий

тематическое
планирование

методы и
приёмы

формы
деятельности

Тематическое планирование занятий с детьми (5-6 лет)

1 Раздел «Уверенность в себе» -Изобрази себя (мой портрет) -Узнай по голосу -Ты и твоё имя -Что ты любишь поесть? -Я+Ты = Мы -Что ты хочешь носить? -Мои любимые игры и игрушки -Мой любимый питомец -Что ты умеешь делать? -Моё любимое время года -Какой ты, что тебе нравится? -Красивое - безобразное -Робость -На что похожа застенчивость? - Смелость	2 Раздел «Чувства, желания, взгляды» -Грусть, радость, спокойствие -Мимические признаки эмоций -Удивление -Злость -Страх -Твои поступки и чувства -Стыд -Спорящие лица -Настроение	3 Раздел «Социальные навыки» -Я считаю тебя хорошим -С кем я дружу -Одиночество -Портрет друга -Сора -Дразнить, обижать -Вместе с друзьями -Дружба -Как помириться? -Что такое хорошо и что такое плохо? -Моя семья -Мой любимый детский сад ВСЕГО: 36 занятий
---	--	---

Методы и приёмы

- **Игры и игровые упражнения:**
 - **блок игр**, направленный на развитие позитивных, доброжелательных отношений между детьми
 - **блок игр**, направленный на развитие коммуникативных умений (умений сотрудничать, кооперироваться, договариваться между собой, предлагать помощь)
 - **игровые упражнения** , направленные на развитие эмоциональной отзывчивости у детей
- **Чтение художественных текстов** (рассказы, сказки)
- **Беседы, дискуссии**
- **Этюды**
- **Метод продуктивной деятельности** - тематическое рисование (Альбом «Эта книжка про меня»)
- **Релаксация**

Принципы коррекционно-развивающего направления:

- системность
- интеграция
- принцип оптимистического подхода
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
 - индивидуализация как принцип педагогической деятельности

Формы деятельности:

- групповая
- работа в парах, микрогруппах

Просветительское и профилактическое направление работы с родителями

Цель: формирование партнёрских отношений с целью активного вовлечения родителей в коррекционно-развивающую работу; повышение психолого-педагогической компетенции; укрепление детско - родительских отношений; сплочение семьи.

Традиционные формы взаимодействия:

- родительские собрания
- стендовая информация
- индивидуальные консультации
- день открытых дверей
- практикумы
- буклеты



Нетрадиционные формы взаимодействия:

- проект «Солнце семейных традиций»
- альбом «Семейный календарь»
- организация библиотечки книг (для чтения родителями детям)

Совместные формы участия (родители, дети, педагоги, специалисты)

- акции: «Ёлочка желаний», «Письмо маме», «Письмо Деду Морозу», «Весеннее пробуждение»
- альбом «Эта книжка про меня»
- игры-квесты
- детско-родительские встречи

Совместное участие в коллективных творческих конкурсах (дети, родители, специалисты, воспитатели)



Просветительское и профилактическое направление работы с педагогами

Цель: повышение психолого - педагогической компетентности по эффективному взаимодействию с детьми и родителями.

Формы взаимодействия:

- педагогические советы
- практикумы
- семинары
- круглый стол
- буклеты
- памятки
- картотека игр, направленных на сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя; установление межличностного доверия
- психологические речевые настройки для создания атмосферы доброжелательности и защищённости



Аналитическое направление

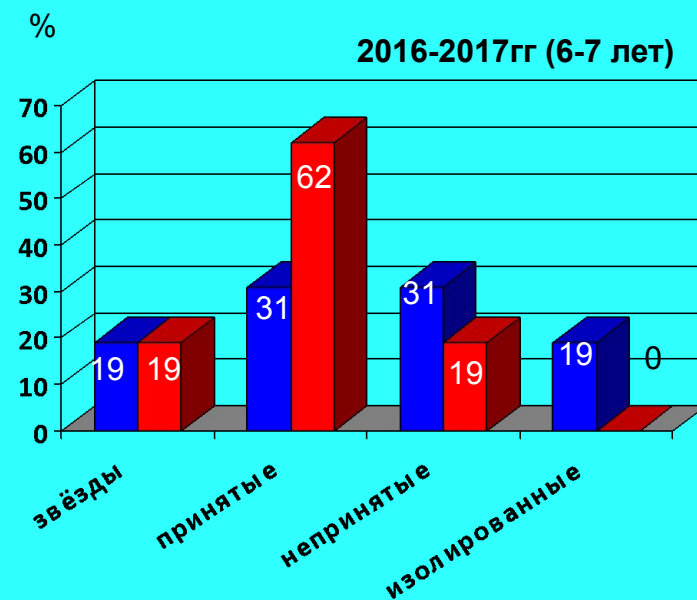
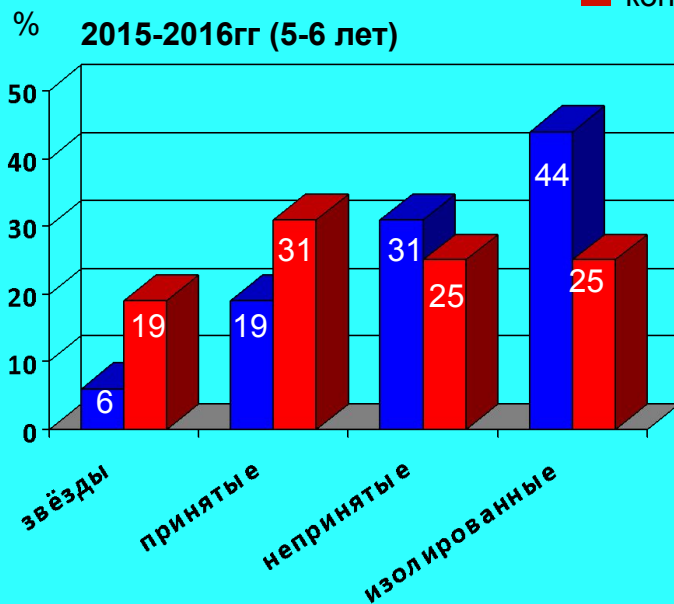
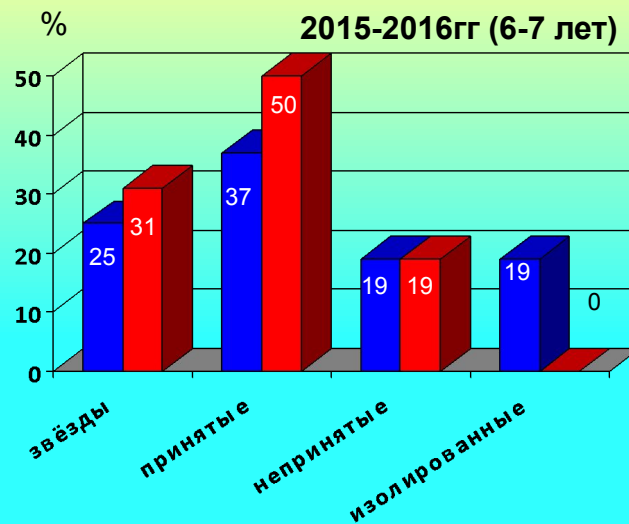
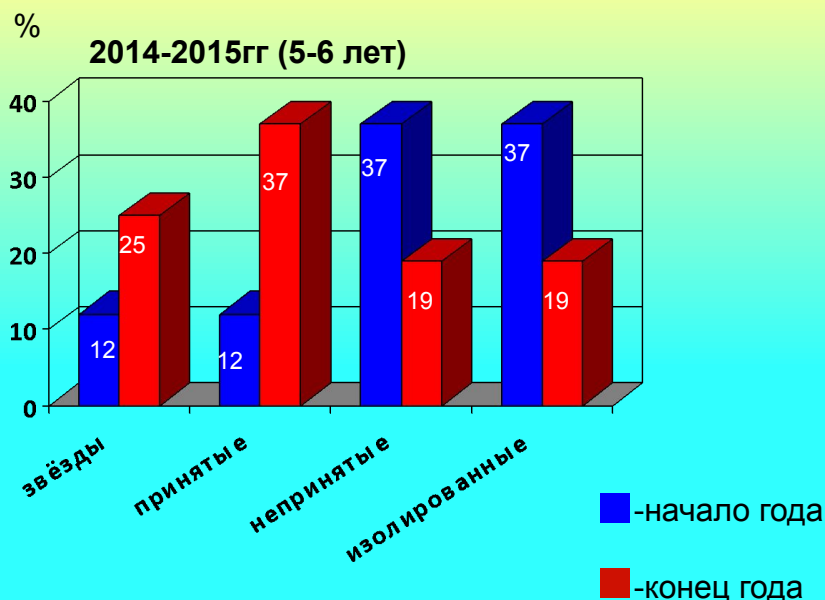
Цель: осмысление проводимой психологической работы, деятельности по социально-эмоциональному развитию старших дошкольников с ОНР, оценка эффективности работы.

Ожидаемый результат:

- ребёнок осознанно воспринимает свои эмоции, чувства и переживания, а также понимает эмоциональное состояние других людей. Владеет языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, интонация голоса, умеет пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.
- активно взаимодействует со сверстниками (умеет устанавливать контакт и поддерживать контакт; кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, учитывать интересы и чувства других.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
- строит своё поведение в общении со сверстниками и взрослыми, используя полученные знания.

Изучение взаимоотношений детей в группе

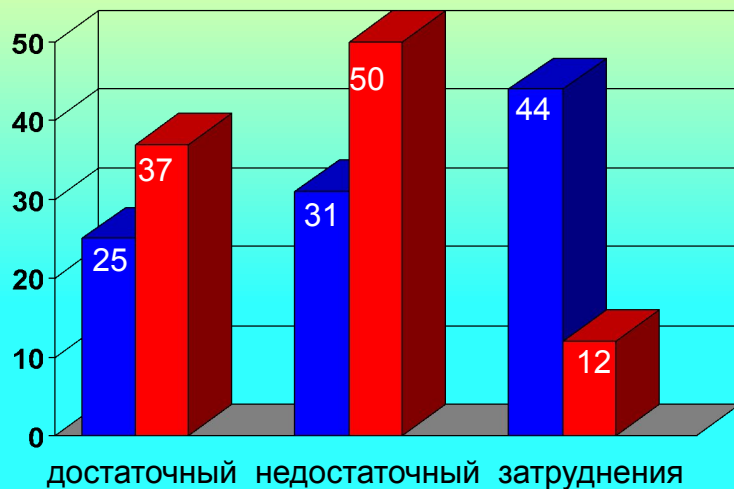
Методика Экспериментальная игра «Секрет» Т.А.Репина



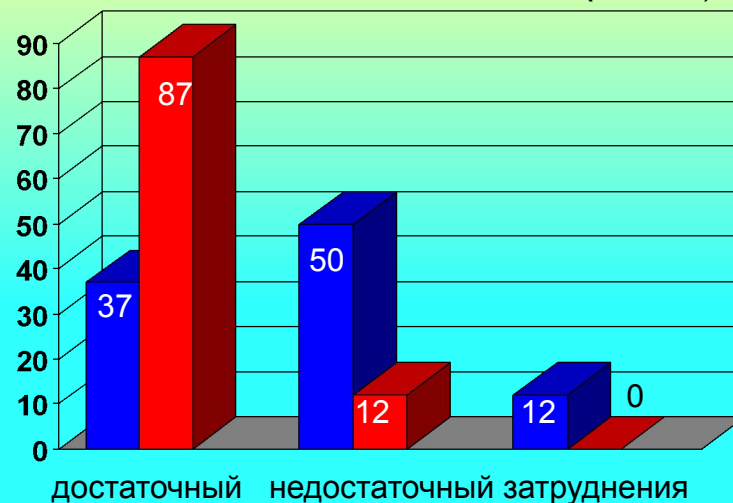
Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками. Е.Е.Кравцова

Уровни развития коммуникативных способностей

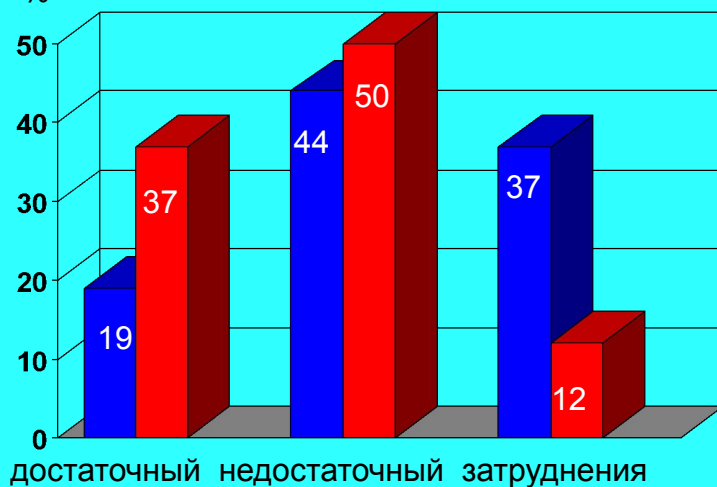
%
2014-2015гг (5-6 лет)



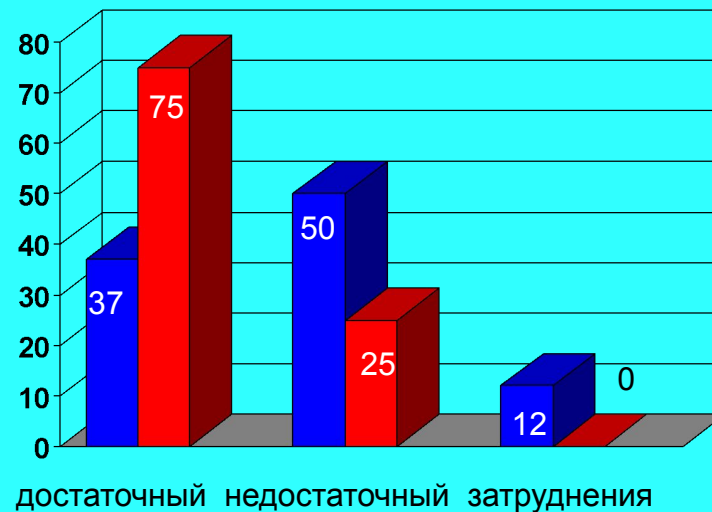
%
2015-2016гг (6-7 лет)



%
2015-2016 (5-6 лет)

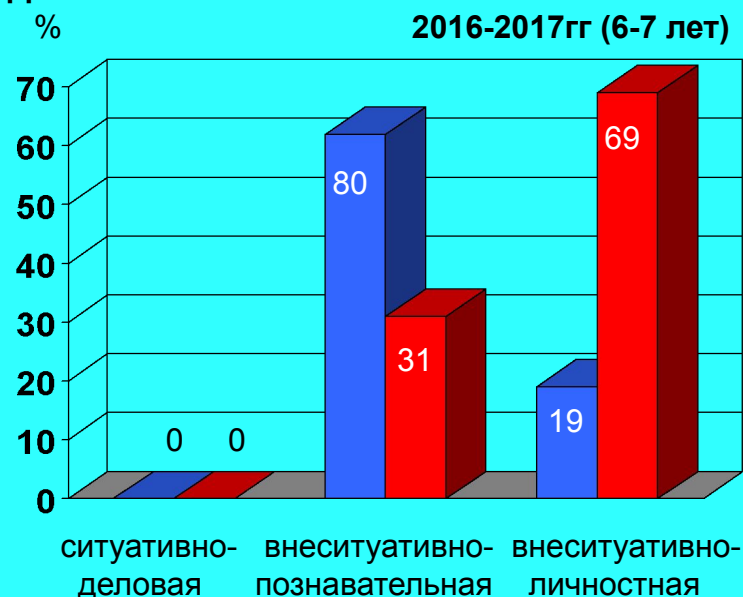
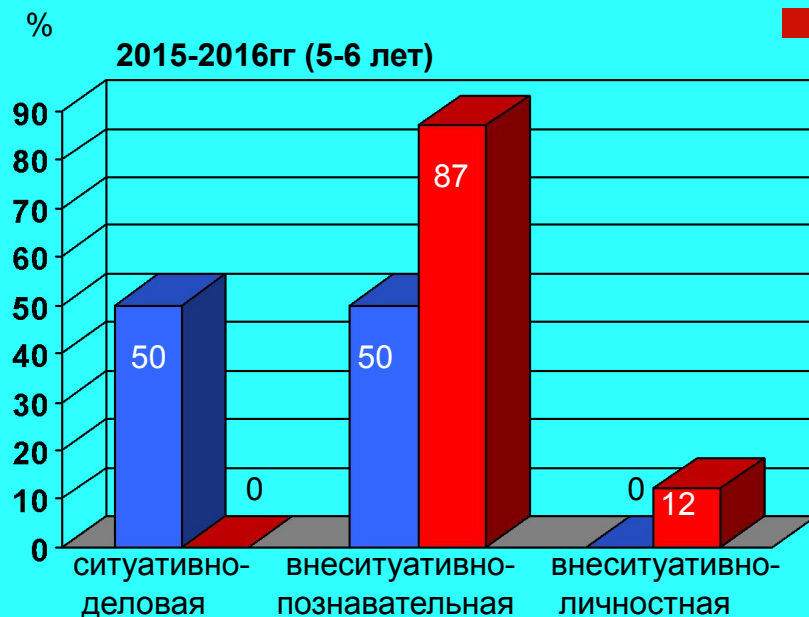
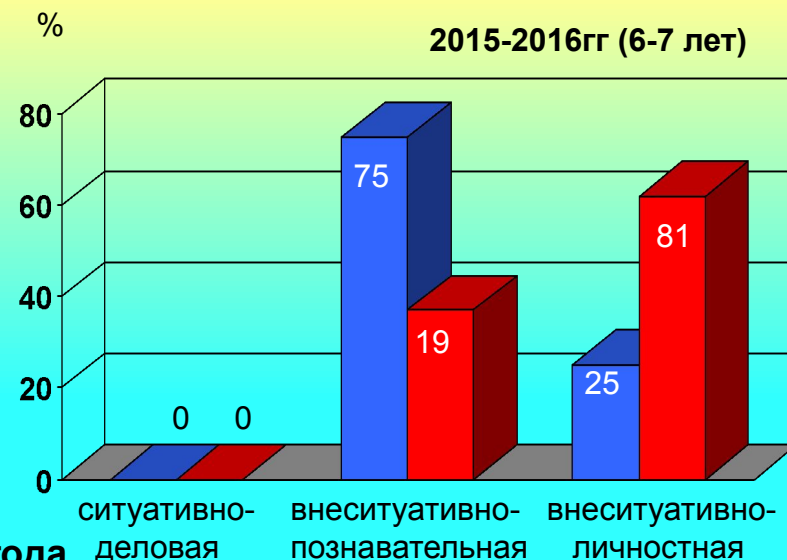
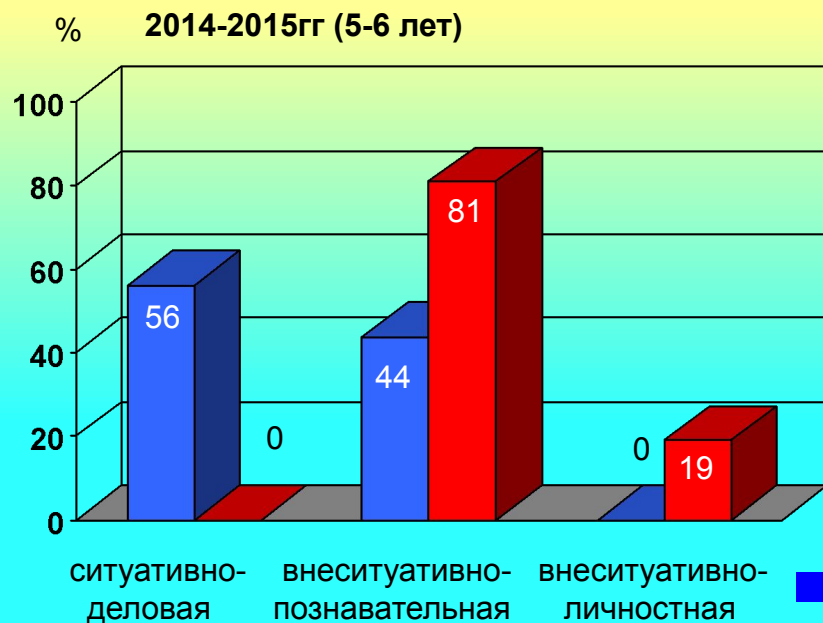


%
2016-2017гг (6-7 лет)

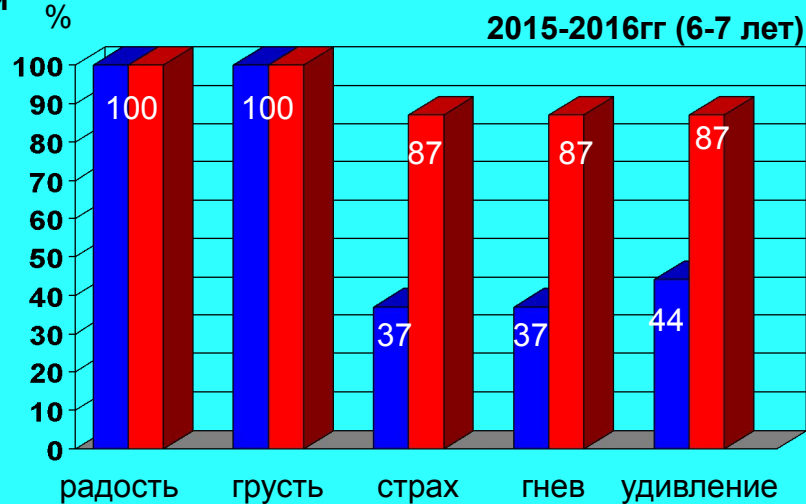
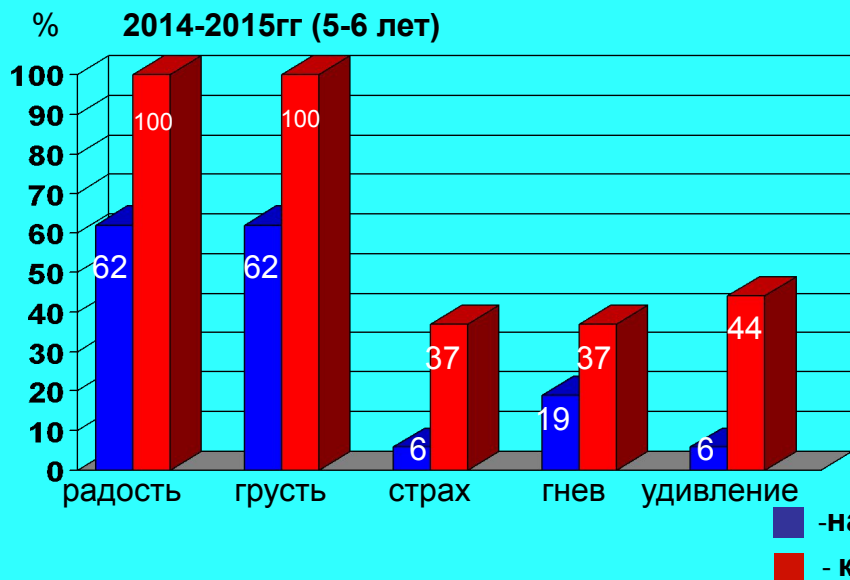
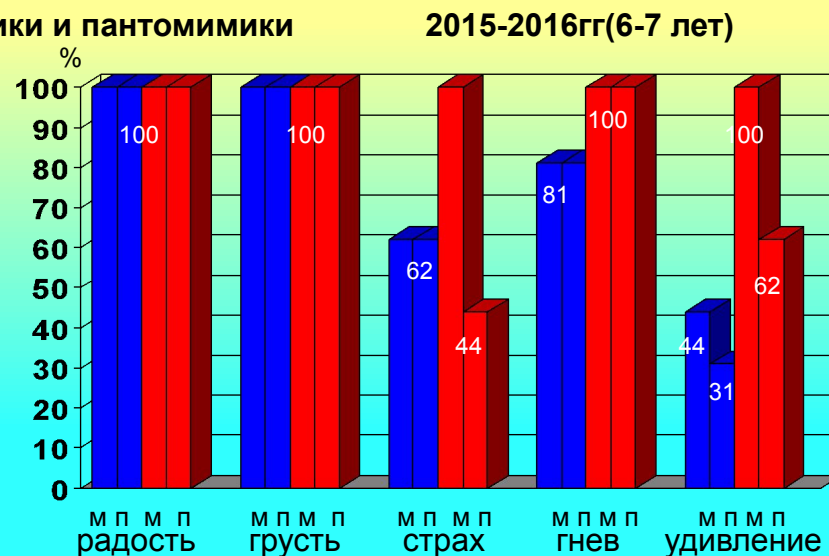
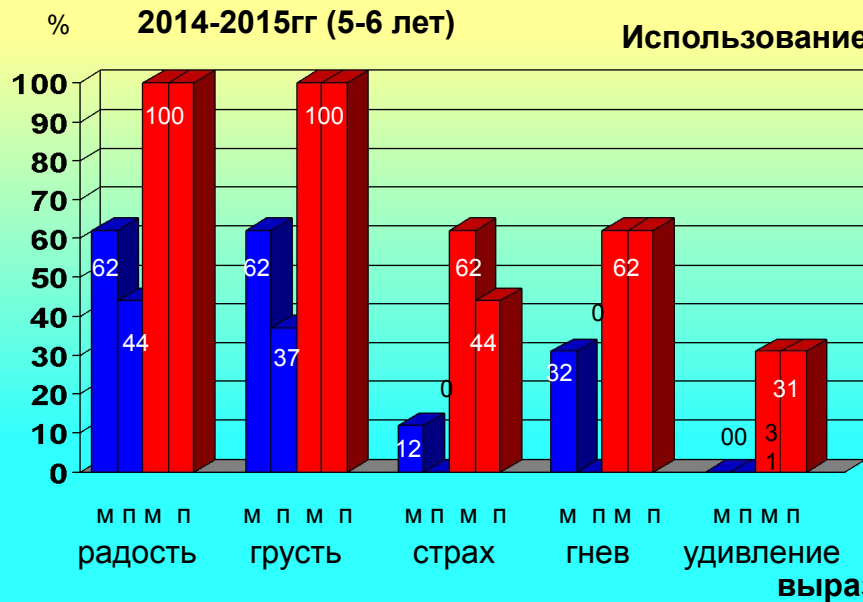


■ - начало года ■ - конец года

Методика диагностики форм общения М.И. Лисина



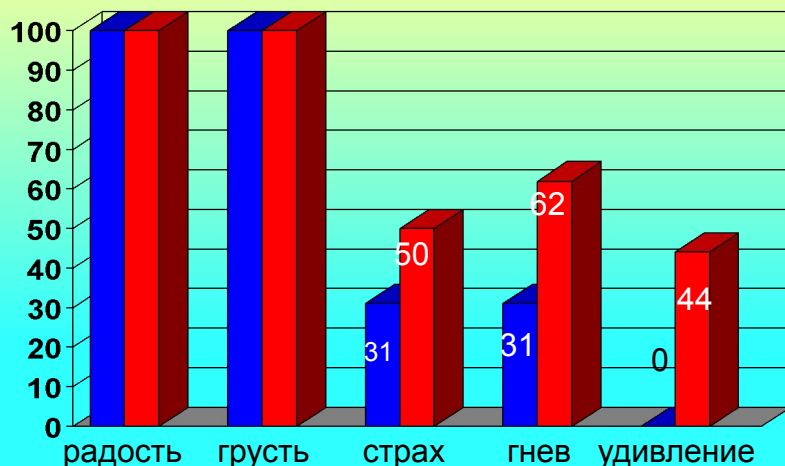
Особенности эмоциональной сферы детей. В.М.Минаева



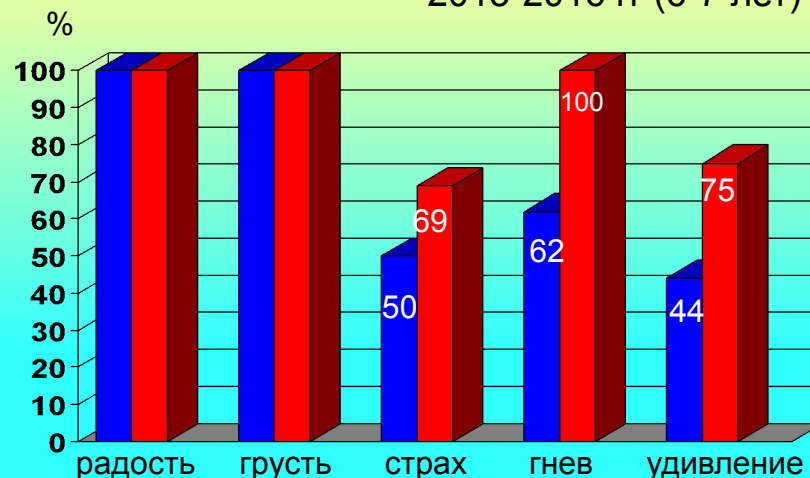
Особенности эмоциональной сферы детей. В.М.Минаева

Восприятия детьми графического изображения эмоций

% 2014-2015гг (5-6 лет)



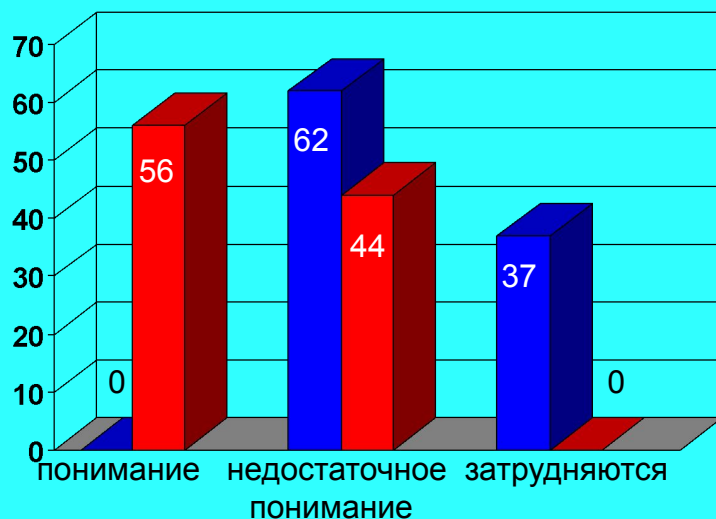
2015-2016 гг (6-7 лет)



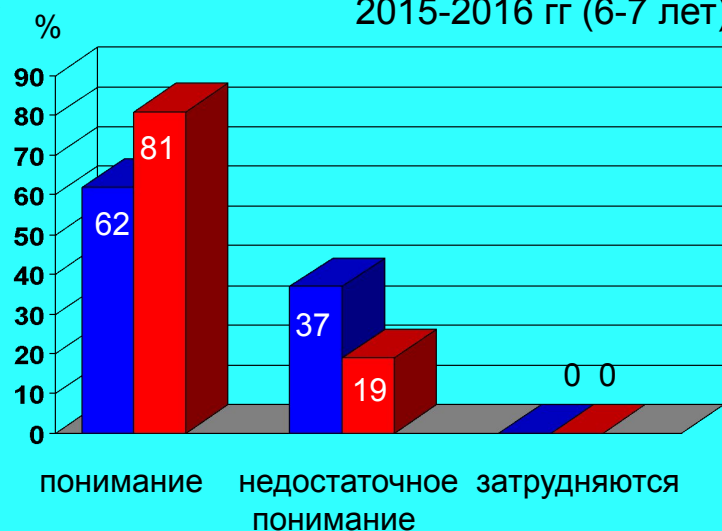
Понимания детьми эмоциональных состояний людей в ситуациях

% 2014-2015гг (5-6 лет)

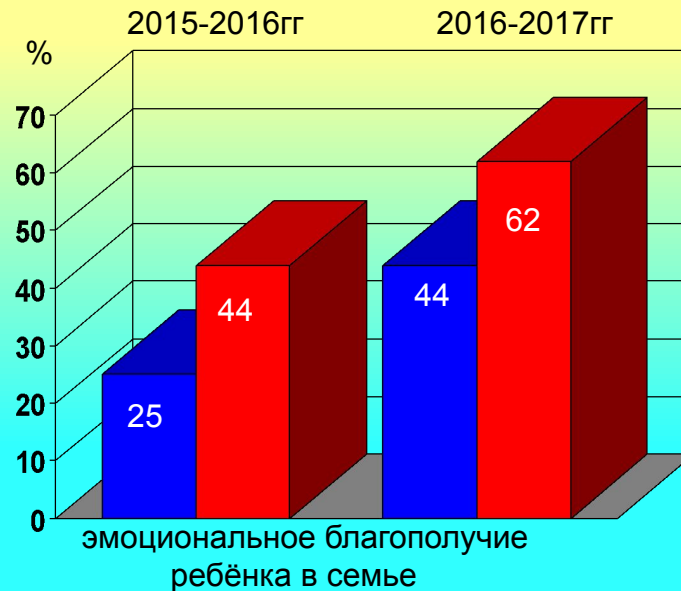
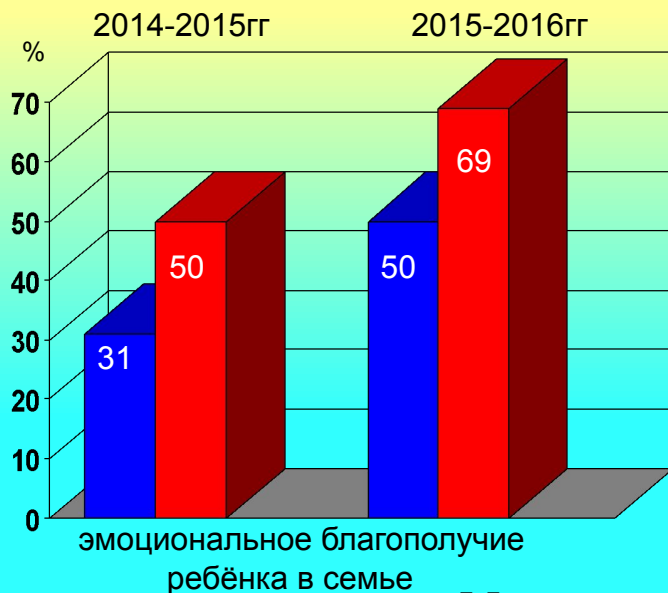
■ - начало года
■ - конец года



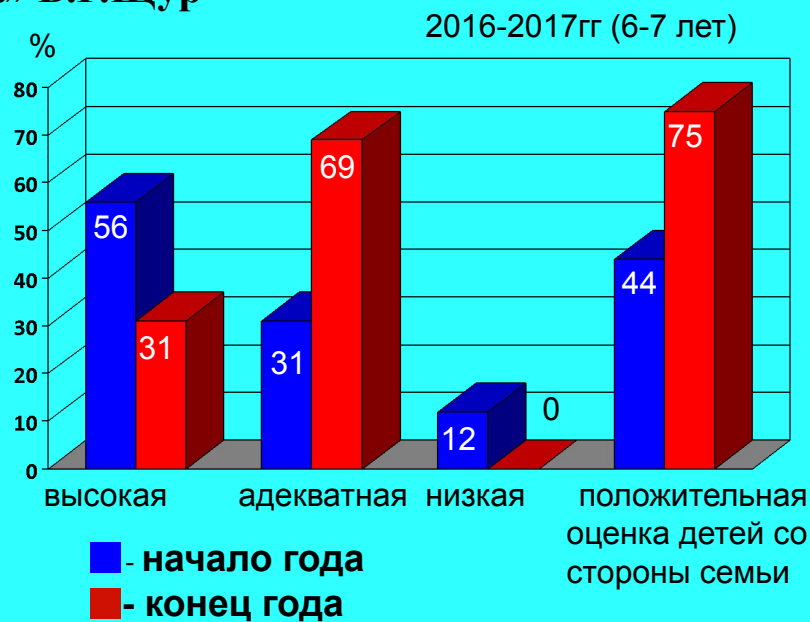
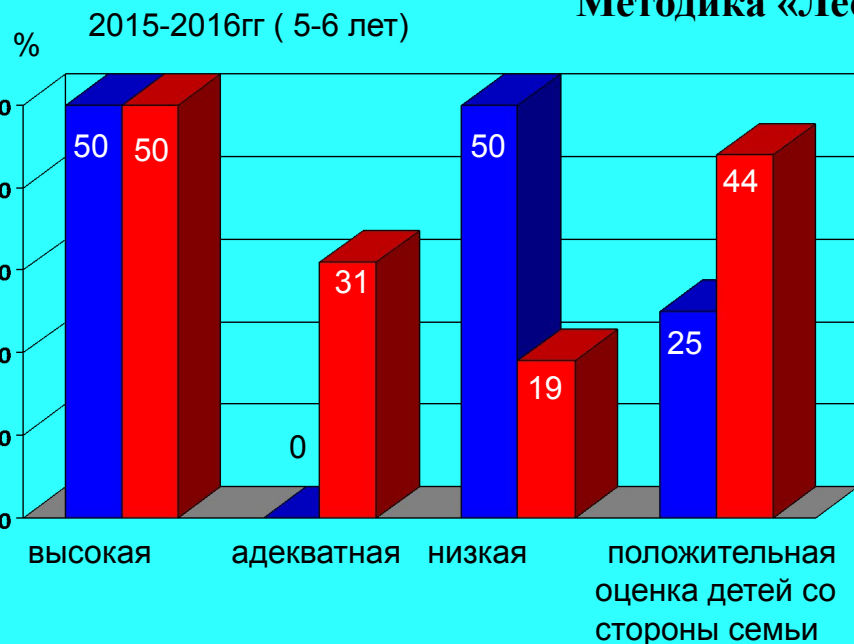
2015-2016 гг (6-7 лет)



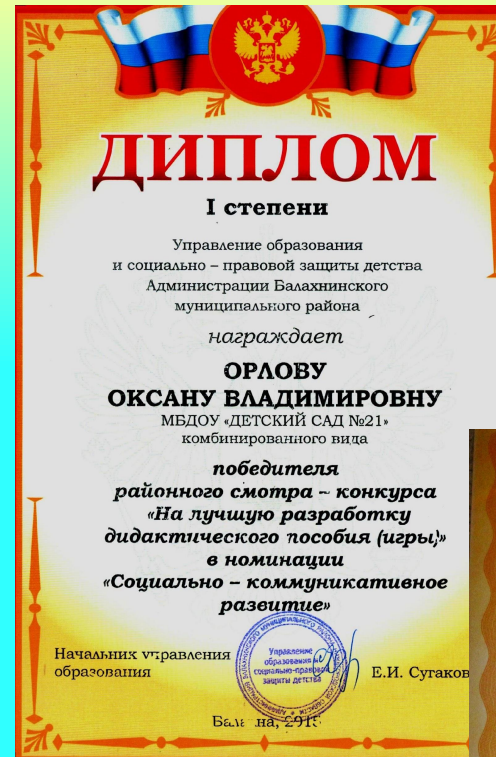
Рисуночный тест «Моя семья»



Методика «Лесенка» В.Г.Щур



Предметно-пространственная развивающая образовательная среда



Трансляция опыта

Трансляция опыта

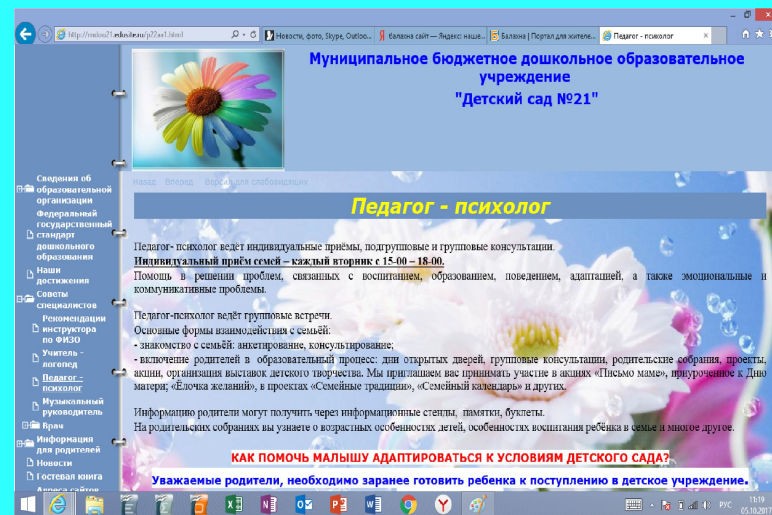
в профессиональном сообществе:

- Сетевое взаимодействие. Участие в семинарах в рамках методической работы опорных образовательных учреждений по направлениям: «Организация работы с детьми с ОВЗ» (МБДОУ «Детский сад № 21»), «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (МБДОУ «Детский сад № 20»)

- Участие в районных методических объединениях педагогов - психологов

- Трансляция опыта в сети Интернет:
 - на сайте МБДОУ
 - на сайте управления образования администрации Балахнинского района

www.balakhna.nn.ru



Контактная информация

Орлова Оксана Владимировна,
педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 21» г. Балахны

Адрес МБДОУ: г. Балахна, ул. Коммунистическая, д. 1/1

Тел. 8(831)4497495

E-mail: ds.21@mail.ru