

Управление образования администрации города Новочеркасска.

Методический кабинет.

Августовская конференция работников образования.

Секция педагогов-психологов и учителей-логопедов.

«Взаимодействие ДООУ и семьи в целях профилактики школьной дезадаптации».



Подготовила:

Онищенко Н.В. учитель-логопед

МБДОУ д\с № 11

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года *ст.42. п. 2.пп.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимися;*
- ФГОС ДО «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
1.6.пп.9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- План мероприятий «Дорожная карта» «Введение ФГОС ДО в ДОО Ростовской области».
3.2. 1. пп.8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- План мероприятий «Дорожная карта» «Введение ФГОС ДО в ДОО Ростовской области».
1.7. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, вовлечение их в образовательную деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Коррекционная работа строится с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

Необходимо построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Понятие «подготовка ребёнка к школе» — это ***комплексный, достаточно длительный и систематический процесс дошкольного образования ребенка в условиях детского сада и семьи.***

Готовность к школе включает сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др., что характеризует переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Именно эти составляющие готовности к учебной деятельности оказываются незнакомыми многим родителям.



Претензии учителей по подготовке детей к школе и направления работы по профилактике нарушений письменной речи в детском саду.

Тип школьных трудностей:

1. Трудности при формировании зрительного образа-представления букв;
2. Трудности при формировании правильной траектории строки при письме;
3. Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше;
4. Затруднения при написании закругленных деталей букв и цифр;
5. Замена букв, прописывание лишних элементов букв и штрихов; недописывание букв; персеверация написанных букв, слов и фраз;
6. Ошибки при письме; неумение использовать правила при письме;
7. Медленный темп письма.

Направления работы в МБДОУ:

- 1. Работа по формированию зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия;
- 2. Работа по формированию зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, зрительной памяти;
- 3. Работа по развитию тонкой моторики руки, зрительно-моторной координации и пространственных представлений;
- 4. Работа по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительных образцов букв;
- 5. Работа по формированию зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти;
- 6. Работа по формированию звукобуквенного анализа и фонетико-фонематического восприятия;
- 7. Работа по формированию зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки, произвольного управления движениями, совершенствованию звукобуквенного анализа.

**Ребенок не может
сосредоточиться, часто
отвлекается, не может
включиться в общий режим
работы**

**Имеет низкий уровень речевого
развития и умственных
способностей, не умеет задавать
вопросы, сравнивать предметы,
выделять главное**

**Неподготовленность к
школьному обучению
проявляется в том,
что:**

**Проявляет мало инициативы,
тяготеет к шаблонным
действиям и решениям**

**Имеет затруднения в общении со
взрослыми и сверстниками**

Результаты диагностического обследования родителей МБДОУ.

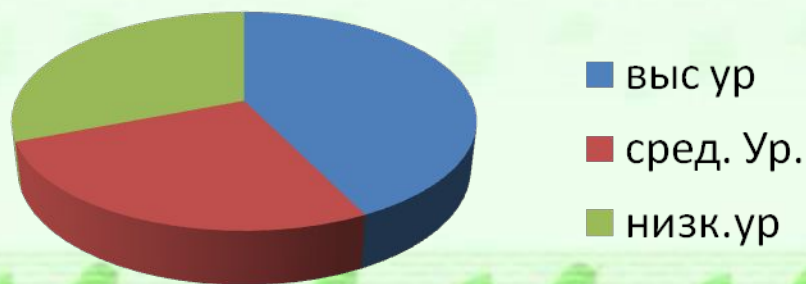
В диагностическом обследовании приняли участие 97% родителей

(47% - имеют достаточно высокий уровень мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ;

29% родителей не имеют должного уровня мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ;

34% родителей при анкетировании высказали мнение, что речевые и другие проблемы их детей «пройдут сами собой».

диагностическое обследование



Направления работы:

Просветительская работа:

- рекламная деятельность по ознакомлению с содержанием деятельности МБДОУ
- консультации и семинары практикумы;
- организации выставок игр и картотек упражнений для работы с детьми, минибиблиотеки;
- показ открытых подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Оформление папок-передвижек, логопедических уголков и т.д

Ознакомление с опытом работы :

- рекламная деятельность ;
- ознакомление с опытом работы родителей принимающих активное участие;
- консультации и семинары; бюллетень , стенды с наглядным материалом
- показ открытых занятий.

Включение в деятельность:

- совместные досуги, праздники, участие в подготовке и проведении речевых праздников
- организация открытых занятий с участием родителей;
- представление опыта семейного воспитания
- разработка и реализация совместных проектов.

Задачи стоящие перед МБДОУ по работе с семьёй на этапе подготовки к школе:

- Совершенствование тактики общения, уровня профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ с семьей ребенка;
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка в условиях семьи;
- Оказание образовательных услуг родителям, имеющим проблемы во взаимоотношениях с детьми, а также пропедевтическая образовательная работа.
- Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную работу.

Блоки взаимодействия педагогов и родителей.

Просветительский

Индивидуальные беседы:

- ☺ «Пальчиковый игротренинг»;
- ☺ «Речевые игры и упражнения» и т.д.

Консультирование:

- ☺ «Ваш малыш плохо говорит?»;
- ☺ «Развиваем речь ребенка дома» и т.д.

Родительские собрания

Информационные стенды:

- ☺ «Читаем ребенку сказку»;
- ☺ «Малые фольклорные жанры в формировании культуры речи» и т.д.

Анкетирование (диагностика условий семейного воспитания, особенностей семей)

Размещение информации на сайте

Игротеки:

- ☺ «Домашняя игротека»;
- ☺ «Пальчиковые игры для детей 4-5 лет» и т.д.

Тетради самостоятельной работы

Тренинги: «Игры и упражнения для развития движений пальцев рук»;

Практический

Библиотеки для родителей:

- ☺ «Готовим руку к письму»;
- ☺ «Школа умелого карандаша» и т.д.

Мастер-класс: «Профилактика нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи»

Открытые занятия с участием родителей:

- «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи»

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

**Коллек-
тивная**

**Индивидуаль-
ная**

Наглядная

Нетрадиционная



Индивидуальная

```
graph TD; A[Индивидуальная] --> B[анкетирование родителей]; B --> C[Беседы, консультации]; C --> D[Тетрадь взаимодействия с родителями]; D --> E[Просмотр индивидуальных занятий]; E --> A;
```

**Просмотр
индивидуальных
занятий**

**анкетирование
родителей**

**Тетрадь
взаимодействия с
родителями**

**Беседы,
консультации**

Наглядная

папка-передвижка

речевой уголок

**экран
звукопроизношения**

Нетрадиционные формы общения с родителями:



Результаты итоговой диагностики.

- В итоговом анкетировании приняли участие 98% родителей.
- 95% родителей имеют высокий уровень мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ;
- 93% обеспокоены речевым развитием своих детей;
- 2% родителей имеют низкий уровень мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ;
- 0% родителей не обеспокоенных речевыми нарушениями своих детей.



Спасибо