

«Важную роль в воспитательной деятельности играет «талант терпеливой любви». Здоровая семейная обстановка и правильные отношения между детьми и воспитателями – это необходимые условия нравственного воспитания.» А. И. Герцен.

«Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста»

Ширкина Вера Леонидовна

Воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Сказка» города Тамбова

2012

Актуальность проблемы

- В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок.
- Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей
- Важно заложить основы духовно-нравственного здоровья.

Новизна проектного замысла

Проект направлен на совершенствование образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Приоритет отдается не простому запоминанию и механическому воспроизведению, а пониманию и оценке происходящего через игру, как ведущей деятельности дошкольников, совместной практической деятельности воспитателя и детей, и, как следствие самостоятельной поисковой деятельности.

Цель

- Главной целью является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно исторических материалов.

Задачи

- Изучить проблему нравственно-патриотического воспитания детей в теории педагогики, психологии и философии
- Выделить особенности процесса нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста
- Диагностировать сформированность представлений о нравственно-патриотическом поведении у детей
- Разработать и апробировать пути, средства, формы по формированию у дошкольников представлений нравственно-патриотического поведения.

Ведущая идея

- Формирование у детей положительного отношения к окружающему миру на основе приобретения и углубления знаний об истории и традициях семьи, города, страны
- Активизация познавательной деятельности детей через внедрение не традиционных форм работы
- Применение новых форм взаимодействия педагогов с родителями по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Проблемы

- **Необходимость поиска оптимальных средств формирования нравственно-патриотического поведения у детей.**
- **Воспитание целостной личности подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.**

Противоречия

- Между развитием научно-технического прогресса и наличием духовных ценностей у подрастающего поколения страны
- Между социальным заказом общества по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств и низким уровнем проявления интереса к данной проблеме у детей и взрослых
- Между стереотипными формами работы в образовательных областях и необходимостью разработки и применения активных форм общения с детьми по формированию у них нравственно-патриотических чувств.

Цель
исследования

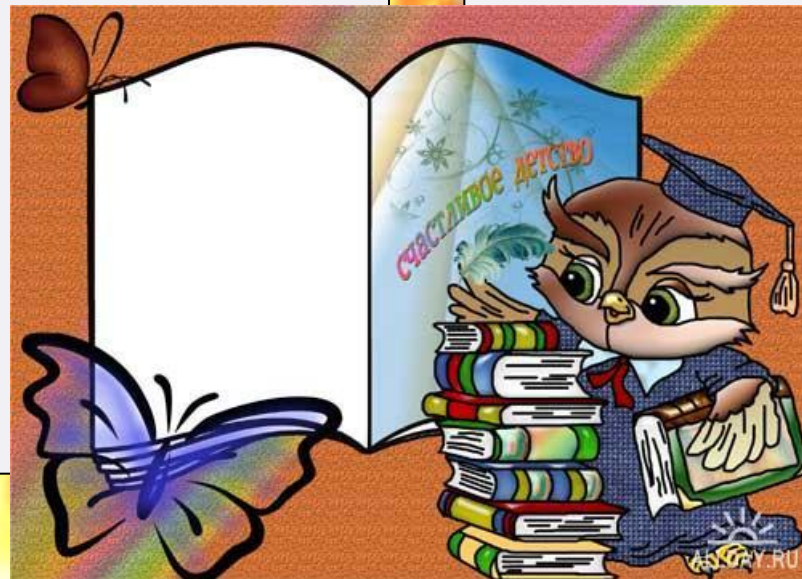
**Выявить
психолого -
педагогические
условия, средства
и формы
формирования у
детей
дошкольного
возраста
представлений о
нравственном
поведении.**

Объект
исследования

**Процесс
нравственного
воспитания детей
дошкольного
возраста**

Предмет
исследования

**Формирование
представлений о
нравственном
поведении у
дошкольников
старшего
возраста**



Гипотеза

Процесс формирования представлений нравственно-патриотическом поведении у детей будет протекать более эффективно, если:

- Будут выделены, приняты и освоены детьми основные нравственные понятия;
- Созданы условия способствующие проявлениям нравственно-патриотического поведения детей;
- Будут найдены оптимальные средства формирования представления о нравственно-патриотическом поведении;
- Деятельность поведения детей будет четко мотивированна и ориентирована на нравственно-патриотическое поведение детей;
- Средства апробированные педагогом будут педагогически обоснованны, корректны и личностно-ориентированные.

Прогнозируемые результаты:

- У воспитанников повысится уровень нравственно-патриотического воспитания.
- Сформируется чувство долга и ответственности за свою страну и поведение.
- Выработаются коммуникативные навыки, культура общения, законопослушность.
- Воспитанники получают представление о социуме и родственных отношениях в семье; о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках, о долге, об истории России.
- Сформируются потребности и умения в самопознании и самовоспитании.

Этапы проведения проекта

1 этап Подготовительный (2009-2010г)	2 этап Основной (2010-2011)	3 этап Заключительный (2011г)
Изучение литературных источников. Определение тематики, задач и содержания мероприятий. Анкетирование родителей.	Организация целенаправленной работы по развитию нравственно-патриотического воспитания у дошкольников.	Выявление уровня знаний детей о нравственно-патриотическом воспитании, оформление выставок, стендов
Диагностика уровня развития нравственно-патриотического воспитания у дошкольников	Систематизация форм и методов, способствующих развитию у детей нравственно-патриотического воспитания. Разработка конспектов занятий, проведение бесед, праздников, досугов.	Контрольная диагностика с целью определения эффективности проведенной работы.

1 этап (подготовительный этап)



2 этап (Основной этап)



Активные формы работы с детьми

- Беседы;
- Дидактические игры;
- Экскурсии, игры путешествия;
- Игры инсценировки;
- Игры беседы,
- Сюжетно – ролевые игры;
- Чтение художественной литературы;
- Прослушивание музыкальных произведений;
- Досуговые мероприятия.





Взаимодействие с родителями:

- практические рекомендации и консультации;
- наглядная информация;
- родительские собрания;
- вечера досугов, праздники;
- анкетирование;
- Участие родителей в тематических неделях;
- дни открытых дверей.



Мама, папа, я – спортивная семья.



Взаимодействие с педагогами



3 этап (Заключительный этап)

**Выявление
уровня знаний
детей о
нравственно-
патриотическом
воспитании,
оформление
выставок, стендов**

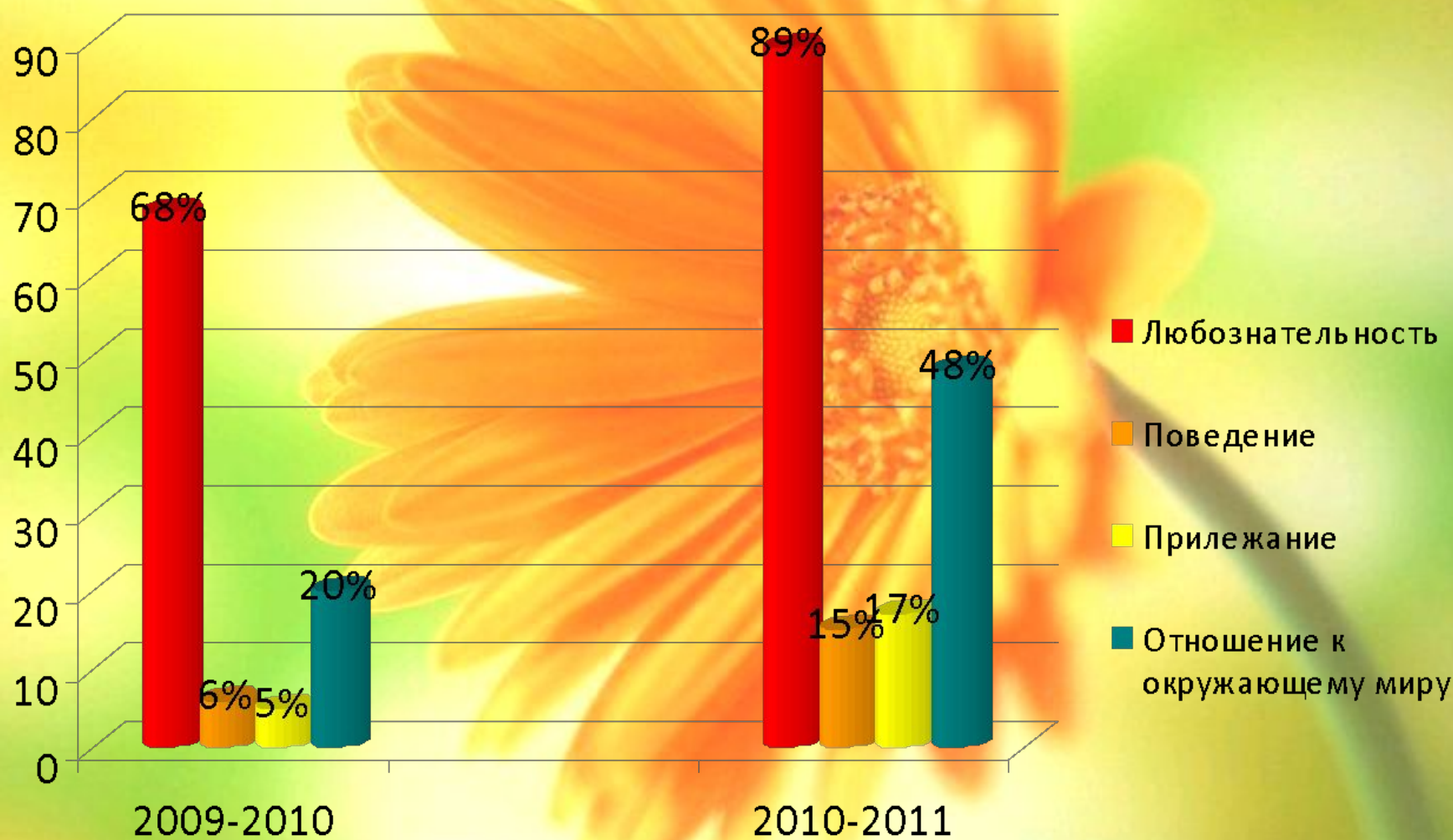
**Контрольная
диагностика с
целью
определения
эффективности
проведенной
работы.**



Диагностический мониторинг воспитанности дошкольника

Год исследования	Любозна- тельность	Поведение	Прилежа- ние	Отношение к окружающе му миру
2009-20 10	68%	6%	5%	20%
2010-20 11	80%	15%	17%	48%

Диагностический мониторинг воспитанности дошкольника



Формирование развивающей среды





Практическая результативность

- Проведенная нами работа по нравственно-патриотическому воспитанию сформировало у дошкольника любовь и привязанность к своей семье, дому,
- сформировало бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитало уважение к труду, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- сформировало толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Использование перспективных разработок способствовало повышению уровня нравственно-патриотического воспитания у дошкольников.

Перспективность и практическая значимость

«Проблемы и перспективы духовно –
нравственного воспитания подростков
и молодежи в условиях внедрения
ФГОС» Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

«Психолого-педагогическое
сопровождение участников
образовательного процесса при
организации работы с детьми
девиантного поведения» Материалы
областной научно-практической
конференции

Презентация
проекта
«Памяти
хроня»

Участие в блоке
«Создание здоровьесберегающей среды в
дошкольном
учреждении»

Презентация
проекта «Что
за прелесть
эти сказки»

Статья «Нравственное
воспитание в истории
педагогического
воспитания
дошкольников»

Взаимодействие со специалистами по направлениям

Физическая культура

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровьесберегающая

- Воспитание умения вести здоровый образ жизни

Безопасность

- Передача знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

Социализация

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Труд

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Познание

- Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Коммуникация

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы

- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Художественное творчество

- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Музыка

- Приобщение к музыкальному искусству.

Реализация проектного замысла

Работа, построенная в нашем МБДОУ по нравственно - патриотическому воспитанию, расширило знания дошкольников о родном городе, крае, стране, воспитало чувство уважения к Родине, к семье.

В результате нашей работы у детей появилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, дошкольники почувствовали интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

Л и т е р а т у р а

- Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста.- М.: Академия, 2000г.
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, - СПб, 2010г.
- Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Просвещение, 1985г.
- Основы дошкольной педагогики/Под редакцией А.В. Запорожца и др.- М., 1980г.
- Лисина М.Н. Общение детей со взрослыми сверстниками. - М., 1980г.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком.- СПб., СФЕСС, 2001г.
- Марченко Н.С. Основы процесса нравственного воспитания. - М., 1970г.
- Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе с ознакомления с окружающим миром. – М., 1988г.
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Игровая деятельность дошкольника. Электронный ресурс-www.doshvoznast.ru/igra/igra.html.
- Учёба.ru. Игра в жизни дошкольника. Электронный ресурс-www.ucheba.ru/referats/68.html
- Детский сад.ru. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Электронный ресурс-www.detskiysad.ru/igra/suzhet02.html.



Спасибо за внимание