



«СЕМЬЯ – РЕБЕНОК – ШКОЛА»

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа...Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»

(Лев Кассиль, русский советский писатель)

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ – ЭТО ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ!

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ:

- **начальное звено:** проблемы в общении, поведении, тревожность, агрессивность, жалобы на состояние здоровья, утомляемость, *обеспокоенность семейными ссорами;*
- **среднее звено:** трудности общения со сверстниками, тревожность, раздражение, *неудовлетворенность собой, обида, страх, одиночество, беспокойство семейными конфликтами,* отсутствие заботы о здоровье, не осознанность степени серьезности подготовки к будущей жизни;
- **старшее звено:** недостаточная самостоятельность и устойчивость психики, неуверенность в действиях, тревожность, *неопределенность жизненных планов.*



**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ =
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ + ЛИЧНОСТНОЕ ЗДОРОВЬЕ!**

«Здоровье – это самое ценное, что есть у человека»
(Семашко Н.А.)

НЕОБХОДИМО:

- **контролировать** изменения, эмоционального состояния ребенка,
- **предупреждать** формирование устойчивости негативных переживаний, поведенческих проявлений,
- **оказывать** своевременную помощь в трудную минуту.

ЗОЛОТАЯ ФОРМУЛА:

**ШКОЛА + СЕМЬЯ = ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК,
УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК!**



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

МЫ ХОТИМ НАПОМНИТЬ ВАМ, ЧТО ТАКИЕ ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА, КАК «ЗДРАВСТВУЙТЕ», «ПОЖАЛУЙСТА», «СПАСИБО» И «ИЗВИНИТЕ», ВПЕРВЫЕ УЗНАЮТСЯ ДОМА.

ИМЕННО ДОМА ДЕТИ УЧАТСЯ БЫТЬ ЧЕСТНЫМИ, ПУНКТУАЛЬНЫМИ И ПРИЛЕЖНЫМИ, ХОРОШО ОТНОСИТЬСЯ К ДРУЗЬЯМ, УВАЖАТЬ СТАРШИХ И УЧИТЕЛЕЙ.

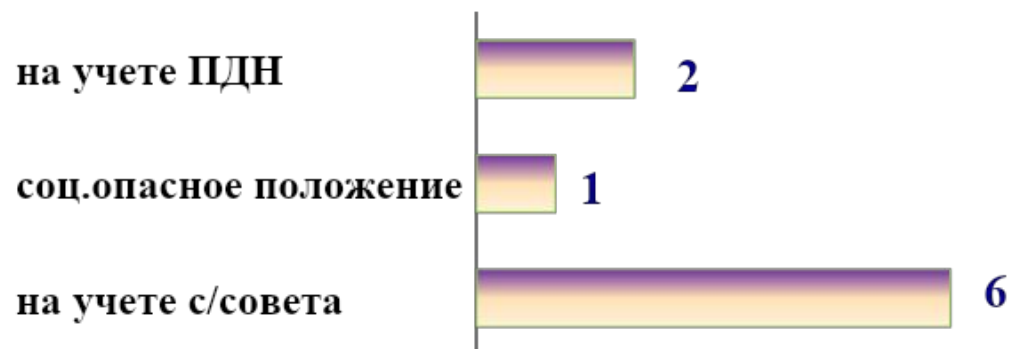
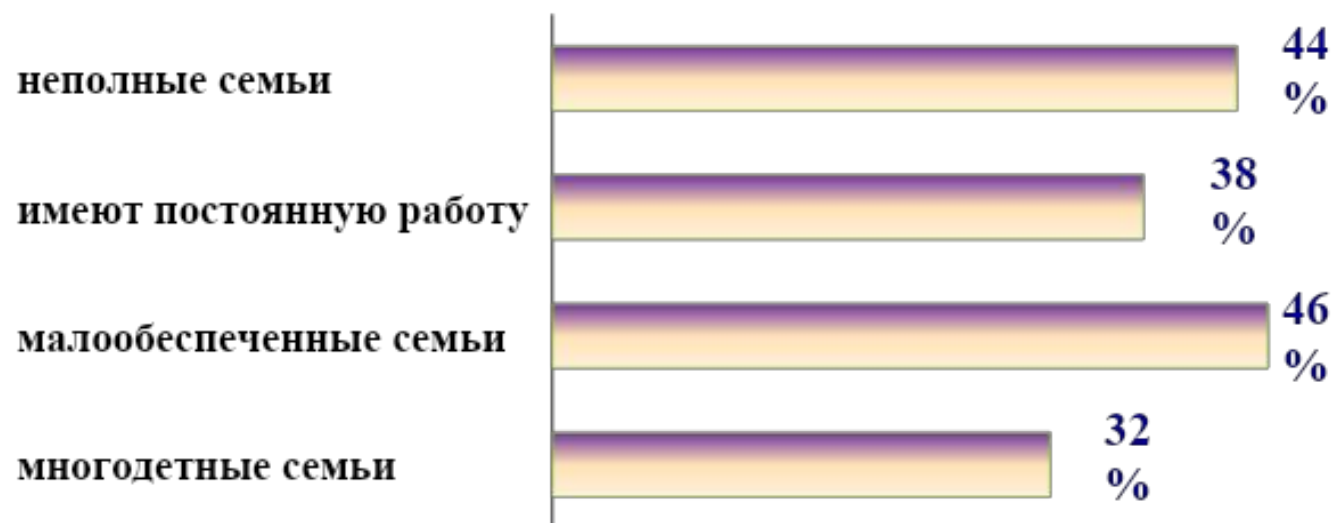
ИМЕННО ДОМА ОНИ УЧАТСЯ БЫТЬ АККУРАТНЫМИ, НЕ ГОВОРИТЬ С НАБИТЫМ РТОМ И БРОСАТЬ МУСОР В УРНУ.

ДОМА ОНИ ТАКЖЕ УЧАТСЯ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАННЫМИ, УХАЖИВАТЬ ЗА СВОИМИ ВЕЩАМИ И НЕ ТРОГАТЬ ЧУЖИЕ.

А В ШКОЛЕ МЫ УЧИМ ИХ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ, ИСТОРИИ, ГЕОГРАФИИ, ФИЗИКЕ, ХИМИИ И ФИЗКУЛЬТУРЕ. РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЫ ЛИШЬ ПОДКРЕПЛЯЕМ, НО НЕ ЗАМЕНЯЕМ.

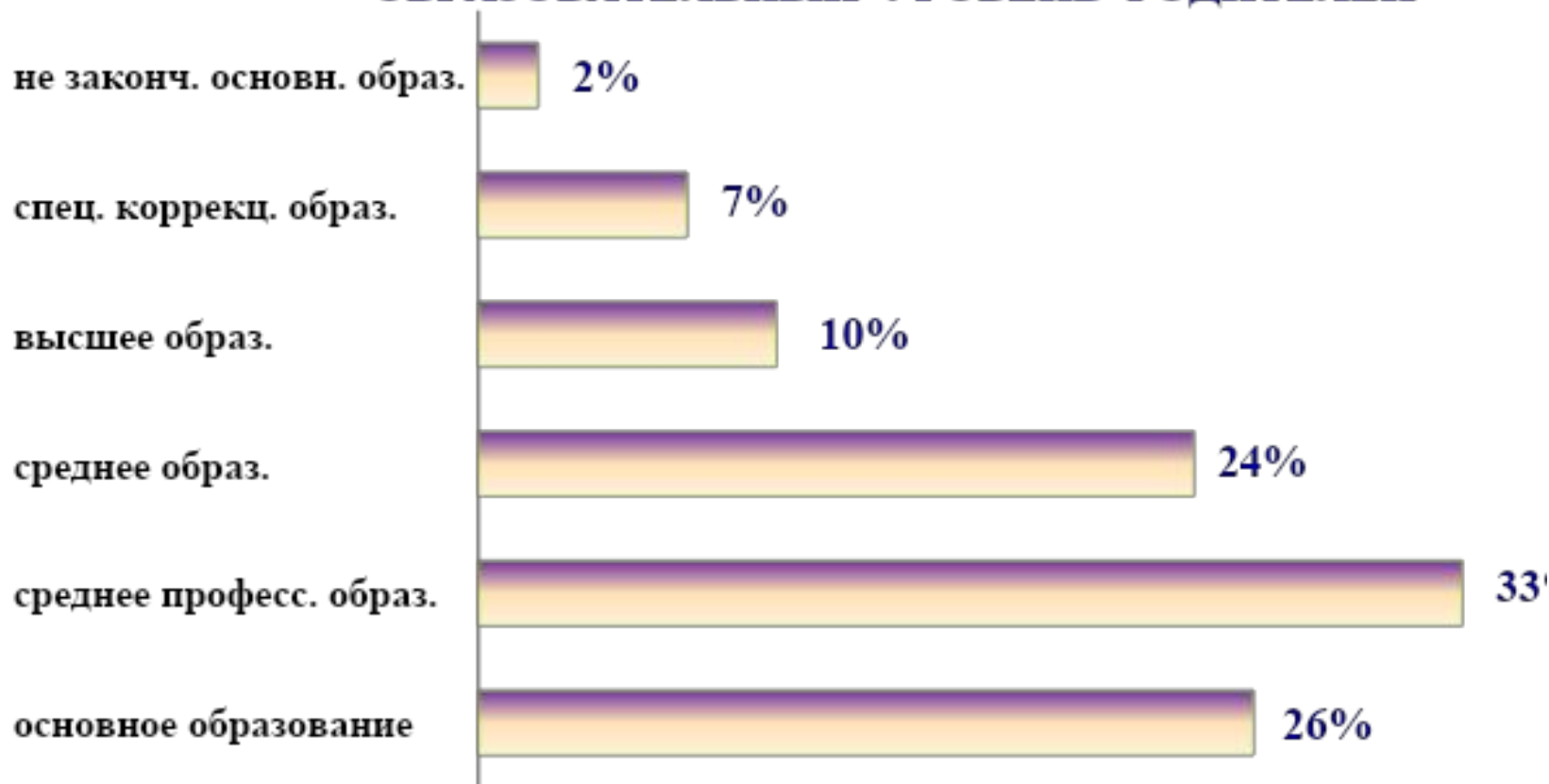
СТАТИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА ШКОЛЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ



СТАТИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА ШКОЛЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ



ТИПОЛОГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «РОДИТЕЛИ - ПЕДАГОГИ»



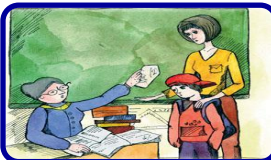
СОТРУДНИЧЕСТВО



БЛОКИРОВАНИЕ



АГРЕССИЯ



УХОД

Родитель уходит от проблем, проявляет безразличие к усилиям школы



ДОМИНИРОВАНИЕ

Родитель настаивает на своей правоте в вопросах воспитания

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (тренинги, семинары, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, родительские гостиные, творческие проекты, фестивали);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

ПРОГРАММЫ:

- программа духовно-нравственного воспитания учащихся;
- программа взаимодействия с родителями в рамках проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»;
- программа «Счастье – это жизнь» по профилактике отклоняющего поведения школьников.



2016 – 2017 учебный год

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



МЕСЯЧНИК РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ "ДОМ НАШЕГО СЧАСТЬЯ"

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ

Мероприятие	Кто участвует	Ответственный	Сроки
Родительская гостиная «Семейные ценности»	Родители (по согласованию)	Неустроева Н.А.	14.04.
Встреча с родителями «Духовно-нравственное воспитание детей» План: 1.Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание детей: слагаемые успеха» 2. Открытый урок по ОРКиСЭ 3. Презентация курса ОРКиСЭ 4. Выбор модуля ОРКиСЭ	Родители 3 кл – 100%; родители 4 кл	Макеева В.Н. Шабалина Т.Л. Кошкина Е.М. Фролова О.Л.	19.04
Родительский практикум-тренинг «Всё преодолеем вместе!»	Родители детей с ОВЗ (по согласованию)	Рагулина Л.Д. Потехина Д.А.	21.04
День открытых дверей 1. Приглашаем на уроки! 2. Выставка творчества наших детей. 3. Фестиваль «Вместе дружная семья: страницы выходного дня»	Родители	Макеева В.Н. Кошкина Е.М. Пуркина Е.В.	28.04

МЛАДШЕЕ ЗВЕНО:

- ▣ 1 класс. *Проблемный диспут* «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки».
- ▣ 1-2 классы. *Психологическое занятие-тренинг для детей и родителей: «Мы вместе»*
- ▣ 3-4 классы. *Дискуссионный клуб* «Мой ребенок становится трудным...».
- ▣ 1-4 классы. *Групповая консультация* «Организация режима дня - залог здоровья младшего школьника».
- ▣ 1-5 классы. *Родительский практикум - тренинг* «Все преодолеем вместе».





ТРЕВОЖНЫЕ ФАКТОРЫ:

- Меня никто по-настоящему не любит.
- Я ненавижу себя.
- Я уверен, что со мной произойдет что-нибудь ужасное.
- Я всегда чувствую себя одиноким.
- Все плохое происходит в результате моих ошибок.
- Я все время испытываю беспокойство.
- Мне совсем не хочется быть с людьми.
- Я плохо сплю каждую ночь.
- Мне всегда грустно.
- У меня никогда ничего не получается.
- Я плохой всегда.



Родители

- источник эмоционального тепла и поддержки,
- пример или образец для подражания,
- источник жизненного опыта.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА ДЕТЕЙ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ, %



1 КЛАСС

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД



Структура выявленных поведенческих нарушений:

- Негативное восприятие системы отношений в школе;
- Повышенная эмоциональная возбудимость;
- Чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций;
- Отсутствие установки на преодоление препятствий;
- Низкий самоконтроль, несформированность нравственных норм поведения отрицательно воздействуют на формирование и развитие социальной позиции ребенка, успешность учебной деятельности, адаптацию к школьной жизни, психическое здоровье ребенка.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

КОМПЛЕКС ЦЕЛОСТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ



ПОЗИТИВНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ



ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ

- ПОСТАРАЙТЕСЬ создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- НИКОГДА не занимайтесь воспитанием в плохом настроении.
- ЯСНО определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это, а так же узнайте, что он думает по этому поводу.
- ПРЕДОСТАВЬТЕ ребенку самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг.
- НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ готового решения, а показывайте пути к нему.
- НЕ ПРОПУСТИТЕ момент, когда будет достигнут успех – не скупитесь на похвалу.
- СВОЕВРЕМЕННО сделайте замечание, оцените поступок, а затем сделайте паузу – дайте осознать услышанное.
- ГЛАВНОЕ — оценить поступок, а не личность ребенка.
- ДАЙТЕ ПОНЯТЬ ребенку, что сочувствуете о случившейся ошибке и верите в него.
- ЗАНИМАЙТЕСЬ с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...

Ребенок должен быть уверенным, что у родителей он всегда найдет поддержку, сочувствие, помощь выхода из любой трудной ситуации.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

«Шаги к успеху»

- Снижение внутреннего напряжения, школьной тревожности;
- Формирование устойчивой учебной мотивации, «внутренней» позиции школьника;
- Повышение уровня саморегуляции.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

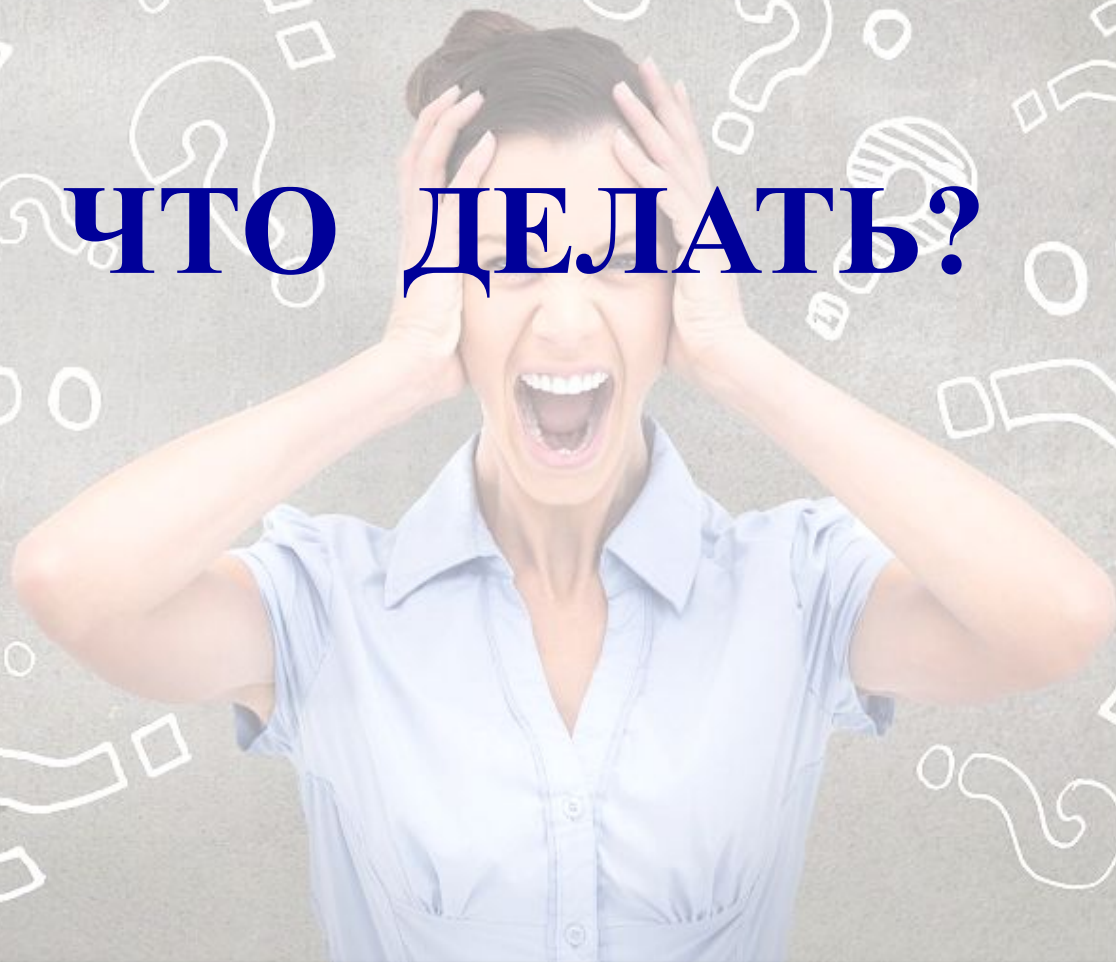
«В мире с собой и другими»

- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫХ НАВЫКОВ



ЧТО ДЕЛАТЬ?



«МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: создание условий для организации эмоционально-положительной атмосферы, сотрудничества и взаимодействия детей и родителей в игровой форме, развития социально-адаптивных качеств детей.

«НЕЛЬЗЯ ГРУБИТЬ, КРИЧАТЬ, ПЕРЕБИВАТЬ»

ИГРА-АКТИВАТОР

«Давайте поздороваемся»



ИГРА-ЗНАКОМСТВО

«Давайте познакомимся поближе»



РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА, АКТИВАЦИЯ КОММУНИКАЦИЙ В СЕМЬЕ.

ДЕВИЗ: «МЫ ВМЕСТЕ»

«НЕЛЬЗЯ ГРУБИТЬ, КРИЧАТЬ, ПЕРЕБИВАТЬ»

УПРАЖНЕНИЕ НА ПОНИМАНИЕ

«В школу ходят чтобы...»

УПРАЖНЕНИЕ НА ВНИМАНИЕ

«Один или два»

ТРЕНИНГ «НЕГАТИВ - ПОЗИТИВ»



БЫТЬ ВМЕСТЕ – ЭТО ЗДОРОВО!



НЕТ ХОРОШИХ И ПЛОХИХ ЛЮДЕЙ,
ЕСТЬ ХОРОШИЕ И ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ!

«МЫ ВМЕСТЕ»

«ДЕРЕВО ДОБРА И ДРУЖБЫ»



ПУСТЬ СБУДУТСЯ ВСЕ ВАШИ ДОБРЫЕ ПОЖЕЛАНИЯ!

«МЫ ВМЕСТЕ»

ИТОГОВЫЙ КРУГ «ИНТЕРЕСНОЕ - ПОЛЕЗНОЕ»



ПОЛУЧИЛОСЬ У НАС СЕГОДНЯ БЫТЬ ВМЕСТЕ ИЛИ НЕТ?

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

	КОЛИЧЕСТВО ФАКТОРОВ ТРЕВОЖНОСТИ С ПОВЫШЕННЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ НА УРОКАХ	ЧУВСТВА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НА УРОКАХ	ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ ВИД ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ (ГС)
		ПРЕОБЛАДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ	КОЛ-ВО ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ НА УРОКАХ		
Ф.И.	5	11+1-	6+2-	П	ГС
Ф.И.	2	10+2-	0+8-	П	ГС
Ф.И.	4	9+3-	1+7-	П	ГС
Ф.И.	3	8+3-1=	4+4-	П	ГС
Ф.И.	8	10+2-	5+3-	П	ГС
Ф.И.	0	12+0-	4+4-	П	ГС
Ф.И.	3	11+1=	6+2-	П	ГС
Ф.И.	4	9+3-	6+2-	П	ГС
Ф.И.	1	10+2-	5+3-	П	ГС
Ф.И.	7	5+6-1=	2+6-	П	ГС
Ф.И.	5	12+	4+4-	П	ГС

Вывод: необходимо психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников.

Задача педагогов – формировать познавательный и социальный мотив к учебной деятельности, оказывать эмоциональную поддержку в новых ситуациях адаптационного периода, содействие для развития *лидерских* качеств, активной жизненно-социальной позиции, эффективных коммуникативных взаимодействий со сверстниками и взрослыми, сплоченности классного коллектива.

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ



- Следить за здоровьем ребенка!
- Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Неформальное общение в доброжелательной обстановке.
- Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.
- Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.
- Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.
- Учитывать особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.
- Учить самостоятельности и самоконтролю постепенно.
- Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!

Ребенок должен быть уверенным, что у родителей он всегда найдет поддержку, сочувствие, помощь выхода из любой трудной ситуации.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:
КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

«ОБЩЕНИЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ»

- Обучение участников группы способам осознания и контроля эмоций;
- Снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни;
- Способствование формированию адекватной самооценки;
- Повышение общей коммуникативной культуры учащихся: развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫХ НАВЫКОВ



«МЫ РАЗНЫЕ В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО, МЫ ВМЕСТЕ – ЭТО НАША СИЛА!»

Цель: создание условий для организации эмоционально-положительной атмосферы, сотрудничества и взаимодействия детей, развития социально-адаптивных качеств детей.

«НЕЛЬЗЯ ГРУБИТЬ, КРИЧАТЬ, ПЕРЕБИВАТЬ»

ИГРА-АКТИВАТОР

«Поменяйтесь местами те, кто...»



УПРАЖНЕНИЕ

«Поворот в прыжках»



КОЛЛЕКТИВ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ!

«ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТАХ»

Цель: создание условий для организации эмоционально-положительной атмосферы, сотрудничества и взаимодействия детей, развития социально-адаптивных качеств детей.

«НЕЛЬЗЯ ГРУБИТЬ, КРИЧАТЬ, ПЕРЕБИВАТЬ»

ИГРА

«Цифра - группа»



УПРАЖНЕНИЕ

«Цепочка»



КОЛЛЕКТИВ У НАС ХОРОШИЙ!

СРЕДНЕЕ ЗВЕНО:

- ▣ 5 класс. *Круглый стол* «Трудности адаптации в школе»
- ▣ 6-7 классы. *Дискуссионный клуб* «Как сохранить здоровье ребенка».
- ▣ 5-9 классы. *Родительская гостиная* «Добру откроется сердце».
- ▣ 7-8 классы. *Круглый стол* «Первые проблемы подросткового возраста. Ребенок становится трудным»
- ▣ 5-классы. *Беседа* «Семейное воспитание и здоровье наших детей».
- ▣ *Встреча с библиотекарем* — знакомство с информационно-справочной литературой «Как изменяются девочки, и мальчики?».





СТАРШЕЕ ЗВЕНО:

- 9-11 классы. *Диалог с родителями* «Предвидеть и предупредить».
- 8-11 классы. *Общешкольное родительское собрание:* «Психологическое здоровье – условие для успешного обучения и развития ребенка. Психологические особенности подростков».
- 9-11 классы. *Родительские собрания - практикумы* «Как выстроить бесконфликтные отношения с детьми?».
- 9-11 классы. *Психологический тренинг* «Хочу. Могу. Надо».
- 9 класс. *Виртуальная экскурсия* «Я и моя профессия».





2017 – 2018 учебный год

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕСЯЧНИКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ "УЧИТЕЛЯ+РОДИТЕЛИ=УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК"

№	Мероприятие	Ответственный	сроки
1	УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	Кл. руководители	28.02.2018 г
2	ВЕЧЕР ОТДЫХА, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНОВАНИЮ 8 МАРТА (для родителей, педагогов, учащихся)	Педагог-организатор Пуркина Е.В.	7.03.2018 г
3	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ - ПРАКТИКУМЫ «КАК ВЫСТРОИТЬ БЕСКОНФЛИКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ?»	1-4 кл/кл рук. 5-8 кл/кл.рук. 9-11 кл/кл рук.	16.03.2018
4	ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ОРКиСЭ. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ВЫБИРАЕМ МОДУЛЬ ОРКиСЭ»	Макеева В.Н. Шабалина Т.Л. Васильченко Н.А.	21.03.2018 г
5	ПЕДСОВЕТ С УЧАСТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ»	Зам. директора УВР Макеева В.Н.	20.03.2018 г
6	ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ, КЛАССНЫХ ЧАСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ	Учителя-предметники, кл. руководители	22.03.2018 г





2018 – 2019 учебный год



МЕСЯЧНИК РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

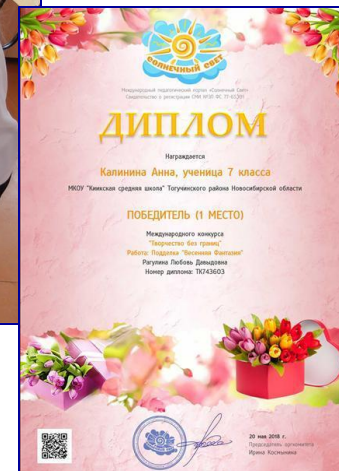
МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ	22.04.2019	МАКЕЕВА В.Н. НЕУСТРОЕВА Н.А.
ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ «СПОРТИВНОЕ ТРИО»	19.04.2019 г	МАКЕЕВ С.И. ПУРКИНА Е.В. ПЕДАГОГИ
РОДИТЕЛЬСКОЕ КАФЕ «ТВОРЧЕСКИЙ РЕБЁНОК – УСПЕШНЫЙ РЕБЁНОК»	30.04.2019 г	КАРАБАЕВА Т.В. МАКЕЕВА В.Н. НЕУСТРОЕВА Н.А. ПЕДАГОГИ
ПЕДСОВЕТ С РОДИТЕЛЯМИ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ»	25.04.2019 г	КАРАБАЕВА Т.В. МАКЕЕВА В.Н. НЕУСТРОЕВА Н.А. ПУРКИНА Е.В.



ВЫСТАВКА РАБОТ В ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ



ТВОРЧЕСКИЙ РЕБЕНОК – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК!



ЗАДАЧА ВЗРОСЛОГО:



- подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно, физически и психологически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять здоровье.



**«СЕМЬЯ +ШКОЛА+ЗДОРОВЫЙ УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК =
НАШЕ БУДУЩЕЕ!»**