

Роль психолого-педагогического сопровождения в социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ



Естественные стремления человечества, приведенные к самому простому знаменателю, могут быть выражены в двух словах:
«Чтобы всем было хорошо»

(Н.А.Добролюбов)

Рагулина Л.Д., педагог - психолог



- **недостаточное развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, социально-психологической адаптации к школьным условиям, новым ситуациям**
- **отсутствие навыков сотрудничества в сфере нормальных людей, широких контактов со сверстниками,**
- **несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка,**
- **неспособность выстраивать стабильные и длительные коммуникативные связи**

- **комплексная деятельность специалистов и педагогов, направленная на решение задач**
 - коррекции,
 - развития,
 - обучения,
 - воспитания,
 - социализации детей с ОВЗ.

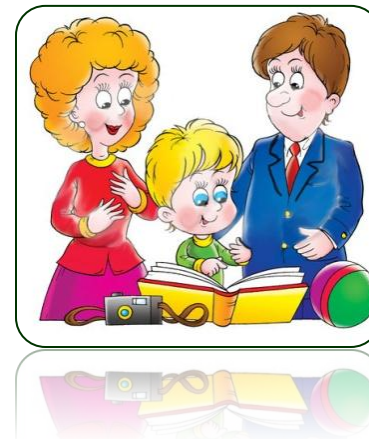




Ученик



Учитель



Родитель



- **выявление детей с проблемами в развитии, составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы развития учащихся с ОВЗ,**
- **определение путей сопровождения тревожных детей, детей с асоциальным поведением,**
- **разработка рекомендаций для учителей и родителей по адаптации к условиям школьного обучения, новым ситуациям,**
- **анализ результатов и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися**

- **создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и социализации в соответствии с их**
 - **возрастными и индивидуальными особенностями,**
 - **уровнем актуального развития,**
 - **состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию;**
- ▣ **содействие социально-культурной адаптации в современном социуме**



Работа с учениками



Социализация – формирование жизненно-важных позиций ребенка с ОВЗ

Профориентационная подготовка детей с ОВЗ «ХОЧУ. МОГУ. НАДО»

Индивидуально-групповые занятия, тренинги, классные часы, индивидуальные беседы-консультации по вопросам жизненной адаптации

Формирование позитивного восприятия учащихся с ОВЗ
Групповые занятия, коммуникативные игры, классные часы, тренинг формирования толерантных отношений, цикл групповых занятий по правоведению, участие в выставке художественного творчества

Диагностика

«Мы все такие разные»



«Все профессии важны»





Семинар творческой группы

Разработка рекомендаций коррекционного блока ИОМ

**Индивидуальные консультации по возникающим
проблемам**

Психологический тренинг





Тематический лекторий

Индивидуальные консультации



Положительные стороны в работе ПМПК:



- ▣ Систематическое отслеживание психического развития детей
- ▣ Выявление детей, имеющие поведенческие нарушения, оказание помощи в разрешении проблем саморегуляции, коммуникативного взаимодействия
- ▣ Оказание коррекционной помощи детям через различные формы работы
- ▣ Консультативная помощь педагогам и родителям по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, социализации

Рекомендации педагога-психолога



(ученик 8 класса):

Ноябрь 2018

Развитие

- временных зависимостей,
- смысловой памяти,
- СЛМ: выявление закономерностей, классификация, обобщение понятий и явлений,
- *творческих способностей и интересов*

Организация здоровьесберегающих приемов: дыхательной и пальчиковой гимнастики

Формирование жизненно необходимых навыков: саморегуляции, общения со сверстниками, с противоположным полом

Совершенствование навыков личной гигиены

Адаптация к школьным нагрузкам

Организация профориентационной подготовки

Апрель 2019

Развитие

- временных зависимостей,
- логической памяти,
- СЛМ,
- *творческих способностей и интересов*

Организация здоровьесберегающих приемов

Формирование жизненно необходимых навыков: самоорганизации, общения с противоположным полом

Совершенствование навыков личной гигиены

Организация профориентационной подготовки

Динамика в развитии психических процессов



(ученик 8 класса):

Ноябрь 2018

Незначительная в развитии:

- произвольного внимания,
- сенсорно-перцептивной сферы,
- НДМ,
- эмоционально-волевой сферы,
- *навыков общения,*
- *социальной позиции*

Апрель 2019

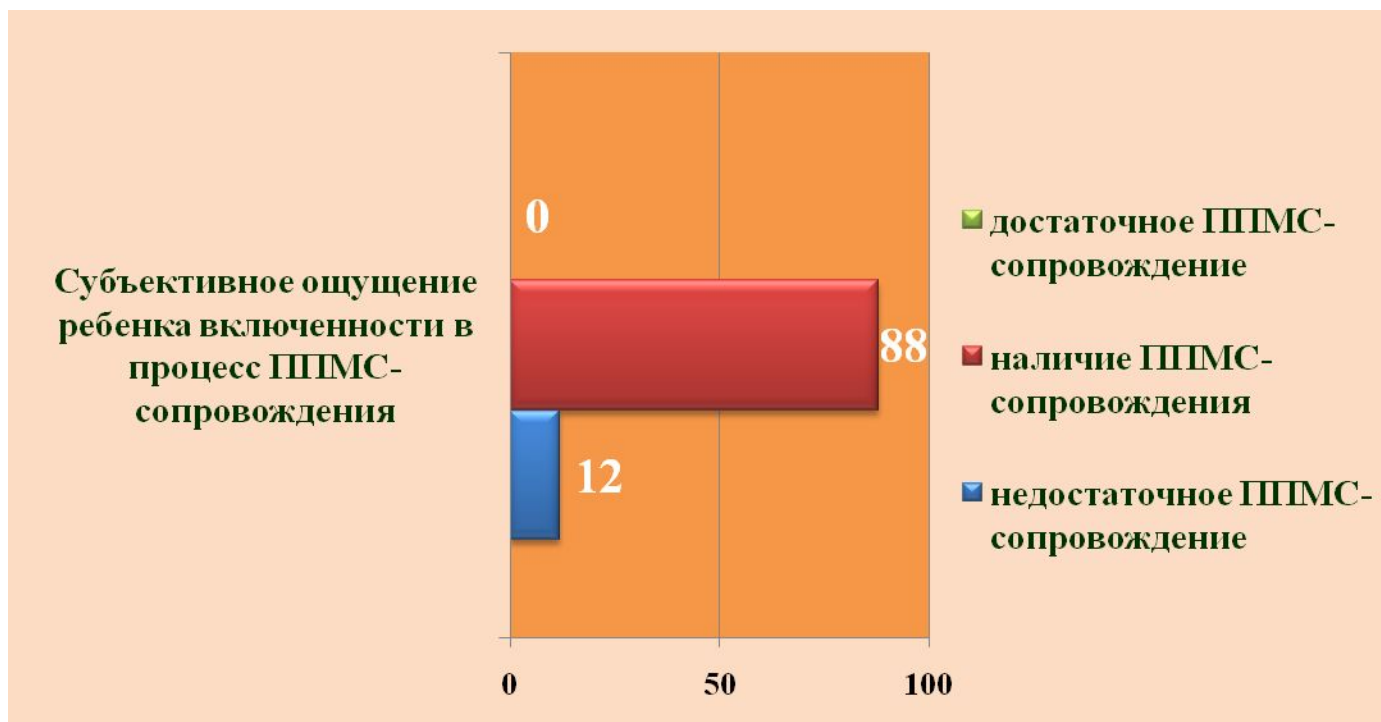
Незначительная в развитии:

- произвольного внимания,
- сенсорно-перцептивной сферы,
- зрительная память,
- НДМ,
- эмоционально-волевой сферы,
- *навыков общения,*
- *социальной позиции*

Результат мониторинговых исследований



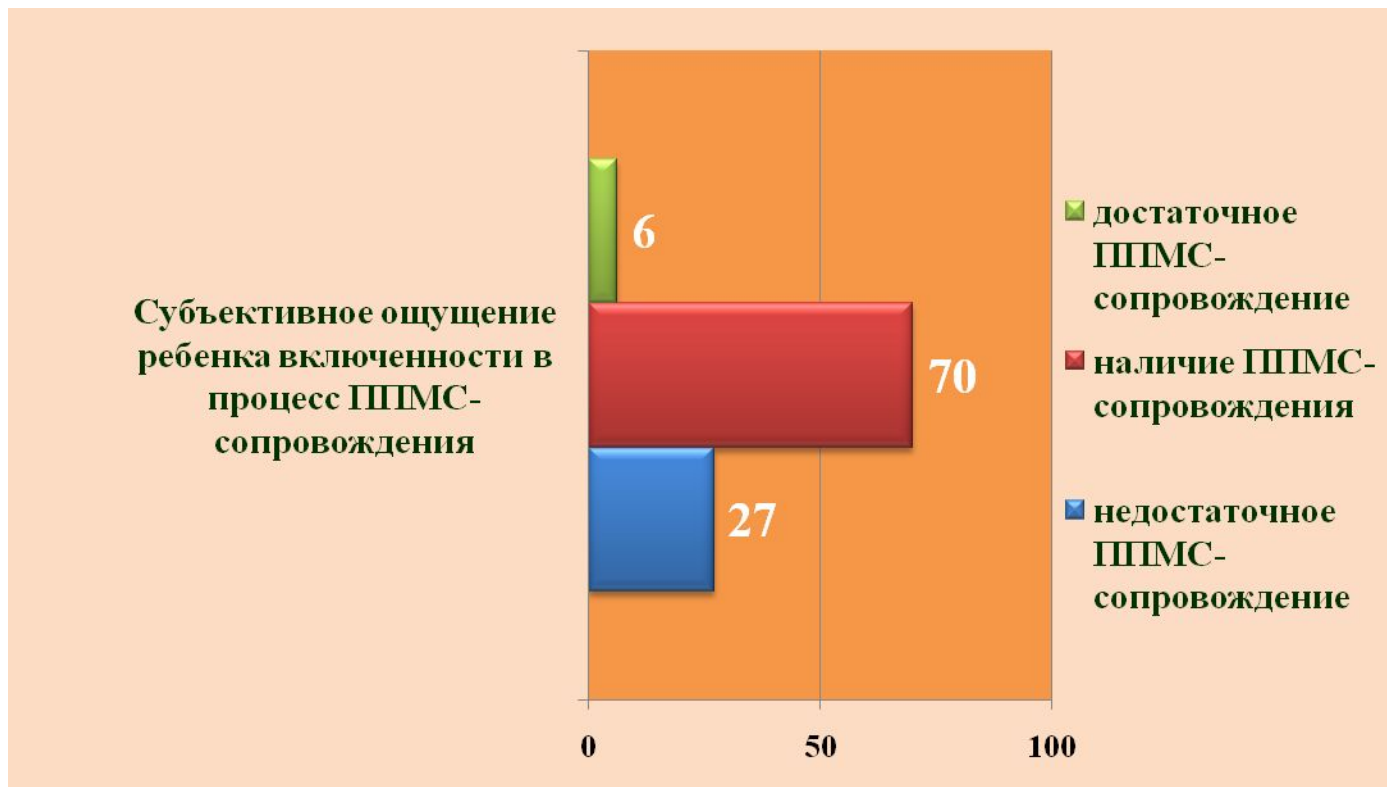
НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО



Результат мониторинговых исследований



СРЕДНЕЕ ЗВЕНО



Проблемы и недостатки сопровождения:



- Недостаточно полно реализуются рекомендации ППК педагогами
- Недостаточное взаимодействие с родителями; с социальным окружением по формированию толерантного отношения к учащимся с ОВЗ.

Положительный опыт

заключается в росте социальной зрелости,
эмоционального интеллекта,
коммуникативного взаимодействия,
самопознания

Уроки самоопределения. (Г.В. Резапкина)



5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
I. Самооценка				
Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я - реальный, я - идеальный
II. Направленность личности				
Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
III. Эмоционально-волевая сфера				
Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
IV. Мыслительные способности				
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудия
V. Интересы и склонности в выборе профессии				
Профессиональные интересы	Профессиональные склонности	Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип мышления
VI. Способности и профессиональная пригодность				
Задатки и склонности	Мыслитель или художник	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье
VII. Профессия и карьера				
Что я знаю о профессиях	Формула профессий	Признаки профессии	«Оптимисты и скептики»	Современный рынок труда
VIII. Стратегия выбора профессии				
Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии

Притча

Приказчик Петр сказал купцу:

– Хозяин, почему ты платишь Ивану вдвое больше? Ведь я выполняю все твои поручения.

– Я объясню, – ответил купец. – Но сейчас сбегай к дороге, узнай, откуда идет обоз.

Петр сбегал к обозу и, вернувшись, сообщил:

– Он едет из деревни Федорино.

– Хорошо, – сказал купец, – а теперь узнай, куда он едет.

Петр выполнил и это задание:

– Он едет в село.

– Иван, – позвал купец второго приказчика, – сбегай к обозу и узнай, откуда он едет.

Иван, вернувшись, сказал купцу:

– Обоз едет из деревни Федорино в село на ярмарку. Везет много картошки. Нам не надо сегодня отправлять картошку на ярмарку

– цена на нее упадет. Надо срочно отправлять туда капусту.

– Теперь ты понял, почему я плачу Ивану вдвое больше? – спросил купец у Петра.

(По кн. Р.М.Грановской «Конфликты и творчество в зеркале психологии»)