



**Пропедевтическая работа
психологической службы лица
на 1 ступени по подготовке
учащихся к поточному обучению
в среднем звене.**

Что такое поточное обучение

Поточное обучение – это система педагогических, психологических, социальных мер по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии познавательных интересов, склонностей, способностей для выбора в дальнейшем профиля обучения.



Успешность любой деятельности, в том числе и учебной (поточное обучение) складывается из трех основных компонентов:

Я МОГУ

Я ХОЧУ

Я УМЕЮ



Основные составляющие успеха

Я хочу

Это мотивация ребенка к выполнению деятельности, его желания, его интересы.

Я умею

Это сформированность основных учебных умений и навыков.

Я могу

Это уровень интеллектуального развития ребенка, его познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи), способности к различным образовательным областям (физико-математической, гуманитарной, естественнонаучной).



Поточное обучение. Основные принципы работы психологической службы.

- Дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, способностей, возможностей.
- Систематичность и преемственность работы со всеми субъектами образовательного процесса.
- Оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм работы со всеми субъектами образовательного процесса.



Основные направления работы психологической службы по сопровождению поточного обучения

- Пропедевтическая работа с учащимися
1 степени
- Пропедевтическая работа с учащимися
2 степени



Пропедевтическая работа по подготовке учащихся 1 ступени к поточному обучению



Особенности младшего школьного возраста

Возраст сензитивен к :

- формированию мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- раскрытию способностей,
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации;
- развитию социального интеллекта;



Цель психологической службы

Цель: развитие социальной ориентации ребенка



Задачи

- Получить информацию по индивидуально-психологическим возможностям детей, поступивших в лицей и определить стартовые возможности для каждого ребенка
- Помочь в решении задач развития, обучения, социализации детям, имеющим проблемы в развитии эмоционально-волевой и личностной сферах.



Формы работы

- Клуб «Умники и умницы» (развитие познавательных способностей)
- Коррекционно-развивающие занятия по программам:
 - «Развитие творческого мышления и воображения» (автор Ю.Гатанова)
 - «Тропинка к своему Я» (автор О.Хухлаева)
 - «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» (автор Г.Семенова)
- Практические занятия «Мир профессий»



Основные диагностические методики

- ТУР (автор Г.П. Логинова) направлен на выявление уровня умственного развития, специальных способностей.
- Методика «Словесно-логическое мышление» (авторы Л. И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров) направлена на выявление общей осведомленности учащихся, их словарного запаса, на понимание количественных и качественных соотношений, на умение строить обобщения, выявлять существенные признаки, определять отношения между понятиями.
- Тест «Карта интересов» для младших школьников позволяет получить первичную информацию о направленности интересов учащихся
- Тест неоконченных предложений «Профессии»

