

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**ТЕМА: ПЛАН - КОНСПЕКТ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

**ВЫПОЛНИЛИ
ПРЕПОДАВАТЕЛИ
ГОБУ СПО ВО
«ВГПГК»
ДЕМИДОВА О.В.
КАСАТКИНА Е.А.
КАСТЫРИНА Н.Г.
ЧЕКУНОВА М.М.**

Элементы образовательных технологий обучения, применяемые при проведении лекционных занятий преподавателями каф. экономики:

- **Кейс задания** – перечень заданий практико-ориентированного характера.

Особенности: практико-ориентированный подход к образовательному процессу и активизация интереса к теме занятия (как одна из составляющих внутренней мотивации студента).

Достоинства: развитие мышления, умение выделить основную мысль, является одной из форм активизации СРС, работа с множеством источников информации.

- **Лекция- визуализация**

Особенности: новые возможности реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влияние психолого- педагогической науки.

Достоинства: Перекодирование учебной информации

- **Синквейн** – (фр - . пятистишие) – нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Особенности: данный вид работы занимает короткий промежуток времени, что позволяет опросить всех студентов и оценить правильность и уровень усвоения изученного материала.

Достоинства: процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех элементов образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

- **Лекция с заранее спланированными ошибками** - содержание определенного количества ошибок содержательного, методического или поведенческого характера.

Особенность: не дать знания в готовом виде, а возможность получить знания.

Тема: Банковские карты

Вопрос: Обеспечение безопасности использования банковских карт физическими лицами

Цели:

- **развивающие:** навыки самостоятельной работы при работе с заданием на дом;

активизация интереса к данной посредством видеоролика

- **обучающие:** получение новой информации с помощью кейс технологии.

- **воспитательные:** банковская грамотность в отношении безопасности использования БК;
работа в команде.

Задача: изучить основные принципы безопасности БК.

Компетенции:

ПК.1. 6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ОК .1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных



Тип урока: Лекция с элементами кейс задания и самостоятельной работы.

Структура занятия (из расчета 45 мин)

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Целевой	2	Постановка четких целей и задач деятельности студентов	Приветствие студентов. Определение целей и задач	Осознание целей и задач по изучаемому материалу
2	Потребностно -мотивационный	3	Определение мотивов.	Постановка проблемных вопросов посредством показа видеоролика	Осознание потребности в изучении данного вопроса
3	Организация деятельности по изучению нового вопроса	25	Объяснение, данного вопроса, демонстрация слайдов , вовлечение студентов в беседу.	Определения содержания материала предложенного для усвоения. Актуализация проблемы.	Активное участие студентов по данной теме (вопросы, комментарии). Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
4	Проверка усвоения материала на основе кейс задания	10	Самостоятельная работа. Применение кейс задания: ответы на вопросы	Деление группы на подгруппы (3-4 чел), постановка проблемы, ответы на конкретные вопросы, данные подгруппе	Работа в подгруппах по заданию на основе прослушанного и просмотренного материала, а так же раздаточного материала
5	Проверка качества, закрепления изученного, выводы	3	Оценка работы подгрупп	Выставление результата	Активное участие студентов в обсуждении вопросов
6	Задание на дом	1	Объяснение	Выдается домашнее задание составить 10 правил пластиковой безопасности по раздаточному материалу	Запись домашнего задания, вопросы преподавателю
7	Завершающий этап	1		Ответы на возможные вопросы	Вопросы студентов

Задание:

1.На уроке - работа в подгруппах по вопросам.

2.Задание на дом: каждому студенту составить 10 правил пластиковой безопасности.

Критерии оценки работы на уроке в подгруппах

Работа на уроке:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Логика решения	+		
Аргументированные ответы	+	+	
Время выполнения задания	+	+	+
Используемые источники	+	+	+

Домашняя работа: Составленные 10 правил пластиковой безопасности должны совпадать с эталонным образцом.

Критерии оценки домашней работы:

«Отлично» - совпадение 100 % правил (10)
«Хорошо» – совпадение 80-90% правил (8-9)
«Удовлетворительно» - совпадение 60-70% правил (6-7).

Литература.

1. Банковские операции: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский Центр «Академия» 2009. - 400с.
2. Официальный сайт ЦБ РФ www.cbr.ru



Тема: Внутренняя и внешняя среда организации



Цели:

- **развивающие:** развитие логического и алгоритмического мышления через установление причинно-следственных связей.
- **обучающие:** получение новой информации с помощью визуального восприятия
- **воспитательные:** воспитание у учащихся самостоятельности.

Задачи: дать понятие внутренней и внешней среды организации, их взаимосвязи. Ознакомить с основными методами маркетингового исследования.

Компетенции:

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

План занятия

Структура занятий из расчета 45 минут

Этап занятия	Врем я, мин	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
Целевой	2	Мобилизация внимания	Приветствие студентов. Объяснение целей и задач	Приветствие преподавателя. Подготовка к уроку.
Потребностно- мотивационный	3	Изложение, объяснение. Определение мотивов	Постановка проблемных вопросов. Демонстрация видеоматериала для анализа.	Анализ видеоматериала. Работа с конспектом
Организация деятельности по изучению нового вопроса	10	Объяснение, вовлечение в диалог студентов. Придание эмоционально- положительного характера	Определения содержания материала предложенного для усвоения. Задание: составление опорного конспекта, выбор основных терминов	Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
Перекодирование учебной информации	15	Составление схем по предложенному материалу. Опорного конспекта	Блиц-опрос. Обсуждение. Пояснение	Ответы студентов. Работа студентов
Проверка качества, закрепления изученного, выводы	10	Диалог по теме. Обсуждение результатов	Оценка усвоенного материала	Активное участие студентов в обсуждении темы
Задание на дом	5	Объяснение	Выдается домашнее задание	Запись домашнего задания, вопросы преподавателю.

Задание к тема

Лекция – Визуализации

Составить опорный план-конспект к теме «Внутренняя и внешняя среда организации» на основании просмотренного материала.

Критерии оценки:

Правильный ответ на задание оценивается следующим образом:

логика решения – 1 - 10 баллов,

полнота использованного материала – 1-10 баллов,

затраченное время на выполнение 1-10 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Качество ответа: «5» - 25 – 30 баллов, «4» - 24 – 19 баллов, «3» - 17 – 12 баллов.

Домашнее задание: проанализировать 3 метода исследования по критериям:
трудоемкость метода, затратность метода, частота использования.

Литература

http://www.nrtm.ru/article/reklama/celi_i_funkcii_reklamy.htm. - Маркетинговые исследования в туризме/

Герасименко В.В. Основы маркетинга / В.В Герасименко. - М. : ТЕИС, 2009. - 338 с.



Тема: Сущность налогообложения, налогов и сборов в РФ.

Цели:

- **развивающие:** навыки самостоятельной работы при использовании синквейна;
активизация интереса к данной теме посредством представления схем.
- **обучающие:** раскрыть сущность налогообложения; ознакомить с системой налогообложения в РФ для расчета; уметь классифицировать.
- **воспитательные:** развить профессиональную активность студентов; работа в команде.

Задачи:

- дать понятие налогообложения, налогов, сборов
- ознакомить с основами системы налогообложения.

Компетенции:

- ПК. 2.4 Определение основных экономических показателей работы организации в области налогообложения.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



Тип урока: Лекция с элементами самостоятельной работы с использованием опорного конспекта и синквейна.

Структура занятия (из расчета 45 мин)

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Целевой	2	Постановка четких целей и задач деятельности студентов	Приветствие студентов. Определение целей и задач	Осознание целей и задач по изучаемому материалу
2	Потребностно-мотивационный	3	Определение мотивов.	Постановка проблемных вопросов. Демонстрация документов для анализа.	Осознание потребностей и мотивов .
3	Организация деятельности по изучению нового вопроса	25	Объяснение, демонстрация схем вовлечение в диалог студентов. Придание эмоционально-положительного характера	Определения содержания материала предложенного для усвоения. Задание: составление опорного конспекта, выбор основных терминов	Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
4	Проверка качества усвоения материала на основе синквейна	13	Самостоятельная работа. Применение синквейна. Диалог по теме. Обсуждение результатов.	Деление группы на подгруппы (3-4 чел), напоминание о правилах написания синквейна Составить синквейн по терминам налог, кодекс, сбор, налогообложение	Работа в подгруппах по заданию на основе прослушанного и просмотренного материала
5	Задание на дом	2	Составление самостоятельно синквейна по терминам по дополнительно изученному материалу	Выдается домашнее задание	Запись домашнего задания, вопросы преподавателю

Критерии оценки самостоятельной работы: соответствие тематике (тема урока и синквейна совпадают) – 1 балл; содержание (нет фактических ошибок и противоречий) – 1 балл; грамотность (нет ошибок в терминологии) - 1 балл; наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение) -1балл; оригинальность исполнения (общие впечатления о синквейне) – 1 балл.

Литература:

1. НК РФ, ч.ч. I и II. – М., 2012 г.

Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / Е.Н. Евстигнеев. – М.: ИНФРА – М, 2011.

Тема: Бухгалтерские счета, их строение и назначение.

Цели:

- **развивающие:** навыки самостоятельной работы в поисках ошибок терминологического и фразеологического характера;
активизация интереса к бухгалтерским счетам, их строению и назначению посредством проблемной ситуации.
- **обучающие:** раскрыть строение и определить назначение бухгалтерских счетов
- **воспитательные:** формирование умения четко выполнять задание;
воспитание внимательности, самостоятельности, работоспособности, познавательная активность студентов.

Задачи: ознакомить с бухгалтерскими счетами и их особенностями в строении и назначении.

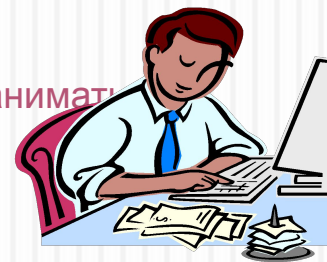
Задачи для студентов: повторение бухгалтерского баланса, структуры имущества, основных положений, касающиеся источников формирования имущества предприятия.

Компетенции:

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе плана счетов бухгалтерского учета.

ОК. 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.



Тип урока: Лекция с заранее с планированными ошибками

Структура занятия (из расчета 45 мин)

№ п/п	Этап занятия	Время , мин	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Целевой	2	Постановка четких целей и задач деятельности студентов	Приветствие студентов. Определение целей и задач	Осознание целей и задач по изучаемому материалу
2	Потребностно-мотивационный	3	Определение мотивов. Придание эмоционально-положительного характера	Примеры из практической деятельности и влияние ошибок на профессиональную деятельность. В данной теме определить терминологические и фразеологические ошибки (3 ошибки)	Осознание необходимости изучения темы
3	Организация деятельности по изучению нового вопроса	25	Объяснение, демонстрация схем, вовлечение в диалог студентов.	Организация учебно-познавательной деятельности путем акцентирования внимания на ошибках.	Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
4	Проверка усвоения материала на основе выявления ошибок в лекционном материале	10	Самостоятельная работа. Поиск терминологических, фразеологических ошибок	Активизация внимания студентов к данной проблеме. Обсуждение неправильности написания терминов и фраз.	Работа с материалом лекции
5	Проверка качества, закрепления изученного, выводы	3	Самооценка	Включение перечня проблемных вопросов	Активное участие студентов в обсуждении

Литература:

1. Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 2009.
2. Русалева Л.А. Теория бухгалтерского учета. – Ростов – на – Дону: ФЕНИКС, 200.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

```
70MMMMW.
.Wr .i.W;
7WBBS
.B@@@X 0; ;M Za .,i.W;
8S .M7 .;ri;Z M .,i.;X0.
20.,i77r@ i777;XMSZ M .,i.;a0
.X8, ;r7;;a5 ;r;;iaX M M .,i.;i7W
Z2,a2 i7rr7Z2 ;7XX:ZZir;M M .,i.;i7M
7@M8ZZS, ;ZaaZZ8X; 28.,;iMi;ira8,SXX720ii;a0 M .,i.;iir;XM
ra .ii .x27X;i;ii..iW0XS :0 .r7;.M.rS27r77rS27i78: M .,i.;iir;77@
rS .ixi Zr .,;.,;r78Mr .;i:S2;x8S777Za;iir0X M .,i.;iir;777W
,Z: ir;X@i .S7;,...XW8220i2a7rrrXaZii7M M .,i.;iir;777Z
iaa ;X;.SM8.;i.;ii,... i882W;.r7S8Z;i;88 M .,i.;iir;777Z
X;X808r;...iZBZX .,;i;r;...;X20B0W2i;Z20 @X077rr7rr0r
i;87;...;r;X@WZ7. .;r;ii,...;ir;0888BX .ZB277;r;777;8X
7X .2i.;8S .,;i;...S8Wx .27rrrr;...;i7S2W@@BZX; .i;r777;8X
;...;78Xi .,;i;...;X282i;i;rrr;...;i;...;rrr7777r0S
. .,;Sza. .,;i;...;X087;i;7;...;i;...;rrr7rrrr7777raa
2i aWi: .i;...;8W7i :77;i;...;iSaBX....;27rrrrrrrr77777X8S
0. i00Si .,;...;S288S1rr;iiiii;i;r77i..iX2X;rrrr777777X0XB 8i8;
Z; :S20r, .,;...;12a2S;i;rr;iiiii;...;raaSxS;rr7777777X07XW
i8. 7r,.a0Z. .,;...;iS08r;i;...;i;rr7rr7X57r777777X00070
,MSr...;70B7 .,;...;a22rrrrr;...;r;...;i;7577777X00077M20
2272X .,;...;ia82aXiiiii;iX287,...;i;rrrrrrriX57777X00S5X7WrBMMa
S8: rB; .,;...;iaa8i;iiiii;...;r;ri, .,aa7rrrX07r;rX0777X0S000i8MMMMZ7
r8: .,;...;00X;2r;iiis0r;...;...;X77r;rrrrri;rX5X7r;S2X77XSWi, .BM aZ
i2MZBM8X...;...;71;287;i;...;Z8;...;i;ir;r7rrrrr;rrrX5X7;Sa2578iMMMM@M aZ
ZZZ@ . Mxrr;...;i;7r;X7XZBWX,iiiii;...;i22aX07;irX025X0rr;722X7XW,MMMMM i0.
Xa ZMMMi Mxrr77;...;r7riS7X5XaaZ08r,.i;...;rrrr;...;i;r7225X77rXa22XZS BM iSa,r@
M M08M. M7rr2r;rrrr;...;X7257aZ225ZWZ,...;25;...;rX0000007rr;ixX225X07X5S2a rM.
8 2MBOM M77;7S7777rX5X7725Xa82X000000BMWMMa5SXi;...;i;r77rrr7X52225XZ2 iMMM8 M2iM
W; MWBWM, MXX7r;0000077X5S5XaZ000X5SOMX7 .25XMMMMMMMMW0Sr;r700000X5S5aZ.,MMMMMM2 M
W7 WM@rMZ WXX7r7rrr7X5255522X0SS2@B @rMBBXXrr7700Z0: 0@0BBMM,r0
M, , WM Z25522255555555X5X2BM27 MiMMMMMaW258@7 .MW08BM@iZ
M, M: BM; :Z2X55555555X5S22W0Z 87r@BWW8BMM2 7MW0BWMB i8
X8:MMMMWMM 78X5555555awMS7 Zr7MW0BMM2 ,MMW00WMS Xa
M;:M@WMMO SaX0000Z8Z ,0iZMMMB,MMaSOBMO 2X
M.SMWBBWMa a27;XSX ,Z7.B; 05 aWw, r8
Wx. aMWBBWMS :22BM@aX Z22MMMMMM; 8S r0.
B2iBMWBB@Ma,iZMMaX ,aXMM0Z08;
r0r0MMMMMM7.i20r
r87;W iX@MMaa
aaBaZXMWB
...
```