

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе



В каждом ребенке - чудо, и мы ожидаем его!

Материал подготовила
Учитель биологии и химии
МБОУ ООШ №19
Арсеньева Елена Николаевна

Актуальность темы



По официальному определению, дети с ограниченными возможностями здоровья - это «инвалиды, а также дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временное или постоянное отклонение в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания».

По данным Минздрава, в России детей-инвалидов - 540 тыс. 837. Это 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ОВЗ

Важность и необходимость позитивной социализации детей с ОВЗ

Цель современной школы – помочь каждому ученику (и с проблемами развития, и среднему, и талантливому) в достижении успеха, **не допустить** его исключения из жизни общества.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или **включенное** образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.



Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Законе РФ от 10.07.1992 № 32661 "Об образовании", а также в Федеральных законах:

Нормативная правовая база

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
2. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".
3. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.



Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором **ВСЕ дети**, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, **включены** в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают **необходимую специальную поддержку**.



Инклюзивные школы рассматриваются и как самое эффективное средство, гарантирующее **солидарность** между детьми, потому что обычные ученики приобретают там опыт общения с людьми, которые отличаются от них, и учатся **доброжелательности и терпимости**.



Инклюзия – это не интеграция:

- Инклюзия – это больше, чем интеграция.
- Дети учатся **вместе (а не рядом!)** в обычной школе.
- **Обычные школы изменяются.**
- Специалисты помогают детям.
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.
- Все воспринимают человеческие различия как обычные.
- Дети получают возможность жить вместе с родителями.
- Дети получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является **система законодательных актов**, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения.



Специальные условия - это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг:

- приспособлений,
- технологий,
- способы,
- методов,
- программ ,
- учебников,
- пособий
- и других средств, обеспечивающих реализацию их конституционных прав и свобод
- Особенному ученику нужны помощники:
тьютер, психологи, логопеды, дефектологи



Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия – дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам

частичная инклюзия – дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам

внеурочная инклюзия – дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательном учреждении.

Второй и третий тип модели не решает проблемы полной социализации, хотя в некоторых случаях – это единственное, что можно предложить ребёнку с серьезными нарушениями.

Можно выделить три основные проблемы, которые возникают при внедрении инклюзивного образования:

1) Неготовность общества к инклюзии.

2) Недостаточная подготовка специалистов,
их нехватка в системе образования, а так же неспособность реализовать инклюзивную программу.

3) Недостаточное количество технического оснащения
для лиц с ограниченными возможностями



Чтобы решить эти проблемы, предстоит сначала как можно скорее разработать систему просветительской деятельности, направленной на изменение мнения сообществ **учителей и родителей** о том, где и чему должны учиться дети с проблемами в развитии. Затем перейти к созданию материально-технических условий, необходимых для работы инклюзивных школ, и **разработке вариативного учебно-методического аппарата**, предназначенного для обучения особых детей (разнообразные учебники, учебные планы, методические материалы), а также наладить систему подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования.



Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя.

Они должны обладать
социально-личностными,
общенаучными, инструментальными и
профессиональными компетентностями,
гарантирующими подлинное, а не
формальное включение учеников в
образовательный процесс, оптимальное
освоение ими программы и, что
принципиально важно, **уметь решать**
коррекционно-педагогические и
социально-реабилитационные задачи.

Он может быть успешным при следующих базовых личностных характеристиках:

- если достаточно **гибок и толерантен**;
- **уважает** индивидуальные различия;
- **умеет слушать и применять** рекомендации членов коллектива;
- **согласен работать** в одной команде с другими учителями;
- **ему интересны трудности**, и он готов пробовать разные подходы.



Проблемы детей с ОВЗ

высокая тревожность

неадекватная и низкая самооценка

низкая социализация

защитная агрессия

отторжение коллективом

проблема доступа в школу

проблема обучаемости



Особенности детей с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).
- Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.
- Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Особенности детей с ОВЗ

быстро пресыщаются заданиями, теряют внимание,



выражают не удовольствие, истощаются.



Необходима система использования нетрадиционных, в основном, психотерапевтических, методов обучения, где главным **побуждающим** фактором деятельности ребенка является – **привлекательность** задания, опора на **эмоциональные** потребности, **практические** действия, **двигательная активность**.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

- **Первичная встреча с семьей**, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
- **Заключение договора** между ОУ и родителями (законными представителями)
- **Разработка индивидуального маршрута** на основе заключения ПМПК консилиумом ОУ, в который входят специалисты ОУ
- Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ОУ
- Реализация индивидуальной программы или маршрута
- Проведение промежуточной диагностики и анализ
- Консультирование родителей

Цели обучения для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных предметных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- **игровые ситуации**
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
 - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
 - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Ожидаемые образовательные результаты

улучшение успеваемости детей с особыми потребностями

готовность к обучению в учреждениях СПО и ВПО

психологически доброжелательная, комфортная атмосфера
в школе

и формирование у обучающихся
и воспитанников олимпийского сознания и поведения



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная
школа №19

156017 г. Кострома, ул. Фрунзе, 5

Тел. (4942) 53-53-01

E-mail: sc-19@mail.ru

2016-2017 учебный год