МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «КИИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

МЕХАНИЗМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Составитель педагог-психолог: Рагулина Любовь Давыдовна

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ – ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Это особая форма психических состояний человека,

- переживания с проявлением эмоционального реагирования своего отношения к окружающей действительности и к самому себе;
- состояния, которые регулируются преимущественно эмоционально-волевой сферой и охватывают эмоциональные реакции и эмоциональные отношения;
- относительно устойчивые переживания.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

НА 2016 – 2021 ГОДЫ

"СЧАСТЬЕ – ЭТО ЖИЗНЬ!"

ЦЕЛЬ:

- Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации детей;
- Предупреждение суицидальных действий среди детей, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

май 2016 – ноябрь 2016

- Информационно-аналитическое направление,
- Диагностическое направление

II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Коррекционно-развивающее направление,
- Профилактическое направление,
- Консультационное направление,
- Просветительское направление,
- Социально-диспетчерское направление,
- Промежуточно-аналитическое направление

ноябрь 2016 – июнь 2021

III ЭТАП – АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ

сентябрь 2021 – ноябрь 2021

- Итогово - аналитическое направление

Исполнители программы:

администрация ОО, специалисты сопровождения, педагоги ОО, родители

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ:

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Опросники
- Тестирование

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ:

- Скрининговые исследования
- Социально-психологическое тестирование

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

ОБЩЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ДЕПРЕССИЙ, НЕВРОЗОВ, СТРЕССА

1) Методика «Цветные письма»
2) Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»
3) Методика «Дерево с человечками»
4) Методика «Волшебная страна чувств»
5) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью
6) Методика САН (самочувствие, активность, настроение)
7) Методика исследования самоотношения (MIS)
8) Тест Т. Шрайберга на изучение степени удовлетворенности школьника характером взаимоотношений в семье

АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ

1) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
2) Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности
3) Опросник агрессивности Басса – Дарки
4) Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ковалев)

Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (№1-4)

ПРОБЛЕМЫ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- некоторые дети замкнутые, другие импульсивные, не сдержанные,
- некоторые не соблюдают режим дня,
- высказывают жалобы на здоровье;
- есть дети, обеспокоенные семейными ссорами, конфликтами, напряженными ситуациями между родителями, членами семьи;
- другие считают, что их родители серьезно наказывают;
- кто-то сомневается, что его любят родители.

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ

Коррекционно-развивающее направление

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Коммуникативный мини-тренинг «Сердце». *Цель:* адаптация детей к школьной жизни	окт	классный руководитель
Игра «Друзья». *Цель:* развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству	нояб	классный руководитель
АРТ - терапевтическое занятие «Мир цветов и чувств». *Цель:* коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров	февр	классный руководитель

ПРАВОВОЙ КЛАССНЫЙ ЧАС

Классный час с элементами игры «Правовая азбука» *Цель:* создание определенных условий для социализации личности, подготовка учащихся для вхождения в гражданское правовое общество.	янв	классный руководитель, социальный педагог

Профилактическое направление

ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Занятие – игра «Привычки и здоровье» Цель: способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных.	март	классный руководитель, социальный педагог

Консультативное направление

Классный час «Умеешь ли ты дружить?»	декаб	классный руководитель
Классный час «Азы безопасности» *Цель:* учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми, быстро и правильно принимать решения и действовать в сложных ситуациях	апр	классный руководитель

Просветительское направление

Беседа – игра «Режим дня – основа жизни человека» *Цель:* формировать осознанное отношение к здоровью, убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время.	февр	классный руководитель, социальный педагог

Социально-диспетчерское направление

Деловой разговор «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм» *Цель:* донести, что совершение подобных действий отрицательно влияют на все окружение, может караться законом; воспитывать позитивные отношения к окружающим людям	апр	руководитель совета профилактики - Кошкина Е.М; инспектора КДН

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Профилактическое и просветительское направление

Проблемный диспут «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки» *Цель:* ознакомить с особенностями адаптации детей к первому году обучения; предложить практические советы по адаптации ребенка в школе	окт	классный руководитель
Обучающий семинар «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром» *Цель:* обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций; способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников	февр	классный руководитель, педагог-психолог
Обмен мнениями «Поощрения и наказания в семье» *Цель:* обсудить проблему поощрения и наказания ребенка в семье; формировать у родителей культуру поощрения наказания ребенка в семье	нояб	классный руководитель

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ
2016 - 2017

Высокий уровень склонности к суицидальному поведению
по шкалам тревожности, агрессии, ригидности

1 ученик 7 класса 1 ученик 9 класса 1 ученица 11 класса

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ 7 КЛАССА

Профилактическое направление

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Игра «Колючка» *Цель:* предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в необычной ситуации игры; социализация «отвергнутого» ребенка; обучение навыкам самопознания и самовосстановления.	нояб	классный руководитель, педагог-психолог
Работа в группах «Злость и агрессия» *Цель:* создать условия для обращения детей к собственному опыту агрессии, разрядить агрессивные тенденции в поведении, обучать способам безопасной разрядки агрессии	окт	классный руководитель
Психологический классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» *Цель:* научить учеников контролировать свои поступки, речь, поведение, уметь выйти из стрессовых ситуаций, контролировать свои эмоции во время стресса.	февр	классный руководитель

Консультативное направление

Групповая занятие с элементами тренинга «Искусство каждодневного общения»	окт	классный руководитель, педагог-психолог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Профилактическое направление

Круглый стол «Первые проблемы подросткового возраста» *Цель:* помочь понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей	нояб	классный руководитель
Обучающий семинар «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» *Цель:* обсудить проблему значения развития эмоциональной сферы; способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию положительных эмоций у учащихся	янв	классный руководитель

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

- ***начальное звено:*** недостаточно сформированы навыки общения со сверстниками; жалобы на состояние здоровья; беспокойство семейными ссорами и конфликтами;

- ***среднее звено:*** неудовлетворенность взаимоотношений со сверстниками, нежелание прощать обиды; ощущение тревожности, психические переживания, возникающее из-за реальных или мнимых препятствий, мешающих достижению целей; беспокойство семейными конфликтами; недостаточная забота о своем здоровье; не осознают степень серьезности подготовки к будущей жизни;

- ***старшее звено:*** неспособность корректировать свои действия в соответствии с требованиями ситуации, неумение легко менять свои позиции, мнение, поступки в соответствии с ситуацией.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!