

Волшебство магнита



Воспитатель: Бартенева Тамара
Анатольевна
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №9»

«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»



«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»



Детское экспериментирование-средство интеллектуального развития дошкольников

- Н.Н.Поддьяков, выделяет «экспериментирование», как основной вид поисково-исследовательской деятельности в период дошкольного детства: *«Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается».* Экспериментальная деятельность наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка дошкольника.

«Прежде, чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать»

- ▣ *«Расскажи --и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать и я пойму» - гласит китайская пословица.*
- ▣ *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.*
- ▣ *«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.*

Основная цель:

- *экспериментально-исследовательской деятельности* - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности; способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

▣ Познавательные

- ▣ Расширение и систематизация элементарных естественно-научных и экологических представлений детей.
- ▣ Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

▣ Развивающие:

- ▣ Развитие стремления к поисково-познавательной деятельности.
- ▣ Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- ▣ Развитие мыслительной активности, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- ▣ Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

▣ Воспитательные:

- ▣ Воспитание интереса к познанию окружающего мира.
- ▣ Стимулировать желание детей экспериментировать.
- ▣ Формирование коммуникативных навыков.



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Содержание этой работы реализуется в следующих трех
блоках педагогического процесса:**

- ❖ специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;**
- ❖ совместная деятельность педагога с детьми;**
- ❖ свободная самостоятельная деятельность детей.**

Структура детского экспериментирования

- - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- - целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- - выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- - формулирование выводов.

Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

- **приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;**
- **разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);**
- **природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;**
- **утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;**
- **технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;**

- 
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
 - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
 - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
 - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :

**безопасность для жизни и здоровья детей;
достаточность; доступность.**



К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

- **В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.**

ОПЫТ «СВОЙСТВО МАГНИТА»



ОПЫТ «МАГНИТ ПРИТЯГИВАЕТ ЖЕЛЕЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»





**ОПЫТ «МАГНИТ НЕ ПРИТЯГИВАЕТ ЦВЕТНЫЕ
МЕТАЛЛЫ»**

ОПЫТ «МАГНИТ ИМЕЕТ СВОЙСТВО НАМАГНИЧИВАТЬ»

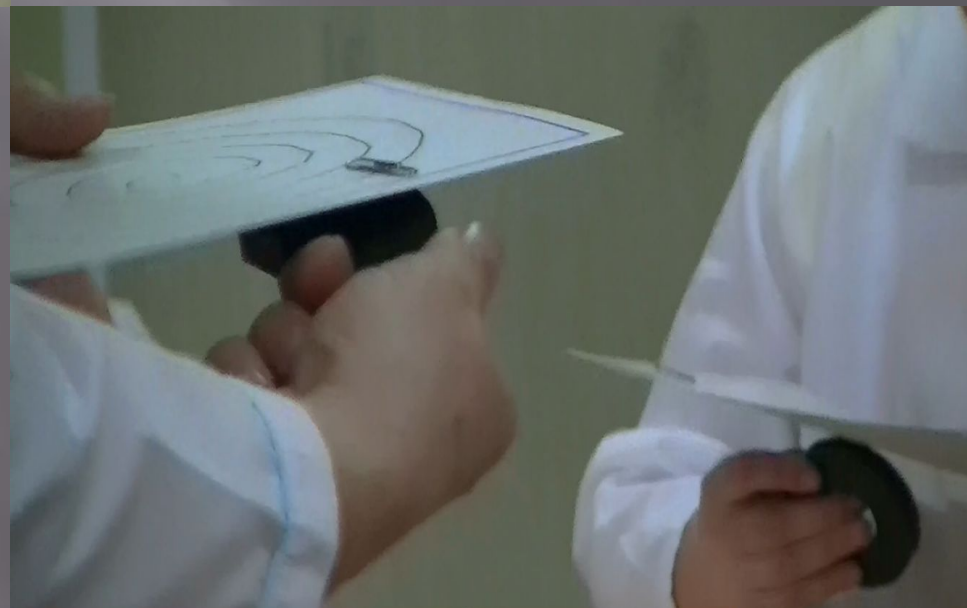






**ОПЫТ «МАГНИТНЫЕ СИЛЫ ПРОХОДЯТ
ЧЕРЕЗ ДЕРЕВО»**

ОПЫТ «МАГНИТНЫЕ СИЛЫ ПРОХОДЯТ ЧЕРЕЗ БУМАГУ»



ОПЫТ «МАГНИТНЫЕ СИЛЫ ПРОХОДЯТ ЧЕРЕЗ СТЕКЛО И ВОДУ»



Список использованной литературы:

- 1. И. Э. Куликовская «Детское экспериментирование»**
- 2. Г. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми»**
- 3. О. В.Дыбина « Неизведанное рядом»**
- 4. Н. Рыжова « Наш дом природа»**
- 5. А. И. Иванова « Детское экспериментирование-как метод обучения»**
- 6. В.А. Кайе «Занятия по конструированию и экспериментированию» с детьми 5-8 лет»**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ !

