

Виды языковых и коммуникативных игр для обучения иностранному языку младших школьников

Учитель английского языка
Лебедева М.М.
МОУ «школа8»

2018

Цель:

раскрыть и обосновать
возможности применения
коммуникативных игр в
процессе обучения
иностранному языку на
начальном этапе.

Задачи:



- раскрыть роль игры как вида обучающей деятельности



- выявить особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте



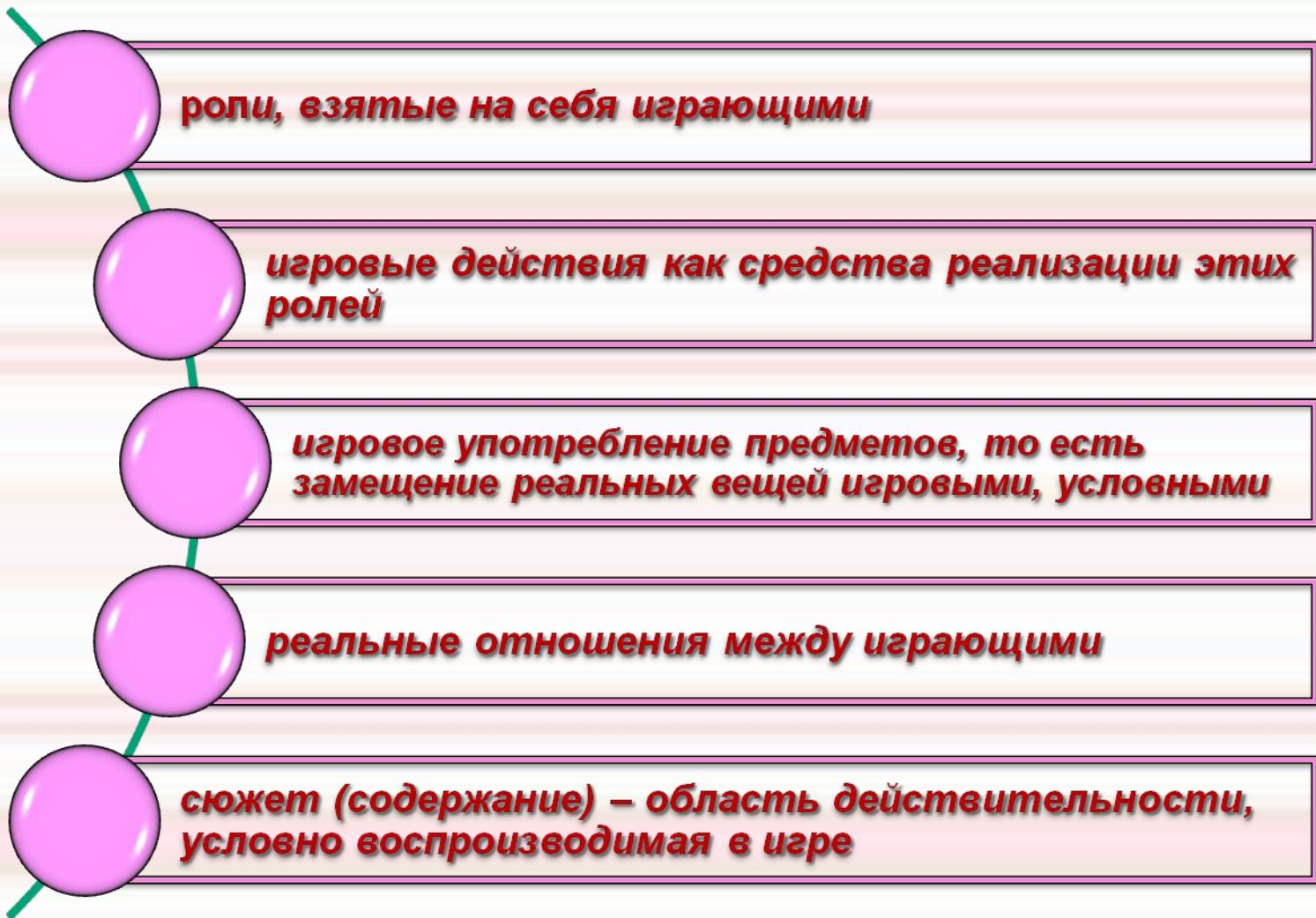
- обосновать влияние коммуникативных игр на обучение детей младшего школьного возраста



- опытным путем выявить целесообразность применения на практике игровых форм и приемов обучения



- обосновать влияние коммуникативных игр на обучение детей младшего школьного возраста



Основные концепции коммуникативного подхода

- основное внимание – коммуникативной компетенции;
- учебный план учитывает интересы учащихся;
- ответственность за процесс обучения возложена как на учителя, так и на учеников;
- аутентичность материалов и решаемых проблем реального мира;
- зрительный контакт при общении;
- самостоятельность и сотрудничество в обучении;
- установка на успех



Этапы

подготовительный (pre-activity)

исполнительный (while-activity)

итоговый (post-activity)

В основе коммуникационных игр лежат различные технологии такие, например, как



- заполнение пропусков,
- догадка,
- поиск,
- подбор одинаковой пары,
- обмен,
- накопление или сбор,
- комбинации и карточные игры,
- проблемы и загадки,
- ролевые игры и их воспроизведение

Классификация игр



Коммуникативные игры

Коммуникативные игры, построенные на основе преднамеренного создания различий в объеме информации у учащихся



Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.

Игры на поиск пары и координацию действий.



Интервью.

Ролевые игры.

Выводы

Коммуникативные игры являются необходимыми упражнениями при обучении иностранному языку.

- упражнения способствуют повышению мотивации и активности учащихся на уроках.**
- концентрирует внимание учащихся на содержании, однако при этом обеспечивает частую повторяемость языковых форм, тренируя все навыки и умения.**
- повышают уровень общения. Желание учащихся общаться достигается путём создания учителем конкретных ситуаций, в которых язык необходим.**
- обеспечивают разнообразие языковых тем, что обусловлено ситуацией общения, повседневной жизнью.**

Список использованной литературы

- Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Английский язык для малышей.-М.-1994
- Верещагина И.Н. Английский для детей, М: “Просвещение”– 1993
- Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя английского языка для 2 класса-М–2004
- Интернет ресурс: 1september.ru