

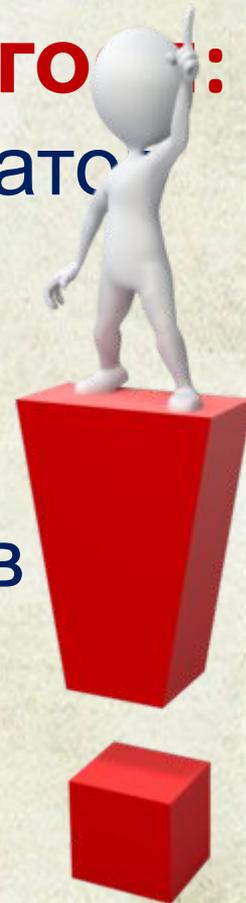
Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории:



**Илья Безручко
(русский язык)**

1. Выбор педагогом методов диагностического сопровождения обучающегося:

- наблюдение и изучение результатов проведенных ранее диагностик (психологом и классным руководителем)
- сравнение итоговых результатов
- диагностические работы
- беседа с обучающимся



В итоге (5-7 класс)



- низкий уровень тревожности
- средний уровень удовлетворенности школой (и родители, и обучающийся)
- в классе является «принятым» (по социометрии)
- средний уровень развития интеллекта

(школьный тест умственного развития «ШТУРМ»)

В итоге (5-7 класс)

- лень
- увлеченность компьютерными играми, которую постепенно преодолеваем совместно с родителями
- некоторая бесконтрольность, которую уже практически преодолели



В итоге (5-7 класс)

- изменение состава референтной группы в классе
- появление интереса к общественной жизни



В итоге (5-7 класс)

- 5-7 (1 четверть) классы – «4», но 7 (2-3 четверть) класс – «3»
- диагностические работы (конец года):

5 класс – «4» (итоговая «4»)

6 класс – «3» (итоговая «4»)

7 класс – «?» (итоговая «?»)



2. Создание педагогом индивидуально значимых и социально признанных целей

Ближайшая цель обучающегося – это оценка не ниже «4» за четвертую четверть, а значит, возможность получения «4» и за учебный год.

А это, пожалуй, для него лучшая мотивация!



3. Конструирование содержания образования

- посещение занятий спецкурса по русскому языку
- решение дистанционных и онлайн-олимпиад по русскому языку
- усиленная индивидуальная работа на уроках и внеурочных занятиях (карточки, задания на опережение и т.д.)
- привлечение к конкурсам по предмету («Лингвистическая карусель», 4 место)



4. Выбор персональных для обучающегося форм и методов обучения

Сейчас как раз реализуется на уроках и внеурочных занятиях этот этап.



Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Ученик 7А класса: Безручко Илья

учитель: Туголукова Е.Н

Цель: ликвидация пробелов по русскому языку

Родители (ознакомлены): _____

Учитель русского языка и литературы: _____



Тематический блок	Проблемы знания, умения	Пути ликвидации пробелом	Повторный контроль, сроки
Предлог	Употребление предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Правописание производных предлогов.	Индивидуальная работа на уроке и занятиях спецкурса. Решение дистанционных и онлайн-олимпиад по русскому языку.	Срез по теме, зачет

**5. Рефлексия, оценка и
коррекция образовательной
деятельности и ее
результатов**
Ещё впереди!

**Как думаете, мы на
правильном пути?**



Спасибо за внимание!

