



Детская одаренно СТЬ



Одаренность — это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности.

Одарённый ребёнок обладает одним или несколькими качествами:

- обладает хорошей памятью, особенно долговременной;
- владеет хорошим словарным запасом;
- может сосредоточиться на долгое время;
- легко усваивает информацию;
- очень наблюдателен и любознателен;
- устойчиво проявляет интерес к широкому кругу вопросов;
- рано проявляет способность соперничать с другими;
- любит книги;
- проявляет большую энергичность;
- часто стремится в своих делах достичь совершенства;
- предпочитает играть с детьми более старшего возраста;
- настойчив;
- обладает развитым чувством юмора;
- использует привычные предметы нетрадиционным способом;
- проявляет задатки лидера и владеет социальными навыками.



Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальную* – у ребенка повышенная любознательность, исключительная сообразительность, полное погружение в умственную деятельность и т.д.;
- *творческую* – легкость генерирования идей, способность предлагать качественно разные, неповторяющиеся решения, оригинальность мышления и т.д. (обратите внимание: это не художественно-эстетическая одаренность и не интеллектуальная одаренность, причем существуют различные точки зрения на взаимосвязь интеллектуальной и творческой одаренности);
- *академическую*, проявляющуюся в успешном обучении отдельным учебным предметам, в выраженной избирательности интересов ребенка (очень часто в ущерб другим учебным предметам, за что «получает нагоняи» от родителей и учителей). Люди, обладающие этой способностью, обычно отличны



художественно-эстетическую:
изобразительную, музыкальную,
литературную, актерскую;



- *социальную или лидерскую* (наиболее поздно признанный вид одаренности и до сих пор вызывающий споры), связанную с легкостью установления контактов и высоким качеством межличностных отношений;

- *психомоторную* (т.е. спортивную) – характеризующуюся способностями человека иметь объективную информацию о своих движениях, точно контролировать свои движения и управлять ими (моторными, сенсорными



Всем одаренным детям свойственна потребность в знаниях. Их не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную интеллектуальную. Любят умственный труд и тем часто настораживают родителей. Одаренный ребенок ищет общения с взрослыми, так как понимают его лучше, чем сверстники, которые часто над ним насмеются, дают прозвища.



Одаренные дети часто преувеличенно эмоциональны, они вспыльчивы, легко возбуждаются по пустякам, но это не капризы, а проявление богатства их натуры. Творческие дети редко бывают спокойными, они часто страдают из-за своей исключительности. Но многих из них спасает тонкое чувство юмора. Сами



они остроумны, то ценят хорошую

у них особая речь, особенные

Помимо явной одаренности, очевидной для всех, кто окружает ребенка, встречается одаренность скрытая, которая не проявляется в тех или иных странностях ребенка; с такими детьми педагоги и родители обычно испытывают большие трудности. Среди таких детей можно выделить:

фанатов, увлеченных к  ним делом (компьютерные, шахматные фанатики).

Для них образовательное учреждение только помеха;

лентяев, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать;

скромников — детей с заниженной самооценкой, стремящихся не

 ировать себя;

невротиков или даже *психопатов*,

которые постоянно вступают в конфликты в семье и с окружающими;

чудаков или *странных*

— спокойных мягких детей, не любящих

Важно разглядеть в ребенке скрытую одаренность, иначе его способности могут так и не развиться. Такому ребенку особенно необходима помощь взрослых: родителей, педагогов, воспитателей.

Педагогам необходимо строить образовательный процесс на личностно – ориентированной модели. Целью данной модели является развитие интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, мотивов, то есть личностное становление, обретение самого себя как неповторимой индивидуальности.

Существует простое педагогическое правило:

"Внушай уверенность и помогай!"

В наших силах внушить ребенку, что он талантлив, что он обладает способностями в познании разных вещей, что у него есть необходимые личные качества, которые в дальнейшем помогут ему работать в различных сферах.



Формы и методы, которые используются в процессе обучения, просты и понятны каждому педагогу:
индивидуальная работа,
работа в группах,
решение творческих задач,
просмотр видеофильмов,
проведение занятий с элементами игры и т. д. и т. п.

Рекомендуемые активные формы познавательной деятельности для использования на занятиях с одарёнными детьми

1. Семинар.
2. Чтения (литературные, исторические, научные).
3. Викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина).
4. Аукцион знаний.
5. Мозговая атака.
6. Брейн-ринг, КВН.
7. Устный журнал.
8. Заочное путешествие во времени и пространстве.
9. Час вопросов и ответов.
10. Конкурс.
11. Смотр знаний и умений.
12. Эстафета (рассказ-эстафета, задание-эстафета).
13. Познавательная игра.
14. Интеллект-клуб.

