

Зона адаптивності 1,5,10 клас

Підготувала педагог-психолог:
Харченко В.А.



Адаптация (биол) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Различают активную и пассивную социальные адаптации.

- **Высокая степень адаптации.**

- Дети адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

- **Средняя степень адаптации.**

- Эти дети имеют более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают небольшие трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

- **Низкая степень адаптации.**
- Социально-психологическая адаптация этих детей связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение

- **Признаки успешной адаптации:**
- Ребенку в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. Старается прийти в школу пораньше, чтобы пообщаться с друзьями. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение.
- Ребенок не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.
- У него появились друзья-одноклассники.
- Ему нравится его классный руководитель и большинство учителей предметников.

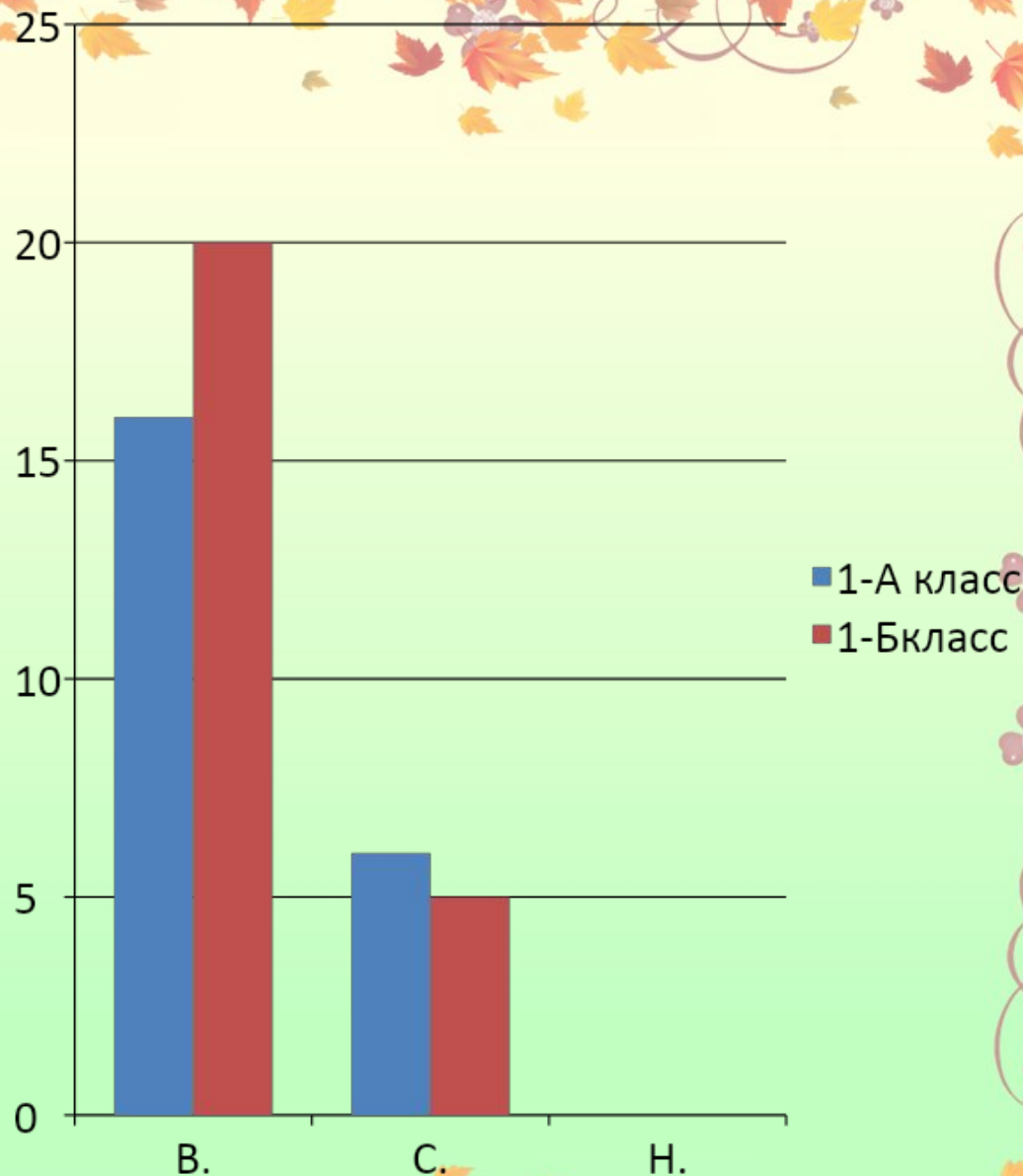
Адаптация учащихся 1-х классов

- **Основные задачи исследования:**
- - определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе;
- - выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.
- **Методики обследования:**
- 1. Наблюдение. Посещение уроков, беседы с учителями.
- 2. Методика «Домики»;

1.Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики".

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой [3] и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

- с положительным отношением к школе 1-А-16-70% 1-Б-80-%
- с амбивалентным отношением 1-А-6-26% 1-Б-5-20%
- с негативным отношением



**Первоклассники с недостаточным
уровнем адаптации**

№	Фамилия, имя	Класс	Классный руководитель
1.	Манонина Лиза	1А	Баравикова Е. В.
2.	Давыдов Ярослав	1А	
3.	Орехов Костя	1А	
4.	Глебов Тимофей	1А	
5.	Шанин Тимофей	1А	
6.	Быченков Сергей	1-А	
7.	Северова Ирина	1Б	Харченко В.А.
8.	Ларченко Кирилл	1Б	
9.	Ведерников Иван	1-Б	
10	Белогурова Кира	1-Б	
11	Тихомиров Никита	1-Б	

психолог Л. Е. Журова:

«Все, что раньше было можно и интересно, теперь нельзя и скучно. Раньше можно было играть, и, даже если мама сердилась, она говорила: 'Отстань, не мешай, иди поиграй'. А теперь мама говорит: 'Сколько можно играть? Занимайся, учи уроки!' Раньше взрослые всегда читали ему книжки. А теперь говорят: 'Читай сам!'» Вот и получается, что это школа плохая, даже на маму



Результаты школьной адаптации учащихся 5 классов 2018-2019 учебный год

Цель: Выявить уровень адаптации детей в пятом классе

- **Использовались следующие методики:**
- Экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»,
- Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой);
- Опросник «Отношение к учебным предметам».
- МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (разработана профессором М. И. Рожковым)

Количество обследованных: 47 человек, 5 «А» класс: 25 ч., 5 «Б» класс: 22ч.

- **Результат:**
- **Оценка уровня школьной мотивации (Г. Н Лусканова)**
- **Цель: Выявить уровень мотивации у детей**
- **Количество обследованных: 5 «А» класс: 18 человек**
- **5 «Б» класс: 17 человек**

5класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5 А	-	2 человека (8%)	9 человек (50%)	4 человек (16%)	3 человек (12%) Рыжиков Дима Салтыкова Настя Слесарев Влад
5 Б	1 человек (5%)	2 человека (11%)	10 человек (58%)	2 человека (11%)	2человека (11%) Романенкова Полина Мухин Иван
ИТОГО:	1человек (2%)	4человек (11%)	19человек (54%)	6 человека (17%)	5человек (14%)

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

- **Количество обследованных:** 5 «А» класс: 18 человек

- 5 «Б» класс: 17 человек

- Высокую степень социализированности ребенка имеют:

- 5 «А» класс: -

- 5 «Б» класс: 5 ч.-30%

- Среднюю степень развития социальных качеств имеют:

- 5 «А» класс: 11ч.-44%

- 5 «Б» класс: 6 ч.-35%

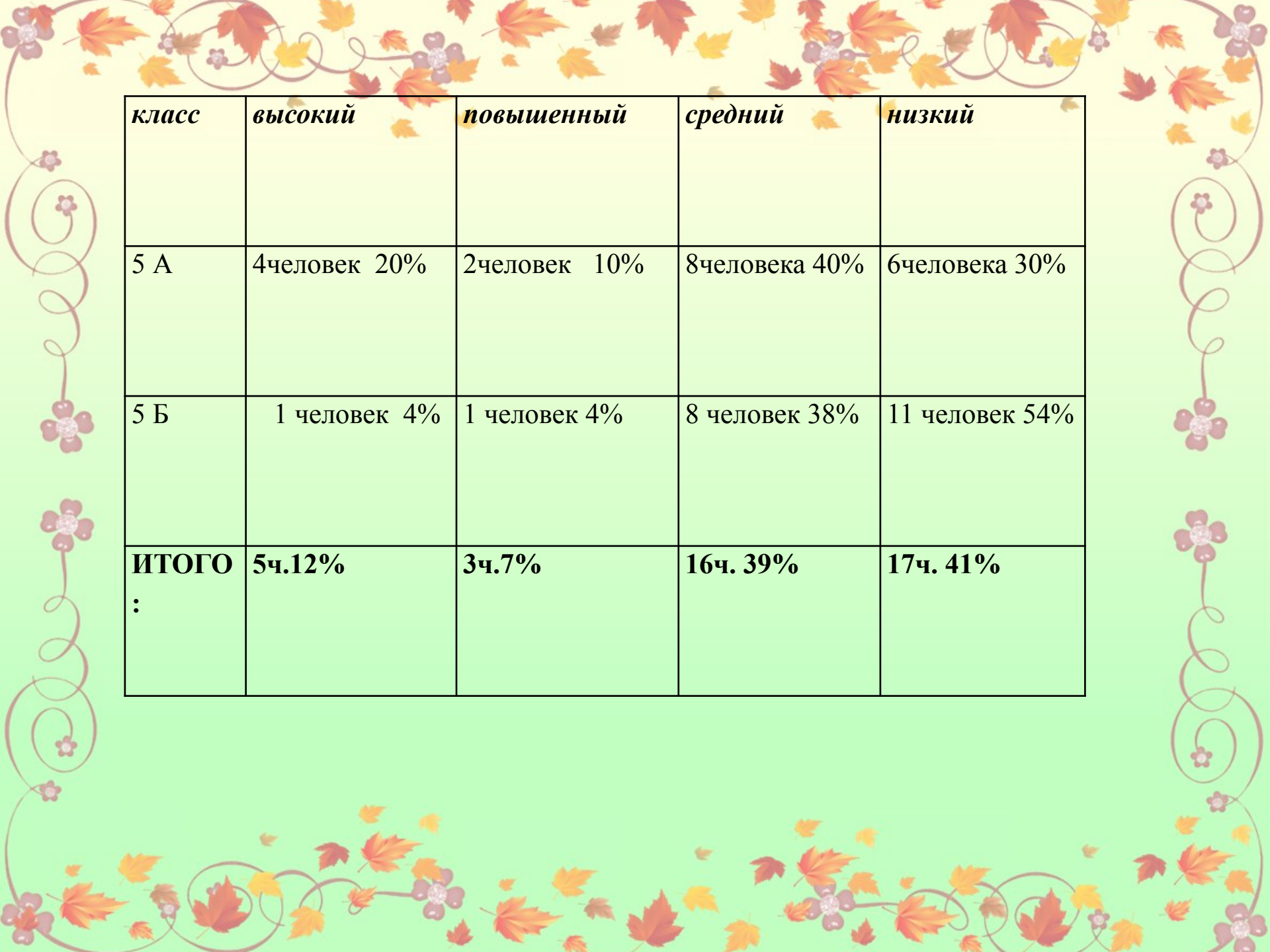
- Низкий уровень социальной адаптированности имеют:

- 5 «А» класс: 8ч.-32%

- 5 «Б» класс: 6 ч.-35%

Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»

- **Цель:** Выявить уровень тревожности у детей
- **Количество обследованных:**
 - 5 «А» класс: 20 человек
 - 5 «Б» класс: 21 человек



<i>класс</i>	<i>высокий</i>	<i>повышенный</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
5 А	4человек 20%	2человек 10%	8человека 40%	6человека 30%
5 Б	1 человек 4%	1 человек 4%	8 человек 38%	11 человек 54%
ИТОГО :	5ч.12%	3ч.7%	16ч. 39%	17ч. 41%

Опросник «Отношение к учебным

предметам»

№	5 класс	5-А	5-Б
	Предмет	Изучаю с интересом	
1	Русский язык	5-20%	7-32%
2	Литература	6-24%	12-54%
3	Математика	15-60%	17-77%
4	История	12-48%	13-59%
5	Обществознание	12-48%	13-59%
6	Биология	10-40%	10-45%
7	География	9-36%	9-41%
8	Немецкий язык	5-20%	13-60%
9	Физкультура	15-60%	18-81%
10	ОБЖ	8-32%	9-40%
11	ИЗО	9-36%	16-72%
12	Технология	13-52%	16-72%
14	Английский язык	4-16%	3-13%

ВЫВОД:

Общий уровень адаптации

<i>класс</i>	<i>Высокий уровень адаптации</i>	<i>Средний уровень адаптации</i>	<i>Низкий уровень адаптации</i>
5 А	9 человека (25%)	13 человек (56%)	3 человека (19%)
5 Б	14 человек (56%)	6 человек (36%)	3 человека (8%)
ИТОГО :	23ч. 47%	19ч. 40%	6ч. 13%

Рекомендации учителям-предметникам

-
-
- 1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
- 2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- 3. Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- 4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
- 5. Развивайте общеучебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
- 6. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
- 7. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
- 8. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно – «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
- 9. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
- 10. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
- 11. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за триместр и т.д.,ставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
-

адаптации учащихся 10-х классов

Диагностический материал,
используемый для изучения протекания
процесса адаптации в 10 классе:

- **Целью** психологического сопровождения профильного обучения является формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.
- • Методика Айзенка «Самооценка психических состояний»;
- • Изучение направленности мотивов учебной деятельности;
- • Тест «Состояние психологического климата в классе» Фархат Груда
-

Самооценка психических состояний (по Айзенку)

I. Тревожность:

0-7 баллов - не тревожны;
8-14 баллов - тревожность средняя,
допустимого уровня;
15-20 баллов - очень тревожный.

II. Фрустрация:

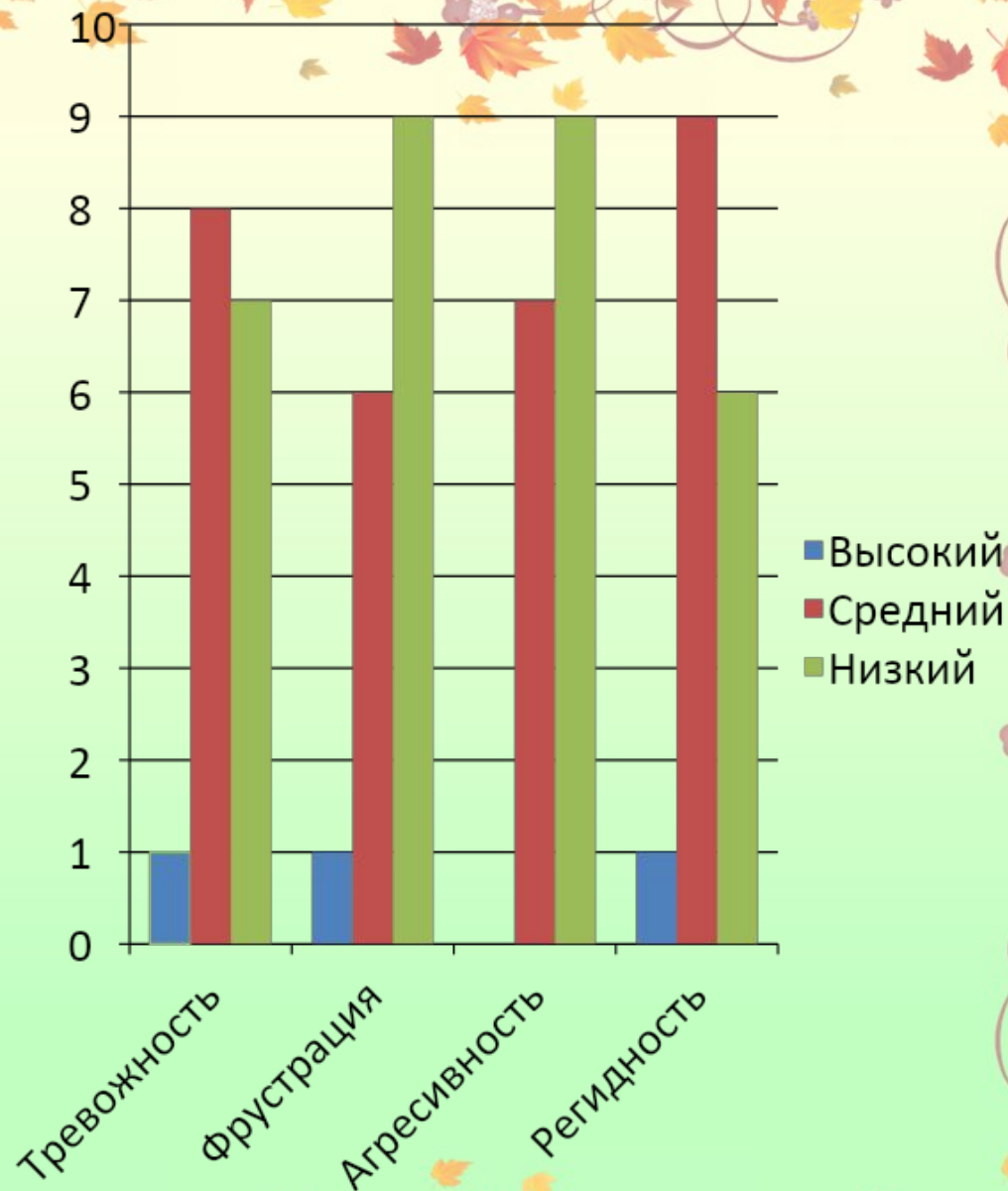
0-7 баллов - не имеете высокой самооценки,
устойчивы к неудачам, не боитесь
трудностей;
8-14 баллов - средний уровень, фрустрация
имеет место;
15-20 баллов - у вас низкая самооценка, вы
избегаете трудностей, боитесь неудач,
фрустрированы.

III. Агрессивность:

0-7 баллов - вы спокойны, выдержаны;
8-14 баллов - средний уровень
агрессивности;
15-20 баллов - вы агрессивны, не
выдержаны, есть трудности при общении и
работе с людьми.

IV. Ригидность:

0-7 баллов – ригидности нет, легкая
переключаемость,
8-14 баллов - средний уровень;
15-20 баллов - сильно выраженная
ригидность, неизменность поведения,
убеждений, взглядов, даже если они
расходятся, не соответствуют реальной
обстановке, жизни. Вам противопоказаны
смена работы, перемены в личной жизни.



Методика «Изучения учебной мотивации»

Высокий -10

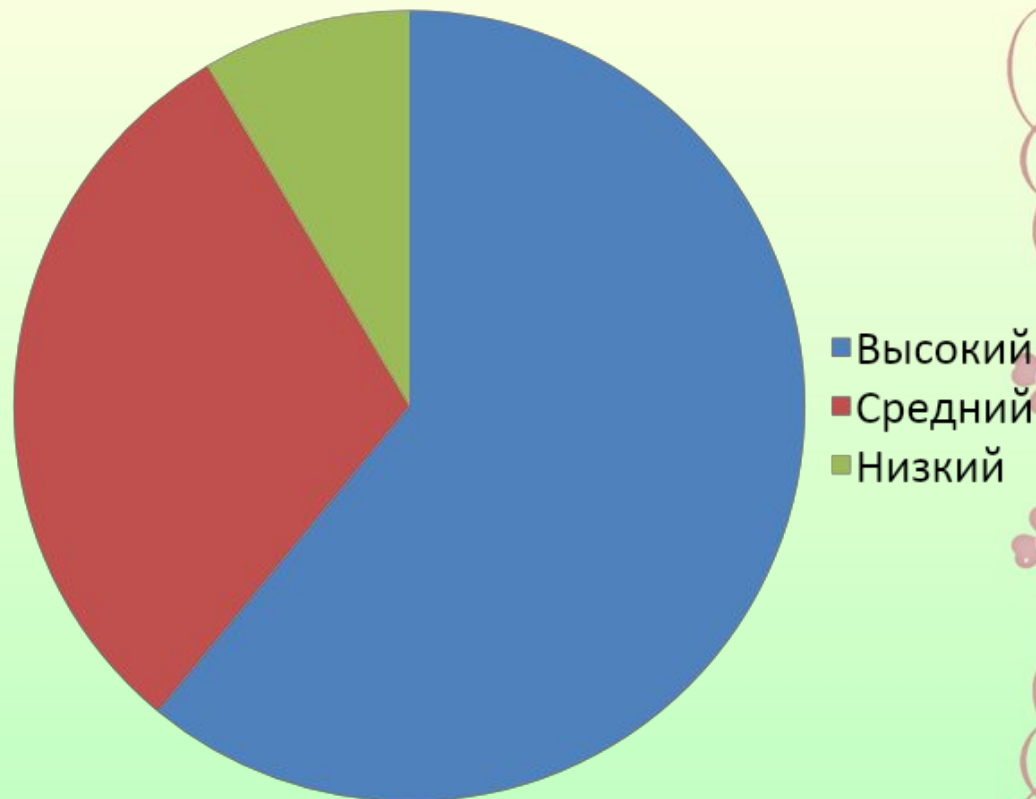
-62%

Средний

-5-31%

Низкий-1 -0,6%

**(Желудова
Юлия)**



Тест «Состояние психологического климата в классе» Фархат Груда

Высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.	безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.	психологический климат в классе как очень плохой.
12обуч.-75%	4обуч.-25%	-

Рекомендации.

- 1.контролировать успеваемость и посещаемость;
- 2.способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности;
- 3.обращать внимание на структуру мотивов обучения;
- 4.способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
- 5.способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми;
- 6.способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
- 7.организовывать совместную работу родителей с педагогом- психологом по проблема адаптации ребенка;
- 8.оказывать поддержку обучающимся, которые претендуют на аттестат особого образца, медаль.
- 9.важно увидеть, насколько значима для подростка проблема приобретения статуса среди сверстников, вхождения в новый коллектив;
- 10.необходимо учитывать резкую смену критериев оценки знаний обучающихся, понимать, поддерживать, поощрять;
- 11.правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины;
- 12.видеть в старшекласснике соратника, консультировать, направлять, корректировать;
- 13.не перегружать интеллектуально, аргументировать требования, мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего.