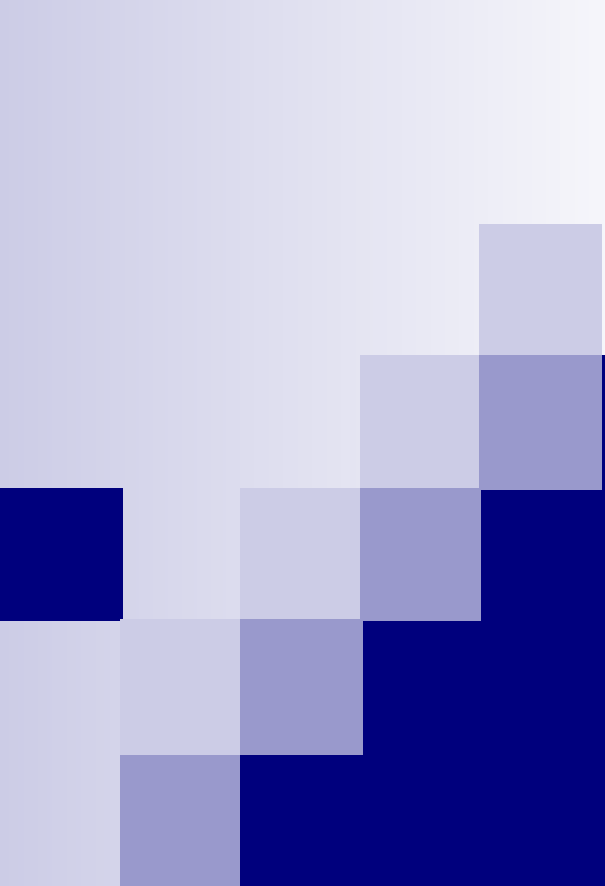




Преемственность дошкольного и начального уровней образования

**Лутцева Елена Андреевна, канд.пед.
наук,
профессор**

Преимственность ДО и НОО

- В нормативной базе (ФГОС ДО и др. документы)
 - В формах организации (типы образовательных организаций)- СОШ, прогимназия, школа-сад
 - В целях и задачах
 - В методических подходах
 - В содержании (развития, воспитания, образования, здоровьесбережения...)
- ❖ **Основы преимущественности – природные закономерности развития ребенка**

Преимственность ДО и НОО

- Формы организации (типы образовательных организаций) – детский сад, СОШ, прогимназия, школа-сад.

Школа-сад – самый природосообразный, эффективный, результативный тип образовательного учреждения:

-  оптимальный режим жизни и деятельности ребенка,
-  отсутствие стресса переходного периода от сада к школе (новое здание, новый коллектив, новый взрослый-педагог),
-  преемственность содержания образования (обучения) – УМК

Итог – высокие показатели образовательный результатов, сохранение соматического и психического здоровья.

- 
- **Цель** современного образования - развитие личности каждого ребенка.
 - **Задачи дошкольной ступени** – развитие ребенка и сохранение его здоровья (физического, социального, психического)
 - **Задачи начальной ступени** – развитие творческих способностей и стремления к самообразованию через сохранение здоровья, развитие эмоционально-чувственной сферы, социально-личностная адаптация каждого ребенка.

Современные дети. Какие они?

- Более информированы
- Мало слушают чтение книг (читают), больше интересуются компьютером.
- Рано начинают обучаться в ущерб игре, духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.
- Полярны по уровню умственного и познавательного развития.
- Более активны, открыты, стремятся отстаивать своё мнение, но и враждебнее.

Ведущие виды деятельности, заложенные природой

- **Дошкольное детство – игра**
(ребенок-слушатель, исследователь внешних признаков объектов, явлений)
- **Начальная школа + 5, 6 кл. – учебная деятельность**
(ребенок-деятель, исследователь внутренних связей объектов, явлений)
- **7 – 9 классы – общение, социализация**
- **10 - 11 классы – учебная деятельность, самоопределение**

Стороны человеческой личности (что развивает педагог?)



Интеллектуальное развитие детей

(от 0 до 12-ти лет (+, -))

Компоненты интеллекта :

память – наивысшая активность до 10 лет;

восприятие – постоянная природная способность к всестороннему познанию окружающего мира через 5 органов чувств;

внимание – непроизвольное (дошкольник), переход к произвольному (с 5,5 – 6 лет);

воображение – умение перевести слово в образ, создание фантазий; пространственные представления (до 9-10 лет);

речь – цель и условие развития личности.

Задача педагогов – максимальное развитие всех интеллектуальных компонентов – основы успешного обучения и развития.

Интеллектуальное развитие детей

(от 0 до 12-ти лет (+, -))

Компоненты интеллекта

- **ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА** – основа нравственности –закладывается до 10 лет.

Чувства и эмоции – важнейшая сторона личности, неразвитость которой с возрастом ведет к снижению интеллектуальных способностей. Это характер, личностная симпатия или антипатия, успешность.

Если в мозг подавать не подкрепляемую положительными чувствами (эмоциями) информацию, то в коре его формируются центры нейтрализации этой информации. (И.П.Павлов). **А это значит, что знания, не подкрепленные телесным опытом или чувственным впечатлением не усваиваются.**

- **МЫШЛЕНИЕ** - логические операции (наблюдение, сравнение, классификация, обобщение...), умение думать.

Задача педагогов – максимальное развитие всех интеллектуальных компонентов – основы успешного обучения и развития.

Интеллектуальное развитие детей (от 0 до +,-12-ти лет)

Этапы формирования мышления

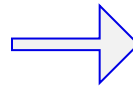
0-3 года	• Наглядно-действенное, предметное (непосредственное восприятие предметов)
3- +,-7 лет	• Наглядно-образное (опора на представления и образы)
5,5- 12 лет (+,-)	• Образно-логическое (логические операции с опорой на образы).
+,-12 - ... лет	• Абстрактно-логическое (логические операции с понятиями)

Поступающий в школу ребенок может иметь зачатки образно-логического мышления (уметь сравнивать, классифицировать).

Динамика личностного развития ребенка

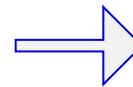
■ Дошкольник

Деятельный, активный,
любопытный,
инициативный, открытый



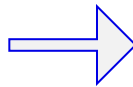
Исследовательский интерес

Доброжелательный,
отзывчивый, положительно
относящийся к себе



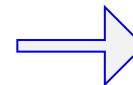
Коммуникативность

Имеющий чувство
собственного достоинства



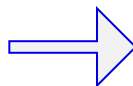
Уважительное отношение к
другим детям и иным
точкам зрения

Уверенный в себе



Ответственность,
саморегуляция

Имеющий обслуживать себя,
организовывать окружающее
пространство



Навык самоорганизации и
здорового образа жизни

владеющий основами умения учиться

Дидактическая стратегия дошкольного и начального образования

Развитие – личностное изменение, приобретение нового опыта.

Главное условие развивающего обучения (образования) – активная познавательная деятельность ребенка в процессе открытия новых знаний и умений

Путь

От сенсорного восприятия к осмыслению, пониманию, знанию

Средства

Общение со взрослыми, с предметами окружающего мира, изодетельность, движения, работа с материалами

На кончиках пальцев развитие интеллекта
(К.Д. Ушинский)

Непрерывность и преемственность образования (дошкольники – начальная школа – основная школа...)

- **Непрерывность** – постоянная потребность человека в образовании и самообразовании в течение всей жизни.
- **Преемственность** – дидактическое согласование содержания, методов, и организационных форм на всех ступенях образования в сочетании с максимальной психологической комфортностью.

ФГОС ДО

Образовательные области представляют собой направления развития ребенка:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

ФГОС ДО

- **...результаты освоения ООПДО понимаются только как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**



Готовность к обучению – это единство и взаимосвязь *физической, интеллектуальной и личностной* готовности.

Диагностика готовности к школе

- **Готовность к школе определяется уровнем физического, интеллектуального и личностного развития в их совокупности** (а не количеством знаний об окружающей действительности, умением считать и читать).
- **Диагностируется уровень развития ребенка** (с согласия родителей, после записи ребенка в школу).
- Результаты диагностики позволяют **выстроить программу индивидуального доразвития ребенка**, его отдельных качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

Готовность к обучению в школе – что это?

❖ Физическая готовность (биологическая)

- наличие или отсутствие хронических заболеваний, интеллектуальных нарушений, приведших к некоторому отставанию в общем развитии ребенка

❖ Личностная готовность, (социальная)

- развитость коммуникативных качеств;
- ориентировка в окружающей действительности;
- запас знаний о мире;
- степень самостоятельности, активности, инициативности;
- положительное отношение к школе

❖ Интеллектуальная готовность (психологическая)

- степень развития психических качеств:
 -  внимание,
 -  восприятие,
 -  воображение,
 -  память,
 -  мышление,
 -  речь

Примерная (минимальная) оценка готовности к обучению в школе

- может удерживать своё внимание на одном занятии, заниматься не менее 15-20 мин. нелегким («скучным») делом – **внимательность, усидчивость**;
- умеет фантазировать, представлять в уме - **воображение**;
- понимает простейшие рисунки, схемы, чертежи; сам рисует простейшие значки и планы, может пояснить свои рисунки - **мышление**;
- совершает координированные, плавные, точные движения, играя (бегает, бросает и ловит мяч, прыгает на двух или одной ноге и др.) - **координация**;
- умеет лепить и лепит из пластилина то, что ему нравится – **мелкая моторика, интеллект**;

Примерная (минимальная) оценка готовности к обучению в школе

- легко может собрать по одной рассыпавшиеся мелкие детали мозаики или конструктора пальчиками – **мелкая моторика**;
- играет с друзьями в сюжетные игры, которые они сами придумывают – **общение с детьми (коммуникация)**;
- умеет взаимодействовать со взрослыми (слушать, слушаться, выполнять поручения, вести диалог) – **общение со взрослыми (коммуникация)**;
- понимает и объясняет смысл сказок и рассказов, которые ему читают – **речь, мышление**.

Минимальная математическая и речевая ГОТОВНОСТЬ

■ Математическая готовность

- Числа и счет от 1 до 10
- Получение последующего и предыдущего числа (присчитыванием или отниманием единицы)
- Сравнение множеств предметов (больше, меньше, одинаково /равно);
- Обозначение множества числом
- Состав числа (на примере множества – деление на кучки)

■ Речевая готовность

- Связная осмысленная речь
- Пересказывание, сочинение (сказок, минирассказов)
- Правильное произношение всех звуков (логопедия)
- Фонематический слух (выделение звуков в словах)
- «Общение» с книгой
- Алфавит (узнавание и называние букв)
- Написание букв (слов) печатными буквами

Подготовка руки к письму (лепка, рисование, штрихование)

На самом деле самая лучшая подготовка ребёнка к школе – это полноценно прожитый период дошкольного детства, время, когда ребёнок по своему желанию занимается обычными детскими делами.

Роль взрослых – *наблюдать и вовремя без насилия решать проблемы здоровья, корректировать интеллектуальные способности, развивать личностные качества.*

Основой метод воздействия – игра.

Методические подходы в дошкольном образовании и развитии

Основное требование при выборе методов и приемов – соответствие методик психо-физиологическим особенностям каждого возрастного периода.

- **Дошкольники** – накопление первоначальных знаний об окружающем мире.
- **Методика** – игровые ситуации, дидактические игры, общение.

Совместная познавательная деятельность ребенка и взрослого .

Методические подходы в начальной ступени образования и развитии

Основное требование при выборе методов и приемов – соответствие методик психо-физиологическим особенностям каждого возрастного периода.

- **Младшие школьники** – формирование учебной деятельности как умения учиться, то есть самостоятельно решать учебные задания, задачи).
- **Методика** – создание ситуаций для максимально самостоятельного открытия нового для ученика знания, перевода знания в умение с последующим его закреплением. Проблемные ситуации; наблюдения, рассуждения, общение, обсуждение, выводы, тренировочные упражнения, простейшие творческие проекты

Руководящая и направляющая роль учителя в совместной поисковой деятельности детей.

Дидактические условия реализации преимущественности дошкольной и начальной ступеней образования

- Реализация общей цели образования – развитие личности.
- Гармоничное сочетание трех направлений развития: физическое, интеллектуальное, личностное.
- Знание и опора на возрастные особенности и возможности детей.
- Использование приемов и методов, соответствующих возрастным особенностям детей.
- Поддержание природной потребности детей в познании, формирование положительного отношения к учебному процессу.
- Чуткое, внимательное отношение взрослых к детям, педагогическое сотрудничество (воспитателей, учителей, детей и родителей)