

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Профилактика изживенческой позиции у ребенка с ОВЗ»

Подготовила:

педагог-психолог МБДОУ № 32 «Журавушка»
Медведева Светлана Александровна



**ПОЧЕМУ ХОРОШО
БЫТЬ РЕБЕНКОМ?**

**ПОЧЕМУ ХОРОШО
БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?**

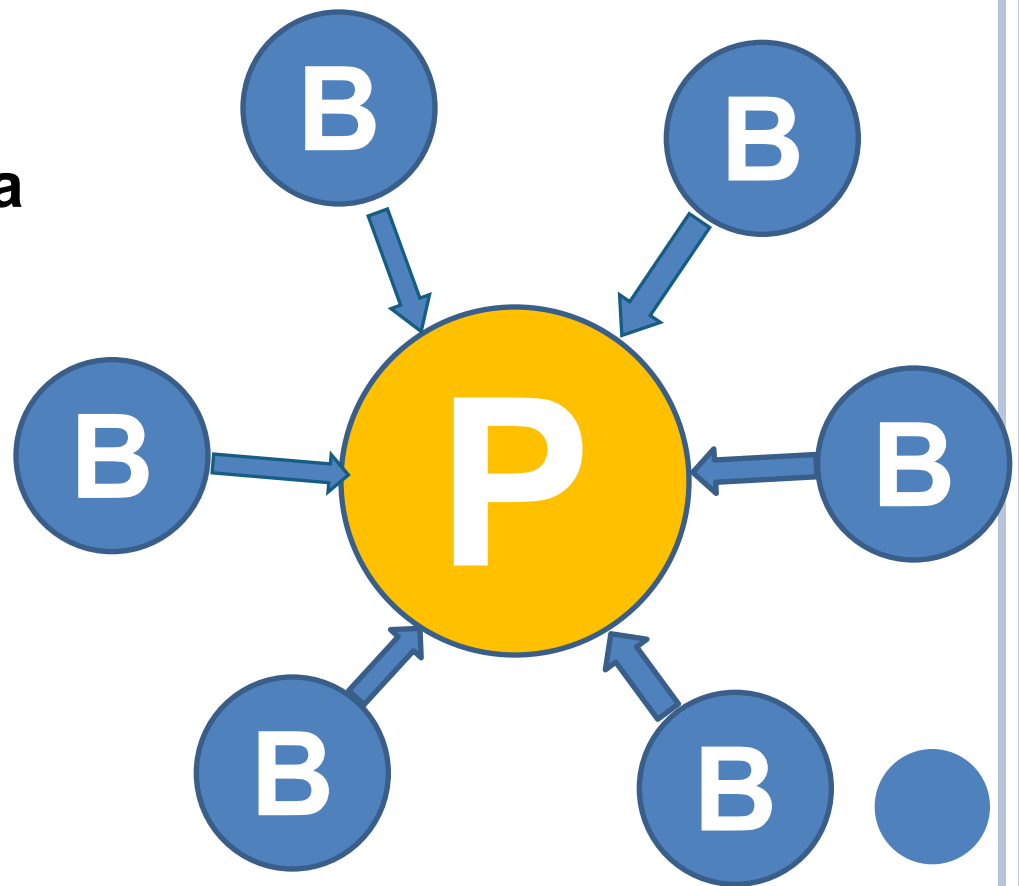
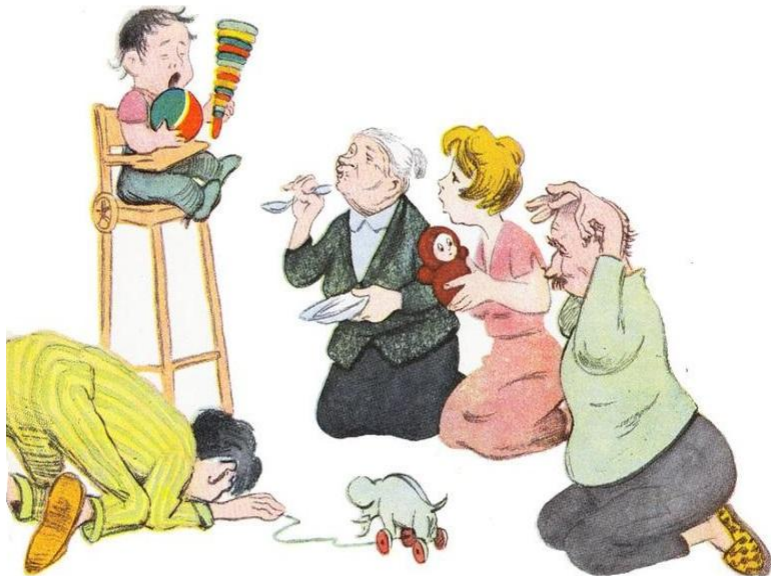


КТО ГЛАВНЫЙ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?

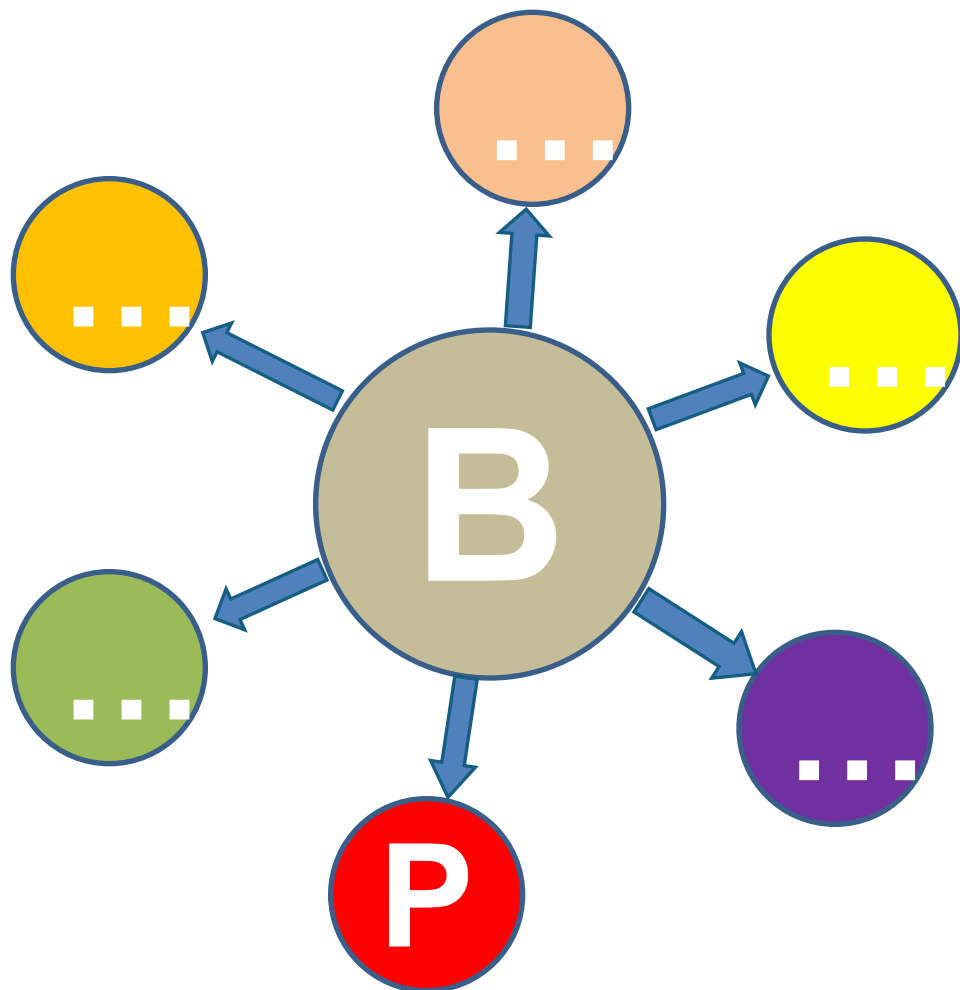


МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ, В КОТОРОЙ РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В ЦЕНТРЕ

- ▣ У ребенка нет проблемы захотеть что-то делать
- ▣ Ребенку хорошо в центре, и он не хочет на место взрослого



МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ, В КОТОРОЙ ВЗРОСЛЫЙ НАХОДИТСЯ В ЦЕНТРЕ

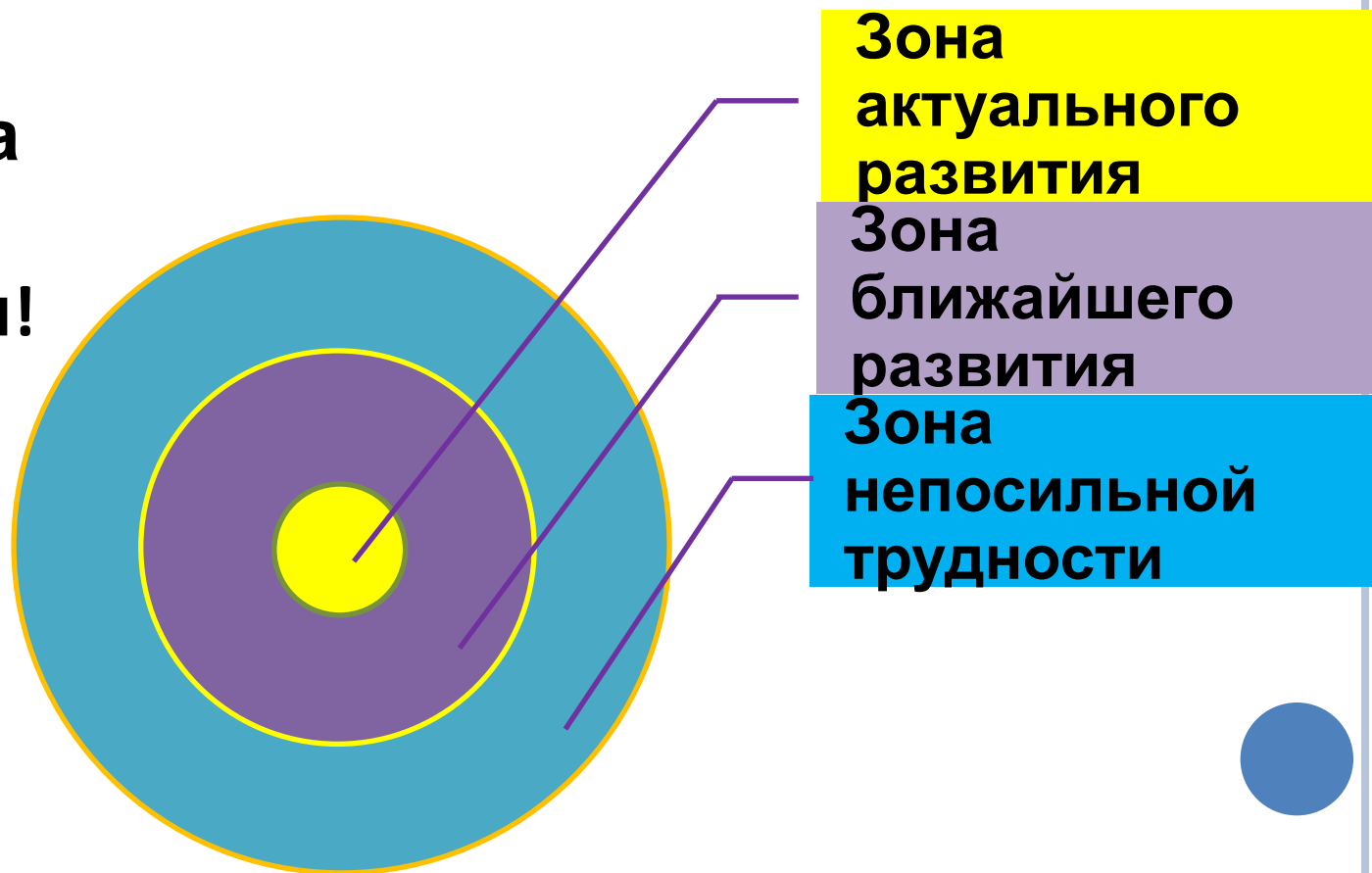


- ▣ Ребенок хочет стать взрослым, т.к. эта роль имеет больше привилегий



ГИПЕРОПЕКА КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ИЖДИВЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У РЕБЕНКА

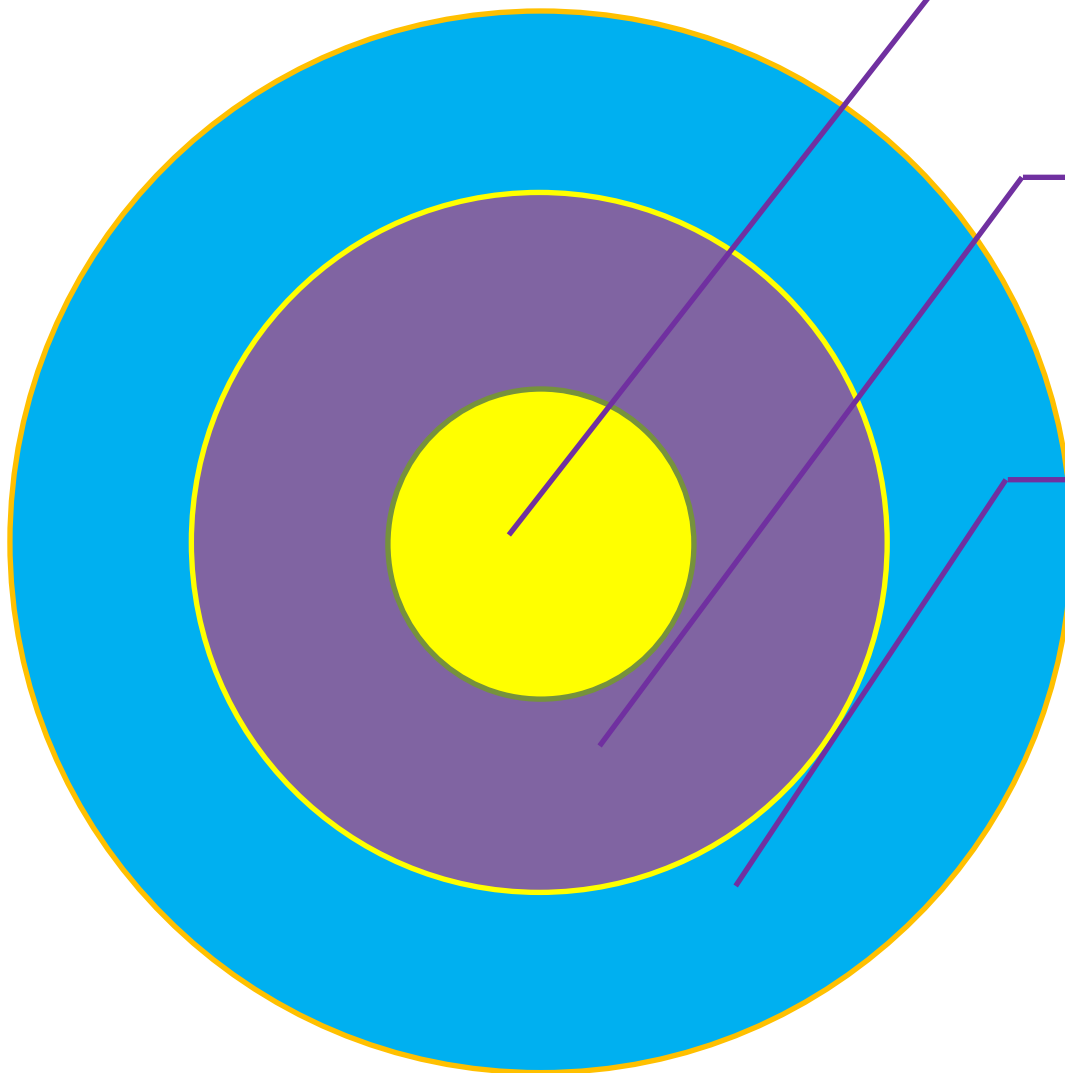
□ **Правило:**
не делать
за ребенка
то, что он
может сам!



**Зона актуального
развития**

**Зона ближайшего
развития**

**Зона непосильной
трудности**



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВИДОВ ПОМОЩИ

Обучающая помощь

Направляющая помощь

Организующая помощь

**Эмоциональная
поддержка**

**Самостоятельность
ребенка**



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВИДОВ ПОМОЩИ

Обучающая
помощь

Направляющая
помощь

Организирующая
помощь

Эмоциональная
поддержка

Самостоятельно
сть ребенка

«Я сам!»



**- КТО УПРАВЛЯЕТ ВАШИМ
ПОВЕДЕНИЕМ?
- КТО УПРАВЛЯЕТ
ПОВЕДЕНИЕМ ВАШЕГО
РЕБЕНКА?**

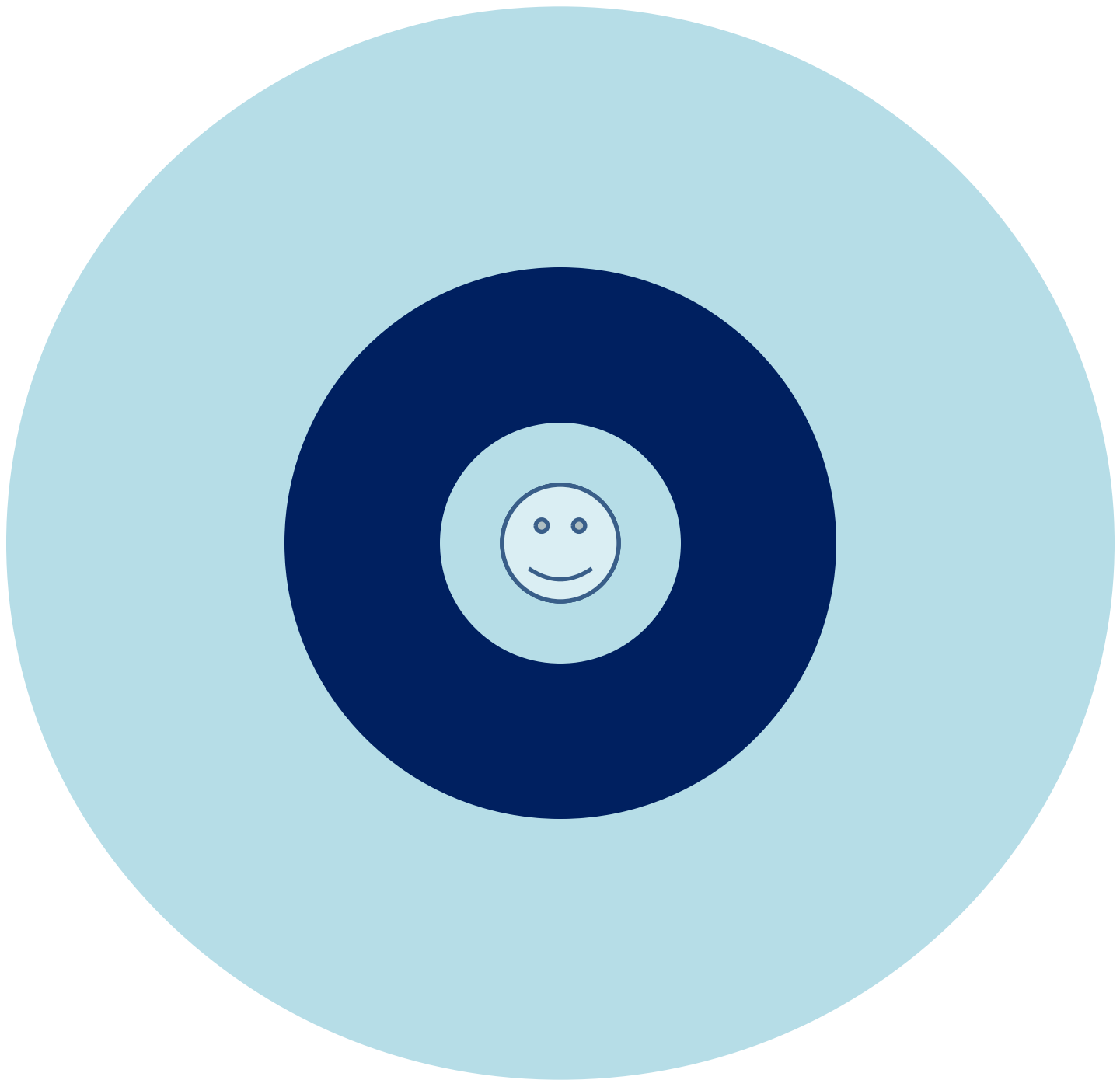


МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВВЕДЕНИЯ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛ (ТРЕБОВАНИЙ, ЗАПРЕТОВ, ОГРАНИЧЕНИЙ)

Границы дозволенного

- ▣ **Правила – линия границы**







□ Непоследовательное (хаотичное) воспитание



УСЛОВИЯ ВВЕДЕНИЯ ПРАВИЛ

Правила должны
быть:

- ▣ *разумными* по количеству
- ▣ *выполнимыми*
- ▣ *четко изложенными*
- ▣ *последовательно* включаться в жизнь ребенка



СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ



Правило:
**«Аккуратн
о
складывае
м одежду»**

1.



2.



3.



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПРАВИЛ

- **Обсуждаем проблемную ситуацию** с ребенком.
- **Формулируем правило** и подкрепляем **внешними средствами** (картинка, схема, плакат).
- **Придумываем способы закрепления правила** (отмечаем вместе с ребенком факты его соблюдения или нарушения).



МЕТОД ЕСТЕСТВЕННЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Упал



Встань

Пролил



Вытри

Насорил



Убери

**Не убрал на место
игрушки**



**Не смог найти
любимую машинку**

**Не повесил одежду
аккуратно на стул**



Вся одежда мятая

МЕТОД ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Временное ограничение прав

на использование
вещи

• «Если не будет наведен порядок, то все валяющиеся вещи будут убраны»

на деятельность

• «Не включу мультики, пока ты не почишь зубы»

на время

• «Если быстро не соберешься, у меня не будет времени поиграть с тобой»

на общение

• «Я не могу сейчас с тобой разговаривать, т.к. ты меня не слышишь»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

В презентации использованы картинки из открытых интернет-источников: <https://yandex.ru/images>

