

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

**Проблемы подготовки педагогических
работников для реализации
профессиональной деятельности по
истории и обществознанию в
соответствии с ФГОС**

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,
ПРИЗВАННОЙ СТАТЬ ОСНОВНЫМ
ИНСТРУМЕНТОМ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

ФГОС

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональные и личностные качества учителя

- **креативный**
- **владеющий современными образовательными технологиями**
- **эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся**
- **открытый новшествам**
- **мотивированный на работу с учащимися**
- **способный к личностному и профессиональному развитию**

Перед педагогическим образованием стоят задачи:

- ✓ **Обучать структуре и правилам ведения проектно-исследовательской деятельности.**
- ✓ **Внедрять в учебный процесс технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения.**
- ✓ **Внести необходимые коррективы в организацию и содержание педагогической практики.**

Особенности организации деятельности

учителя и учащихся на уроке нового типа

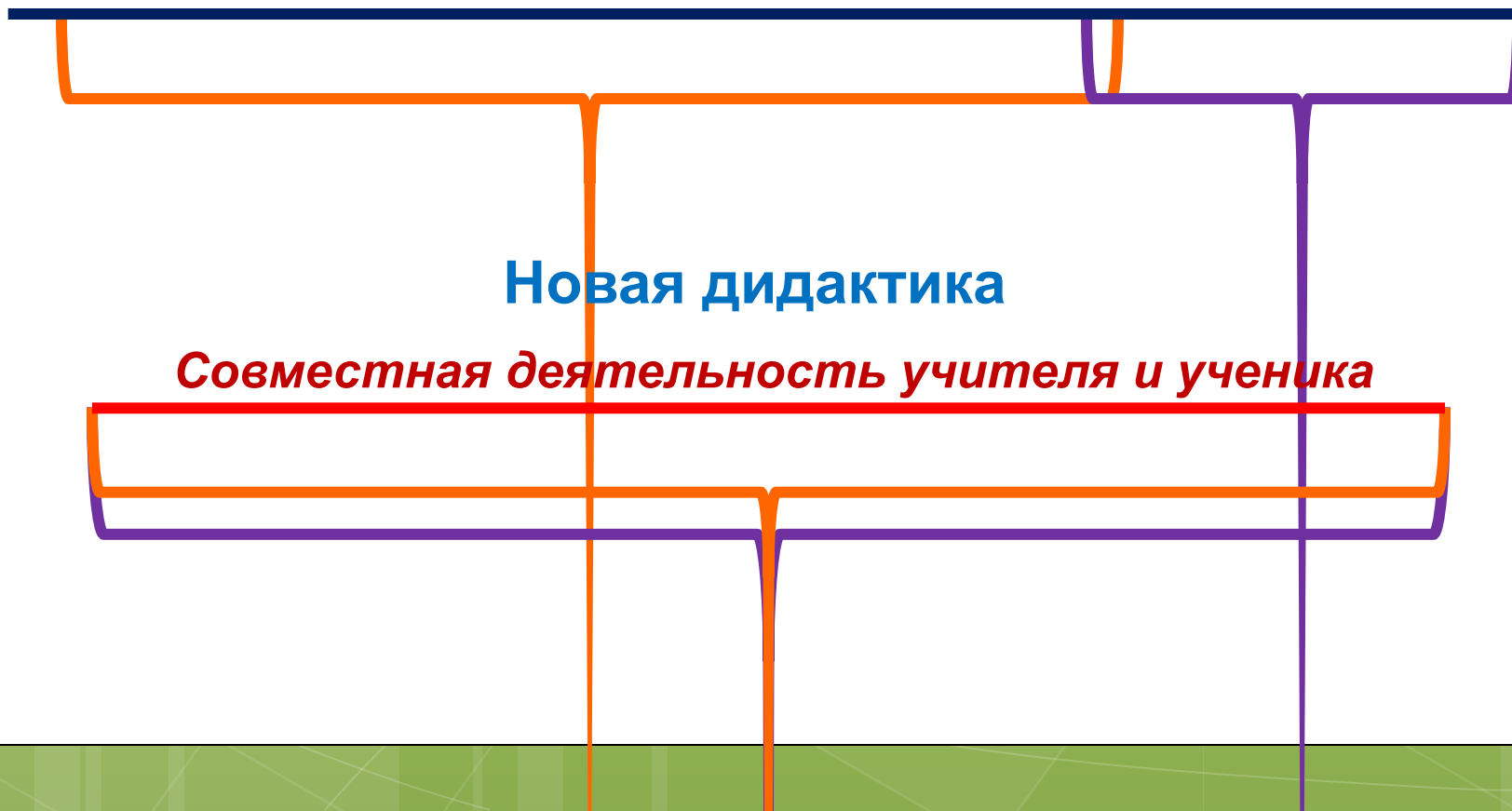
Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика



Отличительные особенности

Традиционная дидактика

цель

Передача готовых
знаний

текст

Объясняет все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

методика

Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей

Новая дидактика

Развитие умений по
применению знаний

Дает возможность для
самостоятельного открытия
нового знания учениками

Продуктивные задания –
самостоятельное
получение своего вывода,
оценки

*Системно-деятельностный
подход*

Инновационность структуры стандартов

Тс + Ту + Тр – новая формула стандартов



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

(мотивация к
учению,

сформированность
гражданских
позиций)

результаты

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

(универсальные
учебные действия,
т.е. регулятивные,
познавательные,
коммуникативные –
умение учиться)

результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ

(применение
и
преобразование)

результаты

сформированность
представлений о
современной
исторической науке,
её специфике

сформированность
умений вести
диалог,
обосновывать свою
точку зрения
в дискуссии по
исторической
тематике

владение
комплексом
знаний об
истории
России и
человечества
в целом

**Предметные
результаты
изучения
предметной
области
«История»
(базовый
уровень)**

владение
навыками
проектной
деятельности

сформированность
умений применять
исторические
знания

«История» (углубленный уровень)

```
graph TD; A[«История»  
(углубленный  
уровень)] --- B[сформированность  
умений оценивать  
различные  
исторические версии]; A --- C[сформированность  
знаний о месте и роли  
исторической науки  
в системе научных  
дисциплин,  
представлений об  
историографии]; A --- D[владение приёмами  
работы с историческими  
источниками, умениями  
самостоятельно  
анализировать  
документальную базу по  
исторической тематике]; A --- E[владение  
системными  
историческими  
знаниями, понимание  
места и роли России  
в мировой истории];
```

**сформированность
умений оценивать
различные
исторические версии**

**сформированность
знаний о месте и роли
исторической науки
в системе научных
дисциплин,
представлений об
историографии**

**владение приёмами
работы с историческими
источниками, умениями
самостоятельно
анализировать
документальную базу по
исторической тематике**

**владение
системными
историческими
знаниями, понимание
места и роли России
в мировой истории**

**«Россия в мире»
(базовый уровень)**

сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире

сформированность представлений о России в разные исторические периоды

сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира

сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире

сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России

**«Обществознание»
(базовый уровень)**

```
graph TD; A[«Обществознание»  
(базовый уровень)] --- B[сформированность  
навыков оценивания  
социальной  
информации]; A --- C[сформированность  
знаний об обществе как  
целостной  
развивающейся  
системе]; A --- D[владение  
базовым  
понятийным  
аппаратом  
социальных  
наук]; A --- E[сформированность  
представлений об  
основных тенденциях и  
возможных  
перспективах развития  
мирового сообщества  
в глобальном мире]; A --- F[владение умениями  
выявлять причинно-  
следственные и другие  
связи социальных объектов  
и процессов];
```

**сформированность
навыков оценивания
социальной
информации**

**сформированность
знаний об обществе как
целостной
развивающейся
системе**

**владение
базовым
понятийным
аппаратом
социальных
наук**

**сформированность
представлений об
основных тенденциях и
возможных
перспективах развития
мирового сообщества
в глобальном мире**

**владение умениями
выявлять причинно-
следственные и другие
связи социальных объектов
и процессов**

Основа стандарта

Системно-деятельностный подход,
предполагающий формирование учебной
деятельности в целом, а не только
предметных знаний и умений

Основа стандарта

Ведущая педагогическая модель

Компетентностный подход (КО) в
образовании как основной подход в
реализации ФГОСТ, как модель интеграции
в **Традиционное обучение (ТО)**
максимального количества элементов
Личностно-ориентированного обучения
(ЛОО)

Ключевые качества личности

- **инициативность**
- **способность творчески мыслить**
- **находить нестандартные решения**
- **умение выбирать профессиональный путь**
- **готовность обучаться в течение жизни**

Результатом образования ДОЛЖНЫ стать:

- **российская гражданская идентичность**
- **стремление консолидации общества**
- **готовность людей к взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации**

Проблемы

- отсутствие на федеральном уровне разработанного критериального аппарата (системы критериев, показателей, индикаторов) для самооценки готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС
- отсутствие на муниципальном уровне единого инструментария определения готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС
- отсутствие методических рекомендаций по использованию результатов самооценки готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС

Проблемы реализации ФГОС

- отсутствие инструктивно-методических документов и материалов, регламентирующих внедрение новой системы оценки образовательных результатов
- отсутствие методических рекомендаций по введению новой системы оценки образовательных результатов с учетом вариативных учебных программ
- отсутствие инструментария для проведения внутреннего и внешнего контроля

- проблемы, стоящие перед учителем при переходе на ФГОС
- критерии успешности работы учителя в соответствии с ФГОС
- методическая поддержка учителя в условиях введения и реализации ФГОС
- основные направления и формы повышения профессиональной компетентности педагога

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПЕРЕХОДА К ФГОС

Проблемы

- отсутствие совместных образовательных программ ОУ и ДДУ
- отсутствие пакета нормативно-методических документов, регламентирующего совместную работу
- отсутствие социального партнёрства между ОУ и ДДУ
- несоответствие существующей на данный момент характеристики выпускника ДОО новым требованиям ФГОС



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**