

Педагогическая наука. Образование. Основные категории педагогической науки

Еремкина Ольга Васильевна
доктор педагогических наук, профессор
кафедра педагогики и менеджмента в образовании
РГУ имени С.А. Есенина

Вопросы:

- ~~Общество и педагогическая наука~~
- Историческое развитие педагогической науки
- Функции педагогики, цель, объект, предмет
- Задачи педагогической науки
- Отрасли педагогической науки
- Категории педагогики
- Образование
- Обучение
- Воспитание
- Педагогическая деятельность
- Педагогический процесс
- Педагогическое взаимодействие
- Педагогические технологии
- Педагогическая задача



Историческое развитие педагогической науки

- Педагогическая деятельность в своей донаучной сущности исторически возникла вместе с человеческим обществом.
- Человеческое общество, даже первобытное, не могло бы развиваться без передачи опыта одного поколения другому.
- В силу этого педагогика существует априори с древнейших времен.
- Однако как деятельность свое название она получила свое название в Древней Греции. Значительно позже педагогика как наука выделилась, как большинство наук, из философии.

Историческое развитие педагогической науки

Свое название педагогика получила от греческого слова "пайдагогос" (пайд - дитя, гогос - веду), которое означает детоводство или дитяведение.

В Древней Греции эта функция осуществлялась непосредственно.

Педагогами первоначально назывались рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу.

Позже педагоги - это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей.





- На Руси (XII в.) первые учителя получили название "мастера". Это были свободные люди (дьячки или мирские), которые у себя или на дому учащихся стали обучать детей чтению, письму, молитвам или, как сказано в одном "Житии", "книги писати и учити ученики грамотные хитрости".



Наука и общество

- Каждая наука формируется под влиянием потребностей общества и должна выполнять определенные общественные функции. Педагогика не исключение.
- Педагогическая отрасль человеческих знаний является одной из самых древних и неотделима от развития общества.
- Педагогическая наука ассоциируется с понятиями «личность», «субъект», «воспитание», «формирование человека» и др.

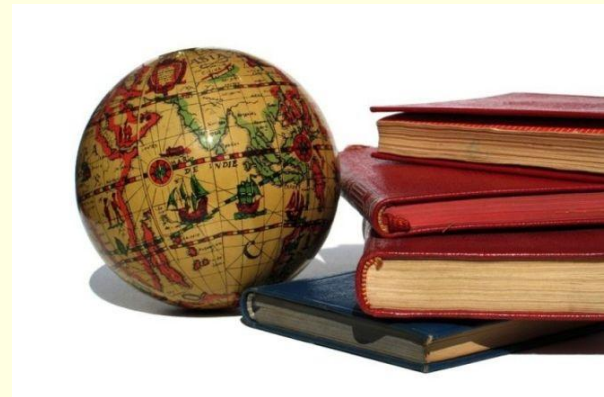


Педагогика как наука

- «*Педагогика*» – слово греческого происхождения, буквально оно переводится как «детовожделение» или «искусство воспитания»
- Педагогическая наука является сложной общественной наукой, объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в себе данные всех естественных и общественных наук о человеке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на социальное становление подрастающего поколения.

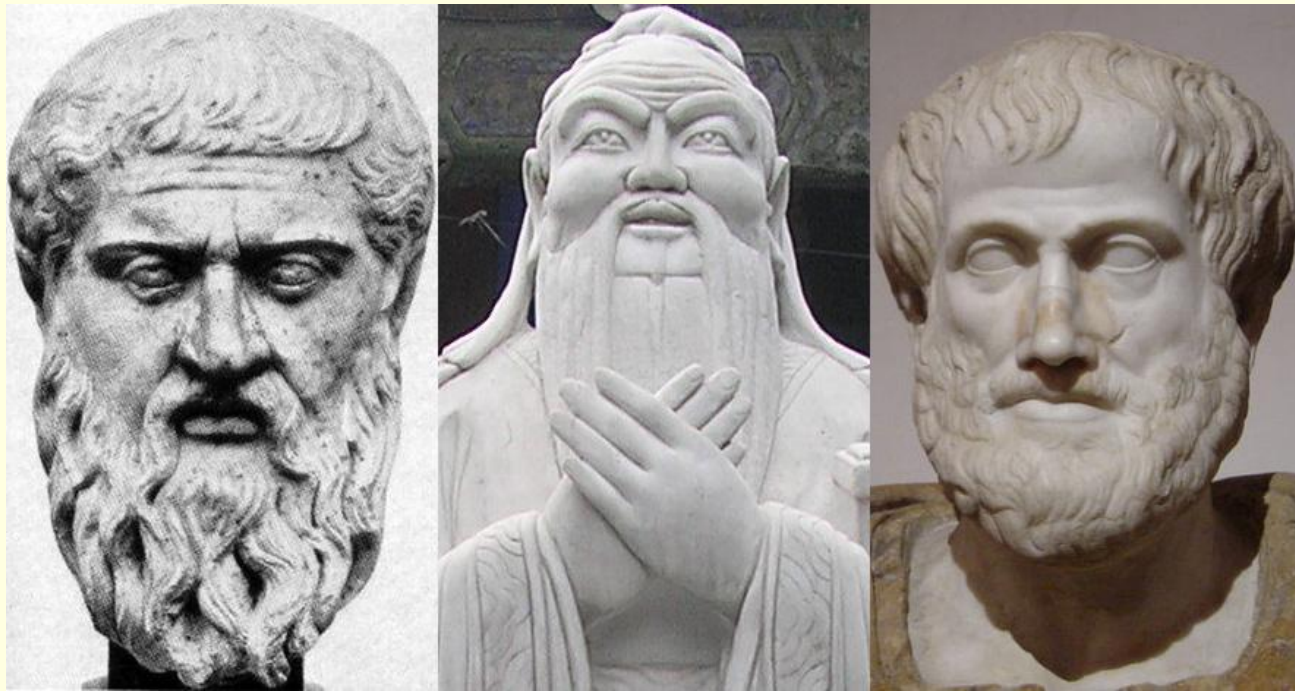
Современная педагогическая наука

- представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах образования, обучения, развития и воспитания человека и занимает определённое место в системах человекознания и гуманитарных наук.



Историческое развитие

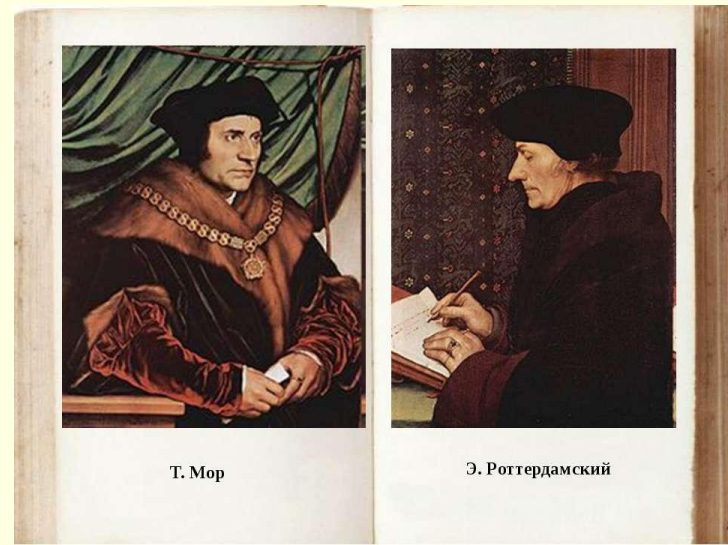
- зарождение педагогических идей в русле философских учений (Платон, Аристотель, Сенека, Квинтилиан, Авиценна, Конфуций и др.).



Историческое развитие

- формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений (Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или О воспитании», Т. Мор «Утопия», Эразм Роттердамский «О первоначальном воспитании» и др.).

Ж-Ж Руссо

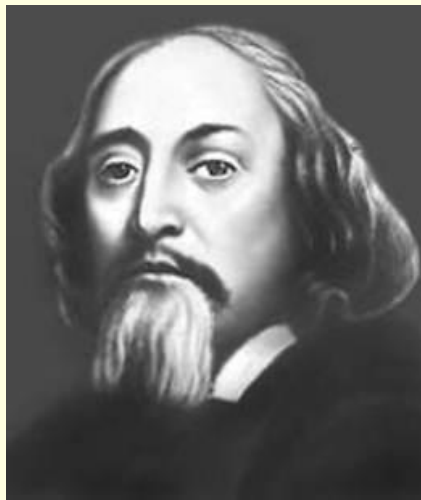


Т. Мор

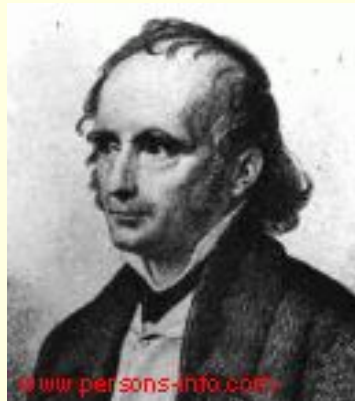
Э. Роттердамский

- переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте (XVII-XVIII в.) Ян Амос Коменский (1592-1670) , И. Песталоцци (1746-1827), И. Гербарта (1746-1841),), А. Дистервега (1790-1866).

Я.А. Коменский



А. Дистервег,



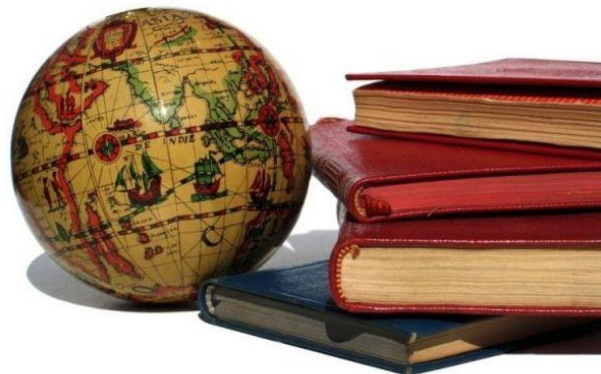
И. Гербарт



И. Песталоцци



■ Современный этап (2-я пол. XIX в.) характеризуется саморазвитием научной отрасли, сочетающей процессы интеграции и дифференциации с другими науками (философией, психологией, социологией, физиологией, экономикой и др.). Активно развивается методология педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Скаткин и др.).



Педагогика как наука выполняет три основные **функции**:

- теоретическую,
- прикладную (по отношению к другим наукам)
- практическую (по совершенствованию практики обучения и воспитания человека)





Цель педагогической науки

- ***Цель педагогической науки - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания, обучения и образования.***
- **всемерно способствовать цивилизованной самореализации каждого человека в жизни и развитию общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.**

Объект педагогической науки



- объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Предмет педагогики



- Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)



Задачи педагогической науки

1. Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности в условиях специально организованного воспитания (образования).
2. Определение цели воспитания.
3. Разработка содержания воспитания.
4. Исследование и разработка методов воспитания.

Отрасли современной педагогической науки:

Общая педагогика

Возрастная педагогика

Производственная педагогика

Военная педагогика

История педагогики

Школьная гигиена

Сравнительная педагогика

Этнопедагогика

Семейная педагогика

Специальная педагогика:

- олигофренопедагогика
- тифлопедагогика
- сурдопедагогика
- логопедия
- превентивная педагогика

Основные категории педагогики





Образование

- образование как социальное явление;
- образование как социальная ценность для каждого индивида и для социума в целом;
- образование как особая функция общества и его важнейшего института;
- образование как процесс и как результат социализации членов общества;
- образование как особого рода интеллектуальная, физическая и управленческая деятельность;
- образование как результат образовательной деятельности (образованность).



Образование как сложная иерархическая система

- образование как сложная иерархическая система, включающая в себя различные уровни образования, содержательно и логически последовательно связанные между собой. В Российской Федерации, в соответствии с действующим законодательством, выделяются девять таких уровней: **дошкольное, начальное общее, основное общее, общее (полное), начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное и дополнительное профессиональное образование**);



Образовательная система

- **понятие системы образования:**
сложная, открытая, неравновесная, нелинейная социальная система, статические и динамические элементы состава которой обеспечивают процесс и результат образования как социального института.



Социальный институт

- В целом образование – это важнейший ***социальный институт***, одна из главных гуманитарных сфер, целенаправленно создаваемых обществом во имя развития человека как одно из существенных условий его блага, успешной самореализации.

Обучение



- Процесс **обучения** двуединый: он означает, с одной стороны, пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; с другой – собственно **учение**.



Обучение

- процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта посредством организации усвоения учащимися научных знаний и способов деятельности. Процесс обучения имеет две составляющие: преподавание (деятельность учителя) и учение (деятельность ученика);
- совместная целенаправленная деятельность преподавателя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие учащегося, его образование и воспитание.



Воспитание

- Категорию "воспитание" нередко трактуют как целенаправленное влияние, воздействие на какой-то объект, чтобы добиться желаемого результата в его поведении, отношениях, общении.
- Более верным и современным является толкование: **воспитание** – это целенаправленное **создание условий для разностороннего развития человека.**



Воспитание

- Воспитание рассматривают как общественное явление, особый вид деятельности, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие.
- В широком педагогическом смысле воспитание — это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно реализуется.



Социализация

- С возрастающей открытостью общества, усилением демократических начал государственной жизни, т.е. возрастанием требований общества к людям, а людей – к обществу, возникла необходимость в таком параметре личности, как **социальность**, т.е. способность существовать в условиях нашей социальной среды, сохраняя и развивая свою индивидуальность.



Взаимосвязь обучения и воспитания

- **Органичная взаимосвязь обучения и воспитания.**
- Сколь бы ни были отличны, глубоко своеобразны эти процессы (логика первого – прежде всего логика познания, логика второго – главным образом логика развития личностных качеств), основой такой связи выступает то, что они и обращены к человеку, и осуществляются человеком.



Педагогический процесс

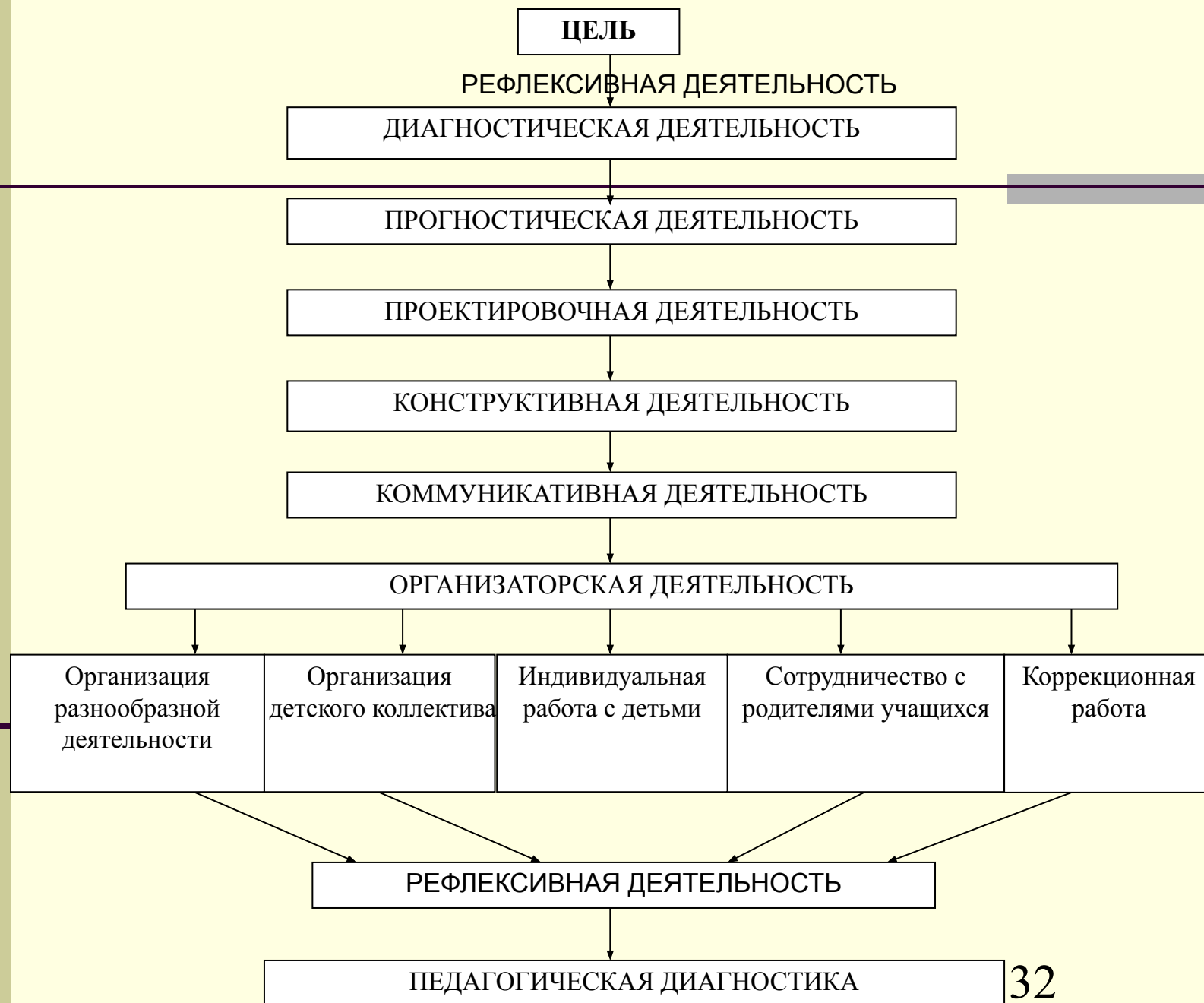
- **Педагогический процесс – это** последовательная смена состояний, непрерывные действия в целях развития активности личности, группы, коллектива посредством их обучения и воспитания.





Педагогическая деятельность

- **Педагогическая деятельность** – это профессиональная деятельность специалистов образовательного учреждения.
- **Педагогическая деятельность** – это особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями. Педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника и процессом взаимодействия с ним с целью его воспитания и обучения, развития его как личности.





Развитие

- **Развитие** – это процесс изменения – увеличения, усиления, обогащения свойств и качеств объекта.
- **Результат развития** – новое качественное состояние объекта, его состава, структуры, свойств, их приращение или сокращение, трансформация или исчезновение.
- В педагогическом плане особенно значимо раскрытие тех внутренних потенциалов – положительных качеств, возможностей и способностей, которые присущи данному человеку.



Саморазвитие

- **Саморазвитие – это** проявления желания и умения личности работать над собой, реализуемого в способности к самопознанию и самооценке, самодисциплине и самоконтролю, самообразованию и самовоспитанию.



Педагогические технологии

- Педагогические технологии — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели



Важнейшие черты технологий

- К важнейшим чертам технологий относят:
- разработанность диагностично поставленных целей обучения, что достигается за счет описания действия учащегося в терминах «знает», «понимает», «применяет»;
- ориентированность всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных целей;
- наличие оперативной обратной связи, оценки текущих (по типу «усвоил — не усвоил») и итоговых результатов, которые обязательно разъясняются каждому ученику;
- воспроизводимость обучающих процедур, т.е. возможность их повторения любым преподавателем.



Педагогическая задача

- Педагогическая задача рассматривается как некая ситуация, соотнесенная с целью педагогической деятельности и условиями ее реализации.



Спасибо за внимание!

