



Особый ребенок: ребенок с нарушением интеллекта

Специалист ЛФК, АФК
Ипатова
Наталья Александровна

Что такое интеллект?

Интеллект (от латинского слова «intellectus» – разумение, понимание, постижение) - **относительно устойчивая структура умственных способностей индивида**

В структуре интеллекта различают:

- Врожденные способности (психофизиологические свойства центральной нервной системы)
- Приобретенные в ходе социализации знания и умственные навыки

Интеллект человека

Интеллект
восприятия

Эмоциональный
интеллект (чувственный)

Интеллект мышления
(продукционный)

Креативный интеллект
(творческий)

Социально-культурный
интеллект

Экономический
интеллект
(предпринимательский)

Интеллектуальное нарушение

Это состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга и его реакциями на эти нарушения

Интеллектуальные нарушения, или нарушения интеллектуальной деятельности, могут возникать при различных психических заболеваниях, локальных поражениях мозга и отклонениях в развитии

Этиология нарушения интеллекта

Эндогенно-наследственные факторы

- Хромосомные патологии (синдром Дауна),
- Генетические патологии (фенилкетонурия)
- Несовместимость состава крови матери и ребенка по резус-фактору и др.
- Умственная отсталость обоих или одного из родителей



Экзогенные воздействия

- Пренатальные факторы (внутриутробные)
- Интранатальные факторы (во время родов)
- Постнатальные (после родов)



Формы интеллектуальных нарушений

Умственная отсталость

- это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей (МКБ-10).

Деменция (лат. «dementia» — безумие)

- приобретенное слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых.

Пограничная умственная отсталость

- различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающие промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью.



Умственно отсталый
ребенок

- ребенок, у которого
имеется стойкое
нарушение
познавательной
деятельности вследствие
органических
повреждений головного
мозга

(С.Я. Рубинштейн)

Классификация умственной отсталости (МКБ- 10)

- F70 Умственная отсталость легкой степени - IQ в пределах 50 -69 баллов, что в целом соответствует психическому развитию ребенка 9 -12 лет.
- F71 Умственная отсталость умеренная – IQ в пределах 35 -49 баллов (6 -9 лет).
- F72 Умственная отсталость тяжелая – IQ в пределах 20 -34 баллов (3 -6 лет).
- F73 Умственная отсталость глубокая – IQ ниже 20 баллов (ребенок до 3 лет).
- F78 Другие формы умственной отсталости
- F79 Умственная отсталость неуточненная

Симптомы деменции у детей

В основе лежит повреждение тканей головного мозга. Характеризуется стабильным снижением умственных функций без последующего усугубления.

- В раннем возрасте ребенок перестает говорить, не может пользоваться столовыми приборами, снижается двигательная активность, он разучивается ходить. Меняется поведение: от агрессивного до немотивированно веселого.
- У дошкольников деменция выражается в искажении процесса игры, она становится однообразной, в утрате когнитивных способностей, в патологических изменениях.
- У младших школьников нарушается память: приобретенные знания забываются, усвоения новых не происходит, страдает мышление и внимание, появляется повышенная утомляемость, устойчивые нарушения поведения.
- В подростковом и взрослом возрасте признаки деменции проявляются в виде девиантного поведения, отсутствия восприятия социально-правовых норм, беспорядочных половых связей, агрессии, нарушениях внимания, памяти, речи и мышления.

Особенности психомоторного развития обучающихся с умственной отсталостью

Особенности формирования моторной сферы обучающихся с умственной отсталостью:

- нарушение координационных способностей;
- отставание от здоровых сверстников в развитии физических качеств;
- нарушение основных движений.

Особенности формирования высших психических функций детей с умственной отсталостью

Ощущения, восприятие

- Искажено или не сформировано
- Нарушена избирательность
- Нарушена обобщенность
- Характерны трудности восприятия пространства и времени

Мышление

- Характерна несформированность логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения
- Характерна некритичность

Познавательная деятельность

- Характерно недоразвитие познавательных интересов (меньше испытывают потребности в познании)
- Опыт крайне беден
- Отсутствует учебный мотив

Особенности формирования высших психических функций детей с умственной отсталостью

Память

- Лучшее запоминание внешних признаков
- С трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи
- Свойственна эпизодическая забывчивость

Эмоционально-волевая сфера

- Слабость собственных намерений, побуждений
- Большая внушаемость
- Отсутствие контроля над настроением

Внимание

- Низкая устойчивость
- Трудности над распределения
- Замедленная переключаемость
- Отсутствие концентрации на задании

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с умственной отсталостью

1. Раннее получение помощи
2. Обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса
3. Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования
4. Доступность содержания познавательных задач
5. Систематическая актуализация сформированных знаний и умений, специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся ситуаций
6. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики
7. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
8. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

- https://mamasek.ru/sites/default/files/13-14_nedel_beremennosti_1.jpg
- http://mymedicalportal.net/uploads/posts/2015-03/1425300578_sindrom-dauna.jpg
- http://childpsy.ru/upload/iblock/476/S_J_Rubinshtejn.jpg