

Особенности педагогической работы с детьми, имеющими трудности в поведении и общении

Сагайдачная Мария Михайловна
педагог-психолог I-й категории

13 октября 2016
Санкт-Петербург

*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
РЕБЕНКА*

```
graph TD; A((ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
РЕБЕНКА)) --> B((КАРТИНА  
ПОВЕДЕНИЯ  
РЕБЕНКА)); A --> C((РЕАКЦИЯ  
ОКРУЖАЮЩИХ  
НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ  
ПРОЯВЛЕНИЯ  
РЕБЕНКА)); B <--> C;
```

The diagram illustrates a psychological model. At the top, a circle contains a white box with the text 'ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА'. Two large blue arrows point from this circle to two white circles below. The left circle contains 'КАРТИНА ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА' and the right circle contains 'РЕАКЦИЯ ОКРУЖАЮЩИХ НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА'. A double-headed blue arrow connects these two bottom circles.

*КАРТИНА
ПОВЕДЕНИЯ
РЕБЕНКА*

*РЕАКЦИЯ
ОКРУЖАЮЩИХ
НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ
ПРОЯВЛЕНИЯ
РЕБЕНКА*

Основные психологические синдромы

- ❖ Хроническая неуспешность и тревожность
- ❖ Уход от деятельности
- ❖ Негативное и позитивное самопредъявление
- ❖ Социальная дезориентация
- ❖ Вербализм и интеллектуализм

Другие особенности психического развития

- ❖ Акцентуации характера:
истероидная, гипертимная, сензитивная, психастеническая, эпилептоидная, циклоидная, шизоидная
- ❖ Нарушения в развитии познавательных процессов
(умственная отсталость, задержка психического развития)
- ❖ Психофизический инфантилизм
- ❖ Педагогическая запущенность
- ❖ Гиперактивность (СДВГ)
- ❖ Астения
- ❖ Снижение мотивации

Соотнесение жалоб с особенностями психического развития

- ❖ Ребенок плохо учится или усваивает материал
- ❖ Ребенок ленится
- ❖ Ребенок рассеян
- ❖ Ребенок неуправляем
- ❖ У ребенка трудности в общении

Особенности педагогической работы и психологические рекомендации

- ❖ Хроническая неуспешность и тревожность
- ❖ Уход от деятельности
- ❖ Негативное самопредъявление
- ❖ Социальная дезориентация
- ❖ Вербализм и интеллектуализм

Рекомендации при других отклонениях в развитии

- ❖ Акцентуации характера:
истероидная, гипертимная, сензитивная,
психастеническая, эпилептоидная, циклоидная,
шизоидная
- ❖ Нарушения в развитии познавательных процессов
- ❖ Психофизический инфантилизм
- ❖ Замедленность темпа деятельности
- ❖ Астения
- ❖ Повышенная конфликтность, агрессивность

51. Особенности работы с детьми, имеющими акцентуации характера

Тип акцентуации	Особенности типа	Рекомендации по работе
Гипертимный	• Всегда приподнятое хорошее настроение, сопровождающееся желанием деятельности и повышенной общительностью; • приступы гнева и раздражения, которые быстро проходят; • стремление к новому, благодаря чему проявляется энергичность, инициатива, творческое мышление, однако чрезмерная деятельность может привести к размытости интересов, отсутствию целеустремленности и, соответственно, неумению доводить начатое дело до конца; • выраженное стремление к самостоятельности	• Увлекать новыми оригинальными заданиями; • предлагаемые задачи не должны быть монотонными и требовать слишком длительных усилий со стороны учащегося; • свести видимый контроль к необходимому минимуму
Неустойчивый	• Неспособность проявить малейшие усилия: такие учащиеся не могут организовать себя, избегают трудностей, поручений, ответственности; • легко поддаются внушению и мнению большинства, склонны к подражанию; • постоянно стремятся к получению новых впечатлений, развлечений (для получения новых ощущений могут совершать хулиганские поступки, употреблять наркотики, алкоголь)	• Осуществлять за ними жесткий контроль (требовать систематического выполнения домашних заданий); • поддерживать постоянный контакт с родителями

Циклоидный	Характерны два состояния, сменяющие друг друга. Первое состояние характеризуется приподнятым настроением, стремлением действовать, активно общаться с окружающими; во втором состоянии настроение подавленное, возникает вялость, сонливость, отчужденность, наблюдается снижение работоспособности (как следствие — у подростка возникают реальные проблемы: плохие оценки, ссоры со сверстниками, конфликты с учителями, родителями, которые кажутся неразрешимыми). В такие моменты некоторые подростки склонны к суициду	С пониманием относиться ко второму состоянию детей: не стоит винить их в лени и требовать физической активности
Лабильный	• В отличие от предыдущего типа, здесь нет регулярной смены фаз: настроение меняется очень резко и по незначительному поводу (для выхода из состояния подавленности достаточно сделать незначительное поощрение, изменить вид деятельности); • обладают хорошей интуицией; • любят компании для получения новых впечатлений	• Ставить в пример тех, к кому привязан ребенок; • постоянно предлагать выполнять различные задания; • по возможности поощрять ребенка
Сенситивный	• Отличаются впечатлительностью, слабые, робкие и застенчивые среди незнакомых людей, в новой для себя обстановке; • любят проводить время с младшими, привязаны к близким людям; • отличаются послушанием, их считают «домашними детьми»; • хорошо развито чувство долга, ответственности, высокие требования к себе и окружающим; • характерен комплекс неполноценности, отсюда — сильная зависимость от мнения окружающих	• По возможности поддерживать таких детей, если они отвечают у доски; • формировать уверенность в себе

Тип акцентуации	Особенности типа	Рекомендации по работе
Демонстративный	• Постоянно стремятся любым способом привлечь к себе внимание окружающих; • дети часто врут, причем очень искусно, так как обладают прекрасными актерскими способностями	• Не акцентировать внимание на поведении детей с таким типом; • оценивая ответы и поступки, внятно мотивировать свое отношение
Шизоидный	• Нехватка интуиции; • постоянное пребывание в собственном мире, полном фантазий и увлечений, в который никого не пускают; • часто страдают от одиночества, неумения наладить контакты с окружающими, найти себе товарища	• Пытаться использовать их достаточно хорошо развитую письменную речь; • использовать их эрудицию, оригинальность суждений
Конформный	• Постоянно подчинены мнению большинства: они стремятся поступать «как все», одеваться «как все», думать «как все». Если окружение хорошее, то у таких детей особых проблем нет. Но попав в плохую среду, они со временем усваивают все манеры, привычки и правила поведения членов группы и тогда требуют особого внимания со стороны взрослых	• Управлять, не оказывая на них прямого давления; • предотвращать общение конформных детей с неподходящими людьми

АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

Дети с особенностями индивидуального поведения, отличающегося действиями, направленными на причинение физического или психологического вреда другим людям

Работа с агрессивными детьми	Правила общения с агрессивным ребенком
1. Необходимо искать положительные способы работы с гневом: • предоставить подросткам практически приемлемые методы для выражения подавленного гнева; • помочь им подойти к реальному восприятию чувства гнева, который они могут сдерживать; • дать возможность установить прямой вербальный контакт с чувством гнева: пусть скажут все, что нужно сказать, тому, кому надо; • обсуждать с ними проблему гнева: что заставляет их гневаться, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время. 2. Взрослым, которые находятся рядом с агрессивным ребенком, необходимо помнить, что их собственная агрессивность способствует возникновению и закреплению в детях агрессивного поведения	1) Принимайте ребенка таким, какой он есть; 2) выдвигая свои требования, учитывайте не свои желания, а возможности ребенка; 3) расширяйте кругозор ребенка; 4) привлекайте ребенка к совместной деятельности, подчеркивая его значимость в выполняемом деле; 5) игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих; 6) главное — бороться с агрессивностью терпением

56. Особенности работы с гиперактивными детьми

Психолого-педагогические особенности	Причины	Рекомендации по работе
Такие дети отличаются чрезмерной активностью, подвижностью, невозможностью длительно сосредотачиваться на одном виде учебной деятельности. Во время урока этим детям сложно выполнять задачи, потому что они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания	1) Страх быть травмированным, обиженным, пережить нападение, получить повреждения. Чем сильнее агрессия, тем сильнее страх; 2) оскорбление или душевная травма, страх вызывают нарушение в социальных отношениях ребенка и взрослых, которые его окружают	Организуя работу, целесообразно: • давать только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы ребенок мог завершить его; • предоставлять возможность в случаях затруднения обращаться за помощью к учителю; • предлагаемые задачи предъявлять в письменной форме; • дозировать учащимся выполнение объемной задачи, предлагать ее в виде последовательных частей и периодически контролировать выполнение работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы; • оберегать от переутомления, поскольку это приводит к снижению самоконтроля; • сдержанно и спокойно аргументировать выставленную оценку

57. Особенности работы с ленивыми детьми

Психолого-педагогические особенности	Причины	Рекомендации по работе
Главная особенность — отсутствие желания учиться	1) Неправильное воспитание в семье; 2) бесперспективность обучения, с их точки зрения; 3) отсутствие контроля над их деятельностью со стороны взрослых (или, наоборот, чрезмерная опека и нарекания по поводу укоренившейся лени)	В процессе работы целесообразно: • давать установку на выполнение определенного объема учебных задач; • требовать выполнения необходимого объема учебных задач; • формировать в ребенке желание преодолеть свою лень, создавать необходимую мотивацию

Психологические новообразования и ведущий вид деятельности

Возраст	Ведущая деятельность	Ведущая сторона социализации	Среда социализации	Положительный исход развития по Эриксону	Негативный исход развития по Эриксону	Новообразования
Младенчество (до 1 года)	Эмоциональное общение со взрослыми	Освоение норм общения с людьми	Семья, мать	Доверие к миру, оптимизм	Недоверие к миру, людям, пессимизм	Понимание слов людей, формирование наглядно-действенного мышления, овладение ходьбой, появление первых слов
Раннее детство (1–3 года)	Предметная деятельность	Освоение бытовых действий	Семья	Самостоятельность, автономия, опрятность	Зависимость от других, стыд, вина, агрессивность	Развитие речи, интеллекта, восприятия, автономии, «Я сам», выделение личности
Дошкольное детство (3–6 лет)	Игра	Освоение социальных ролей, норм поведения и общения	Семья	Инициатива, творчество, любознательность	Пассивность, следование образцу	От наглядно-образного мышления переход к символам, формирование самооценок, детского мировоззрения, совести, произвольного поведения, характера
Младший школьный возраст (7–11 лет)	Учеба	Освоение умений, знаний, развитие интеллекта	Школа, соседи	Уверенность в себе, мастерство	Чувство неполноценности	Формирование отвлеченного вербально-логического мышления, умения управлять своим поведением, рефлексия, самооценивание
Подростковый возраст (11–14 лет)	Общение со сверстниками	Освоение норм общения, поведения	Группа сверстников	Нахождение себя, формирование самосознания	Путаница ролей, одиночество, чувство непонятности	Утверждение своей индивидуальности, независимости, формирование самосознания, самоопределения, «чувства взрослости», сексуальных интересов

Эпоха	Период	Ведущая деятельность	Основные новообразования
II	Дошкольный возраст	Рольная игра	Стремление к общественно-значимой деятельности
II	Младший школьник	Учебная деятельность	Произвольность психических явлений, внутренний план действия
III	Подросток	Интимно-личностное общение	Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам
III	Старший школьный возраст	Учебно-профессиональная деятельность	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы

**Социальная сеть
работников образования
nsportal.ru**

**поиск по сайту: Сагайдачная
Мария Михайловна**