

The background is a large, yellow, scroll-like shape. At the top, there are two cylindrical containers holding colored pencils. Various school supplies are scattered around: a yellow triangle ruler, a paint palette, a stack of books, a calculator, and several pencils. There are also illustrations of a brown owl, several colorful butterflies, and white daisies on a green background. On the left, a young boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest, holds a large green pencil. On the right, a young girl with red hair, wearing a white shirt and a red vest, holds a large blue pencil.

«Педагогический саквояж»

(Из опыта работы)

**«Организация самостоятельной
деятельности дошкольников в
условиях реализации ФГОС»**

**Выполнила:
воспитатель
МОУ Детский сад № 359
О.А. Альмяшева**

В ФГОС ДО самостоятельная деятельность детей выделена менее ярко, чем совместная деятельность взрослых и детей. Тем не менее, в целевых ориентирах самостоятельность, способность выбирать себе род занятий является первостепенным. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Какие же условия необходимо создать в ДОУ для самостоятельной детской деятельности?

Построение предметно-пространственной среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей.

В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Центр игровой деятельности



Центр конструирования



Центр патриотического воспитания



Центр ИЗО



Центр книги



Центр природы





Театральный центр



Музыкальный центр



Центр ПДД





В нашей группе создана разнообразная игровая среда (предметно – пространственная среда), которая обеспечивает ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Созданная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Такая среда отвечает индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре.

Классификация игр

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, воздействию на ребенка, видам используемых предметов, происхождению и т.д.



* Игры, возникающие по инициативе ребенка:

- игра- экспериментирование;
- самостоятельная сюжетная игра;



Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- *обучающие*: дидактические, подвижные,
- *досуговые*: игра-забава, игра-развлечение, театральные, интеллектуальные, празднично-карнавальные;



Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса:

традиционные или народные



Творческие игры:

- сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские,
- игры-драматизации



Круги Луллия



Макет настольный «Город»



Цель: формировать у детей представления о городе, в котором мы живем.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей операции замещения, умения пользоваться символами предметов и объектов.

Развивающие: развивать зрительную память, умение работать в коллективе сверстников.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к достопримечательностям города.

Сюжетно-ролевая игра «Водительское удостоверение»

Теория

Сдаем экзамены в школе вождения



Практика





И вот он...счастливый миг!



Вручение удостоверения.

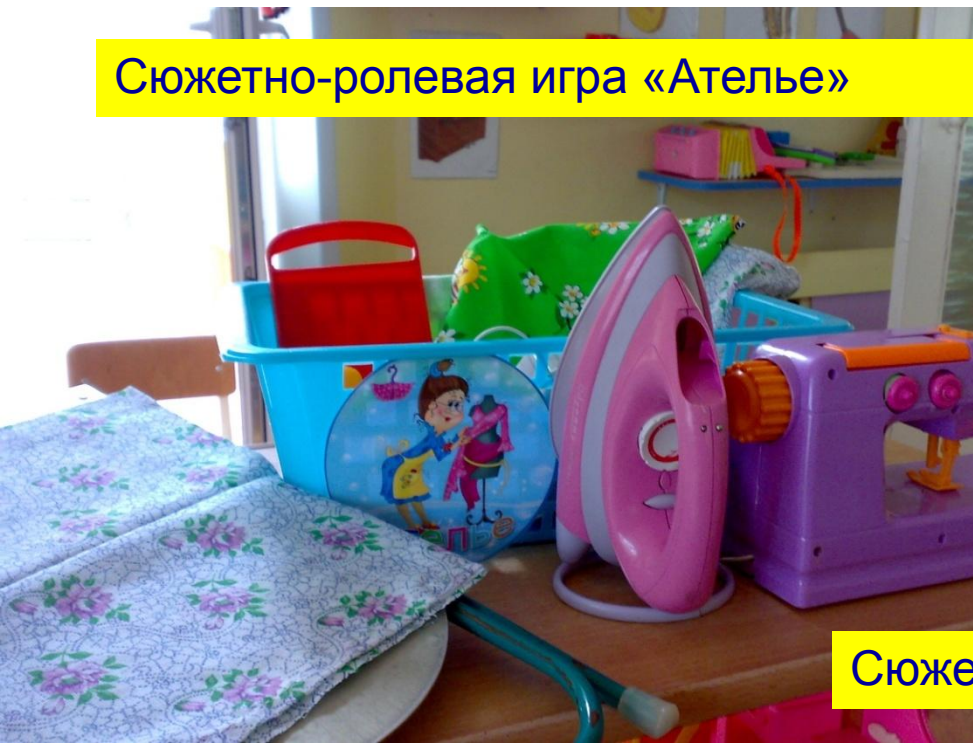
Сюжетно-ролевая игра
«Супермаркет»



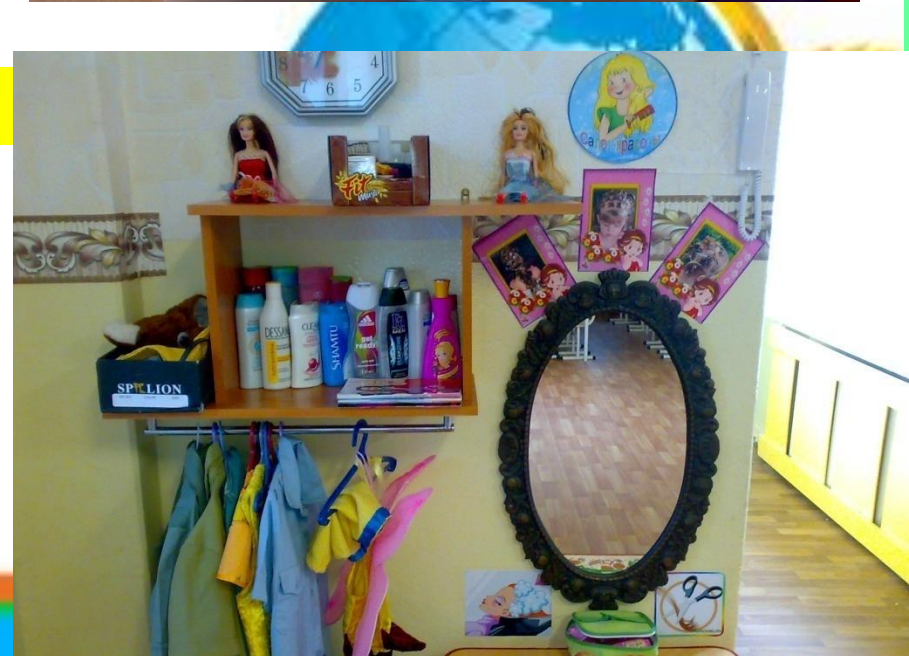
Сюжетно-ролевая игра «Больница»



Сюжетно-ролевая игра «Ателье»



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»





Авторская, совместно с детьми «Мой город»



«Волшебное дерево»



«Шашки дружат с ПДД»



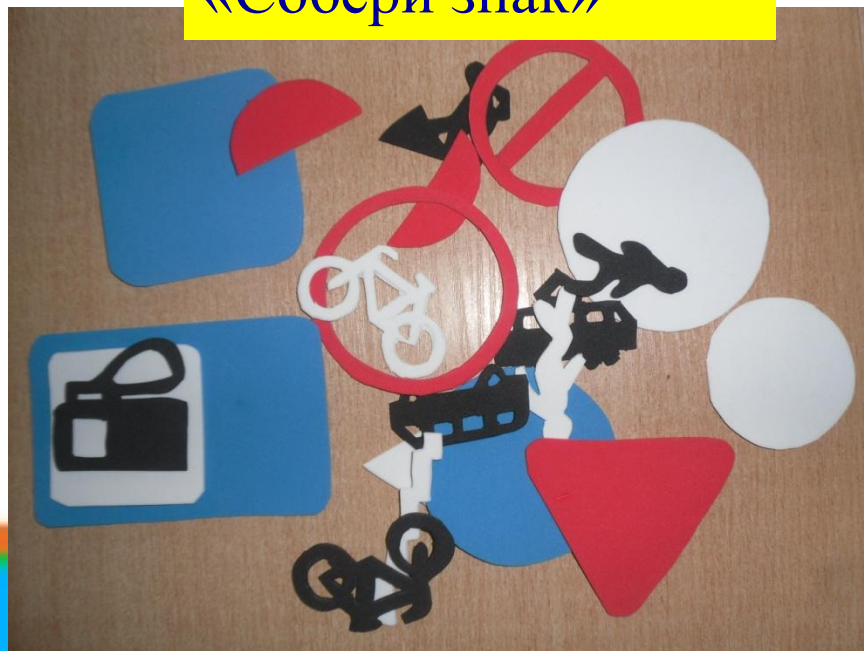
«Разрезные картинки»



«Мэмор» (пары)



«Собери знак»



«КУБ»



«Солнышко и снеговик» (ИЗО)



«Укрась доску» (ИЗО)



«Божьи коровки» (Математика)



Патриотическое воспитание



Игра в группе организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется, как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка.

Организован кружок
«Раз ладошка, два ладошка»









Следующим оптимальным
условием для организации
самостоятельной детской
деятельности является особая
организация образовательной
деятельности. Для этого необходимо
искать и применять более
эффективные средства воспитания и
обучения, которые служат развитию
познавательных способностей детей.
Одним из перспективных методов
является **метод проектирования.**



www.gizona.ru

Проект для детей
старшей группы «Лутики»

«Дорожная грамота»

Дорога счастья

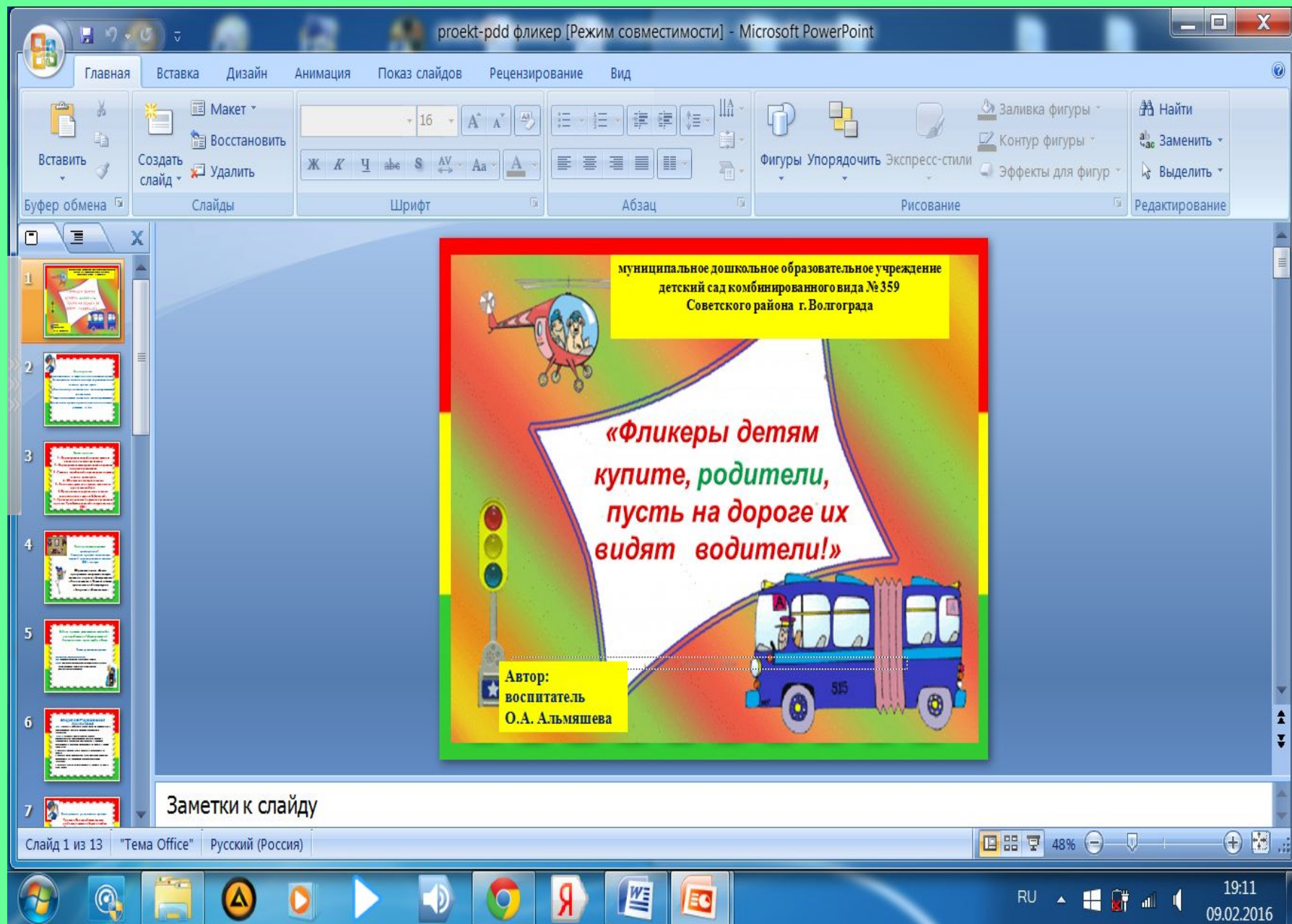


1 этап. Постановка проблемы: «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?». Определить продукт проекта: а) знание правил дорожного движения б) проведение Автодискотеки

Проблемное поле проекта

2 этап. Обсуждение проблемы, принятие задач. Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!» Как избежать опасности на улицах?

11/13/2014



Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Обычный Сортировщик страниц Показ слайдов Образец слайдов Образец выдач заметок

Режимы просмотра презентации

Линейка Сетка Панель сообщений Показать или скрыть

Масштаб Вписать в окно Масштаб

Цвет
 Оттенки серого
 Черно-белый без серого
 Цвет или оттенки серого

Новое окно Упорядочить все Каскадом Разделить

Перейти в другое окно

Макросы

Слайды Структура

1 ПРОЕКТ
Россия-Родина моя
Подготовила
Альмяшева Ольга
Александровна

2 Родина
Родина – слово большое, большое
Путь и багаты на слове этом,
Если сказать, это слово с душой,
Глубоко несет оно, выходя небес

3 ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Ву. тема	Тема: Родина
Презентация	Судебный
Учебные цели	Эти цели соответствуют теме 20
	Вопросы - Ответы 20
	Пункты: 20
	Вопросы

4 Общая характеристика проекта
 1. Описание, что такое, что такое это;
 2. Описание, что такое это;
 3. Описание, что такое это;



Заметки к слайду

през.патриотизм - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Таблица Рисунок Клип Фотоальбом Фигуры SmartArt Диаграмма Гиперссылка Действие Надпись Колонтитулы WordArt Дата и время Номер слайда Символ Объект Фильм Звук

Таблицы Иллюстрации Связи Текст Клипы мультимедиа

Слайды Структура

1 Педагогический мини-проект
«Кто в Волгограде не бывал,
тот красоты не видал»


2 Вид проекта – творческое задание
Фигуры героини, народный герой, дети и ветераны
Узнавание героини, дети, ветераны, народный герой
Презентационная таблица, презентация

3 Задание образовательного
Культурно-образовательный проект
Культурно-образовательный проект
Культурно-образовательный проект
Культурно-образовательный проект

4 Задание образовательного
Культурно-образовательный проект
Культурно-образовательный проект
Культурно-образовательный проект
Культурно-образовательный проект

«Кто в Волгограде не бывал,
тот красоты не видал»


Заметки к слайду

Слайд 1 из 31 "Тема Office" Русский (Россия)

66%

RU 19:24 09.02.2016



Таким образом, развитие детской самостоятельности является одним из важнейших образовательных ориентиров, необходимых для успешной социализации ребенка и становления его личности в целом, и для создания развивающей и эмоционально комфортной для него образовательной среды, в частности.



Мастерство воспитателя чаще всего проявляется в организации самостоятельной деятельности детей. Как направить каждого ребёнка на полезную и интересную игру, не подавляя его активности и инициативы? Как чередовать игры и распределять детей в групповой комнате, на участке, чтобы им было удобно играть, не мешая друг другу? Как устранить возникающие между ними недоразумения и конфликты? От умения быстро решить эти вопросы зависит всестороннее воспитание детей, творческое развитие каждого ребёнка.

**Спасибо за
внимание!**

