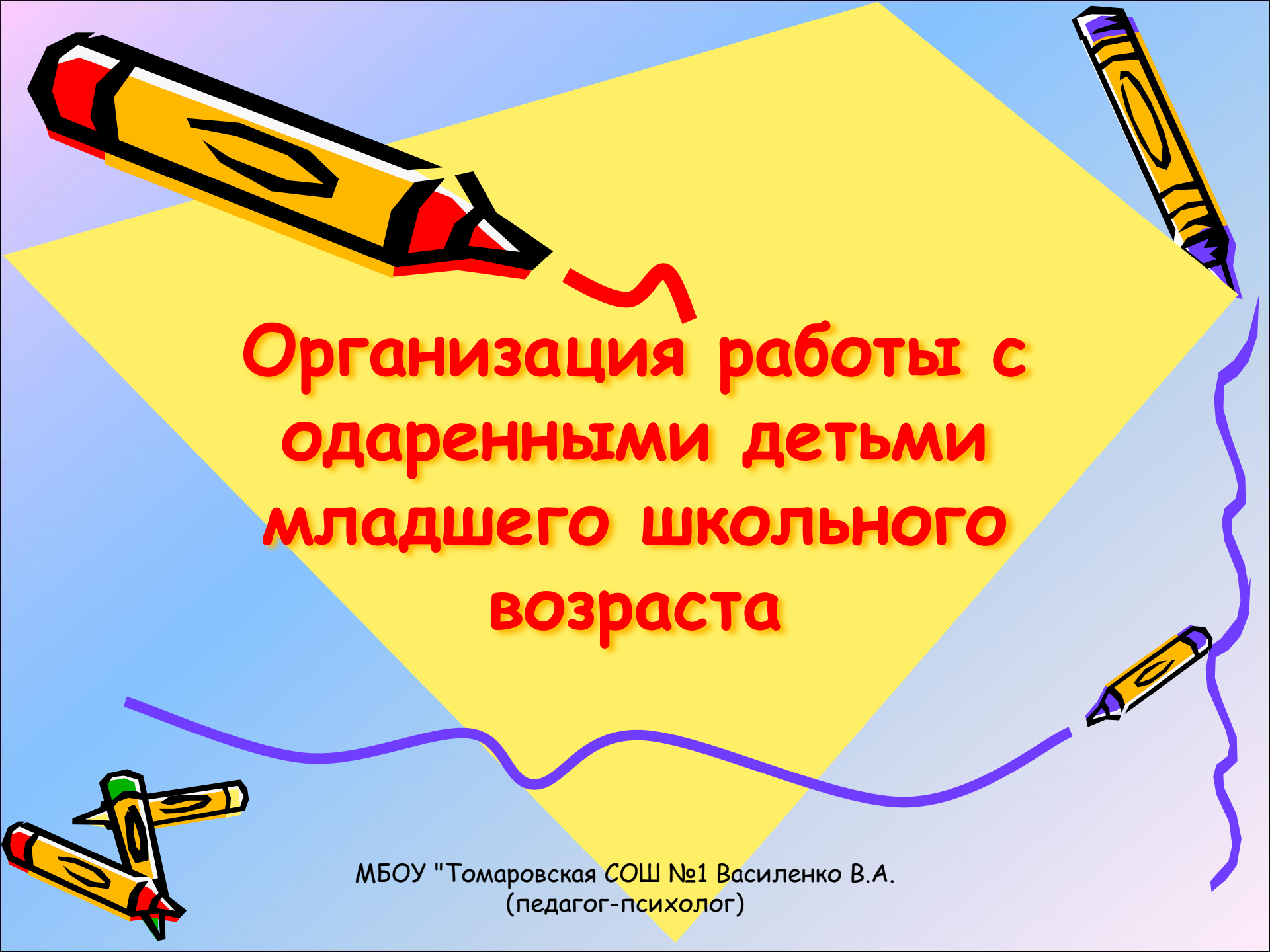




Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

МБОУ "Томаровская СОШ №1 Василенко В.А.
(педагог-психолог)



- Неопределенность современной окружающей среды требует проявления не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения.



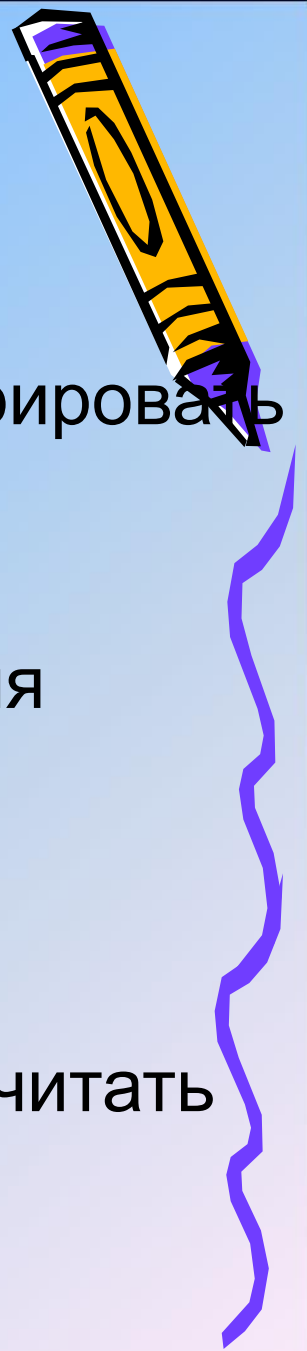


- Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.



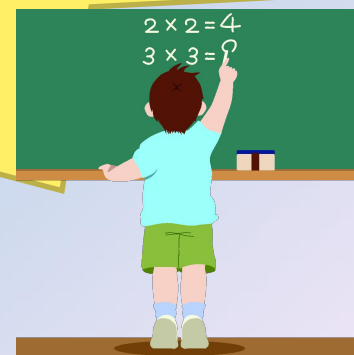
Признаки одарённости

- Дети очень любопытны
- Способны долгое время концентрировать внимание на одном деле
- Часто «перескакивают» через последовательные этапы развития
- Большой словарный запас
- Развито чувство справедливости
- Часто раздражают окружающих привычкой поправлять других и считать себя всегда правым.



Виды одарённости

- В практической деятельности
- В познавательной деятельности
- В художественно- эстетической деятельности
- В духовно-ценностной деятельности



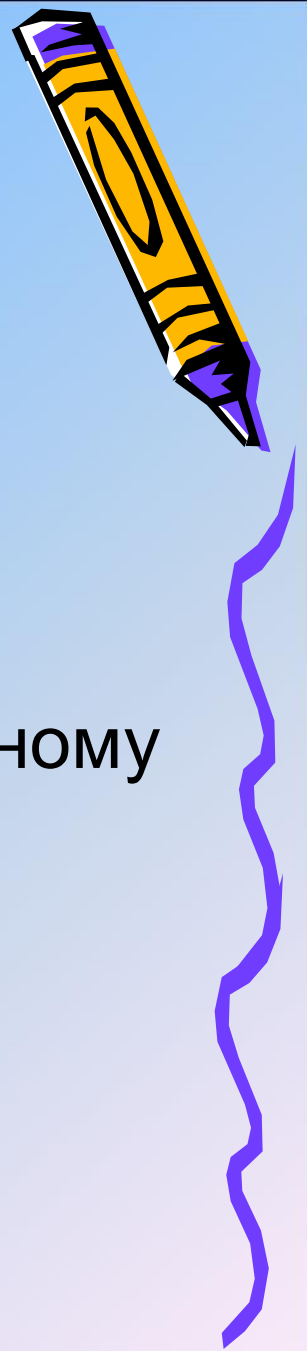
Проблема развития одаренности школьников представляет собой комплексную проблему



МБОУ "Томаровская СОШ №1 Василенко В.А.
(педагог-психолог)



Для развития одаренности необходимо:



- отсутствие регламентации предметной активности;
- наличие позитивного образца креативного поведения;
- создание условий для подражания креативному поведению и блокированию проявлений агрессивного и деструктивного поведения;
- социальное подкрепление креативного поведения.



Поведение учителя должно отвечать следующим характеристикам:

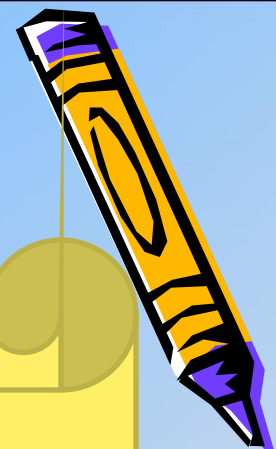


- разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня и т.д.



Формы работы:

- 1. Урочная деятельность (уроки по предметам)
- 2. Школьные декады (недели начальных классов, неделя естествознания, неделя гуманитарного цикла, математического цикла)
- 3. Театрализованные праздники
- 4 Олимпиады



В урочной деятельности:



- - проблемно-развивающее обучение,
- - работа в малых группах,
- - проектно-исследовательская деятельность
- - игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- - информационно-коммуникативные технологии
- - задания творческого и нестандартного характера.



Методики диагностики одаренности младших школьников



МБОУ "Томаровская СОШ №1 Василенко В.А.
(педагог-психолог)

1. Карта интересов для младших школьников



Направленность интересов → Способности характер одаренности ребенка →

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей.



2. Методика «Интеллектуальный портрет»



Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей.

Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.



Личностная сфера

- 1. Увлеченность содержанием задачи
- 2. Перфекционизм
- 3. Социальная автономность
- 4. Лидерство
- 5. Соревновательность
- 6. Широта интересов
- 7. Юмор

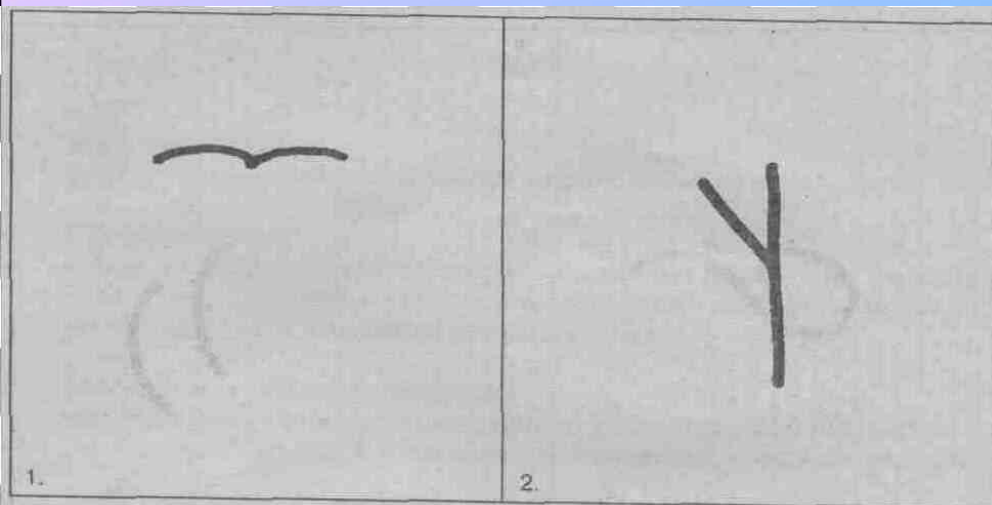




- **3. Характеристика ученика**
- **4. Методика оценки общей одаренности**
- **5. Диагностика доминирующих способностей Н.И. Ильина**



6. Тесты П. Торренса



МБОУ "Томаровская СОШ №1 Василенко В.А.
(педагог-психолог)

7. Диагностика общих умственных способностей по Амтхауэру

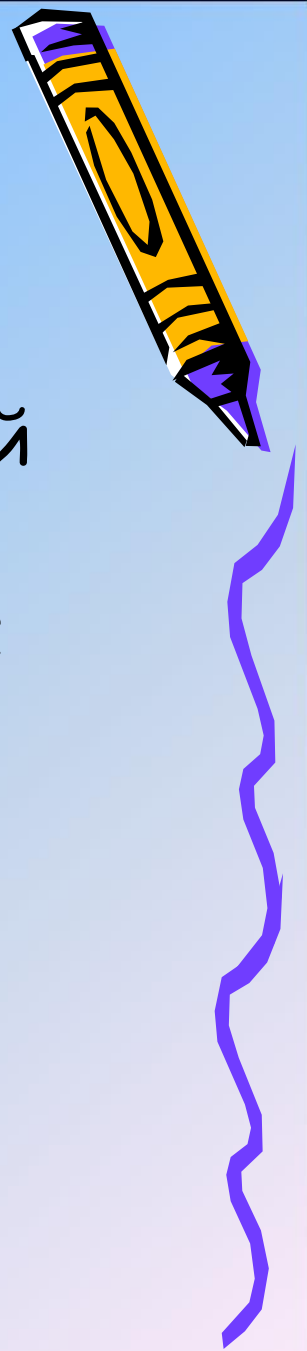


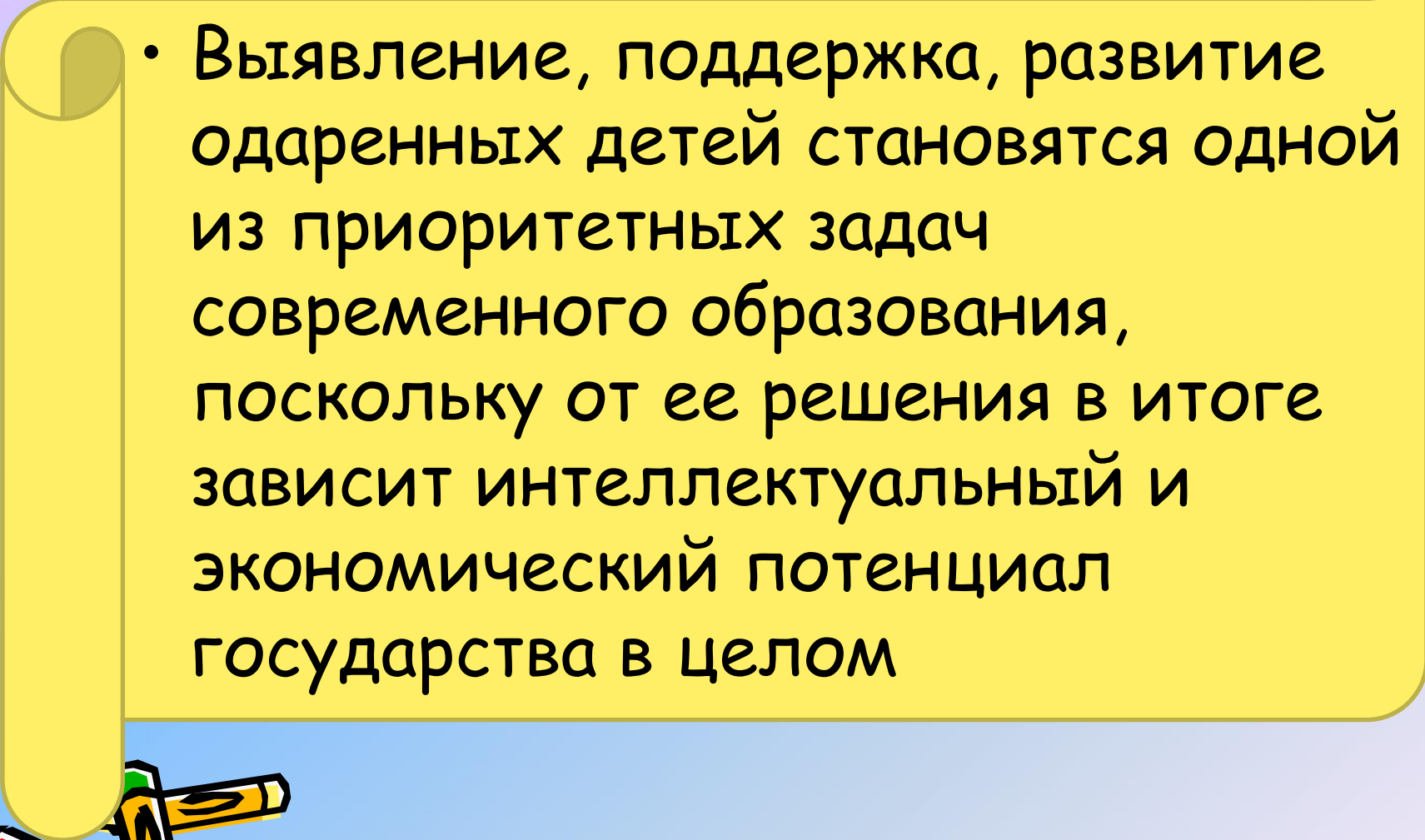
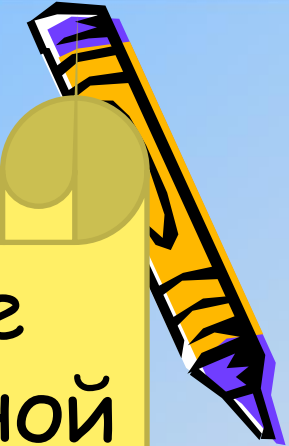
- У сапога всегда есть...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица);
- Огурец - овощ. Георгин-...(сорняк, роса, садик, цветок, земля);
- 1,3,1,5,1,7,...(1)
- На ветвях деревьев всегда есть...(иней, плоды, почки, кора, листья);



Использование в учебной деятельности детей следующих упражнений:

- придумывание недостающих частей рассказа;
- загадки и логические задачи, и т.д.;
- составление предложений;
- поиск аналогов;
- способы применения предмета.



- 
- 
- 
- Выявление, поддержка, развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом



Спасибо за
внимание

МБОУ "Томаровская СОШ №1 Василенко В.А.
(педагог-психолог)