

A close-up photograph of several zinnia flowers in shades of yellow and deep red, with green foliage in the background. The flowers are the central focus of the image.

Организация проектной деятельности школьников

2013

Цель проектов (НШ)

вооружение ученика
инструментарием для решения
проблем, поиска и исследований
в житейских ситуациях.

Цель проектов (ОШ)

Способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде

Учебно-исследовательская деятельность -

деятельность учащихся, связанная с
решением творческой,
исследовательской задачи с **заранее**
неизвестным решением и
предполагающим наличие основных
этапов, характерных для
исследования в научной сфере:

Учебно-исследовательская деятельность -

- Постановка проблемы
- Изучение теории, соответствующей данной проблематике
- Подбор методик исследования и практическое овладение ими
- Сбор собственного материала, его анализ и обобщение
- Научный комментарий
- Собственные выводы

Проектная деятельность -

Это совместная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является **наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.**

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и который необходим для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализация проекта предваряется представлением о будущем проекте, планируется процесс создания продукта и реализуется намеченный план. Результат должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в начале работы.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Внешний результат проекта

можно увидеть, осмыслить,
применить на практике.

Внутренний результат

проекта: опыт деятельности,
соединение знания и умения,
компетенции и ценности.

Виды проектной деятельности (НШ и ОШ):

- Информационные
- Практические
- Игровые
- Творческие
- Исследовательские

Информационные проекты:

Цель – сбор информации об объекте или явлении, ее анализ, обобщение фактов, представление аудитории в форме доклада, реферата, газеты. Допускается проведение игр-конференций, с выступлением перед сверстниками, школой, родителями.

Практические проекты:

Ориентир – социальные интересы детей. **Результат** – социально значимое дело: проект экологической тропы, выпуск справочника-определителя местных растений для малышей.

Творческие проекты:

Нет четкой структуры. Реализуются в соответствии с жанром результата и интересами детей, поэтому заранее прогнозируются **итоги и форма** их представления (праздник, драматизация, выпуск газеты и т.д.). Наиболее типичны проекты праздников, например «День леса».

Исследовательские проекты:

**Включают методы
экспериментального научного
исследования: аргументация
актуальности темы, определение
проблемы, предмета, объекта, задач
исследования, выдвижение
предположения, проверяемого
опытным путем, обсуждение
результатов, формулировка выводов.**

Создание проектов

Начальная школа

Ведущая роль принадлежит руководителю

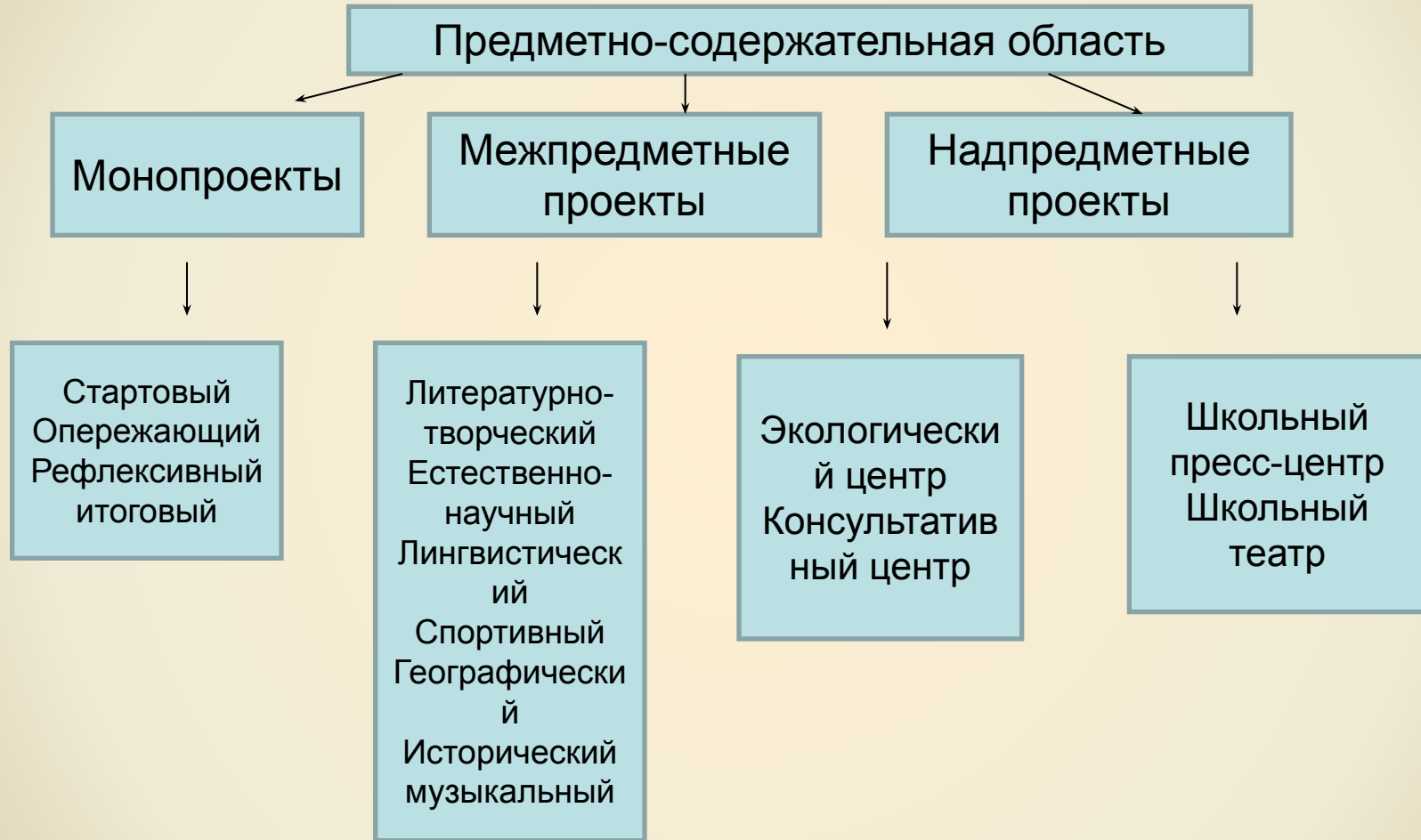
5 – 6 классы

Дети впервые сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный проектный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них.

7 – 9 классы

Ученики приобретают навыки планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и проч. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования – мера ответственности за собственную работу возрастает.

Типология проектов в основной школе



Доминирующий в проекте вид деятельности

- Исследовательские проекты
- Ролевые, игровые проекты
- Творческие проекты
- Информационные проекты
- Прикладные проекты

Примерные направления проектной деятельности во ФГОС

Объекты и явления природы

1. Сезонные явления природы
2. Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года
3. Погода своего региона
4. Минералы и горные породы своей местности
5. Почвы своей местности
6. Дикорастущие растения своего региона
7. Культурные растения своего региона
8. Грибы своей местности
9. Местные виды насекомых
10. Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума)

Примерные направления проектной деятельности

Объекты и явления природы

1. Местные виды птиц
2. Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)
3. Домашние животные вокруг нас
4. Поведение домашних животных (на конкретном примере)
5. Экологические связи в природе
6. Местная экосистема (лес, водоем, луг или др.)
7. Влияние факторов среды на рост и развитие растений

Примерные направления проектной деятельности

Деятельность человека в природе

1. Хозяйственная деятельность людей в своем регионе
2. Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности
3. Загрязнение местных экосистем
4. Правила поведения в экосистеме
5. Редкие и исчезающие виды своего региона
6. Природоохранная деятельность человека в своем регионе
7. Связь между состоянием природы и здоровьем человека

Примерные направления проектной деятельности

Организм человека

1. Изменение частоты пульса в течение суток
2. Изменение температуры тела в течение дня
3. Режим дня младшего школьника
4. Рациональное питание младшего школьника
5. Источники шума вокруг нас

Примерные направления проектной деятельности

Игры народов России и мира

1. Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)
2. Сезонные игры народов мира нашего края
3. Сезонные игры разных краев России и мира
4. Игры с семейной тематикой: «в дом», «в дочери-матери», «в свадьбу» и др.

Примерные направления проектной деятельности

Семейная культура

1. Моя родословная
2. Наш семейный альбом
3. Рецепты домашней кухни
4. Мир наших увлечений
5. Семейные путешествия

Примерные направления проектной деятельности

Россия и мир на карте

1. Имена родного края
2. История в названиях рек, морей, океанов
3. Прошлое в названиях городов России
4. История в названиях городов мира

Примерные направления проектной деятельности

Великие люди России и мира

1. Чье имя носит моя улица?
2. Музей моего земляка
3. Памятники города
4. Памятники столицы России
5. Памятники столицы (название конкретной страны)

Примерные темы проектов

Технология 5 класс

- Приготовление воскресного завтрака для всей семьи.
- Планирование кухни-столовой.
- Наряд для завтрака.
- Лоскутное изделие для кухни-столовой.
- Вышитая салфетка для кухни.

Примерные темы проектов

История, экономика

- Традиции и быт казачества Южного Урала. 8 класс.
- Им война писала биографии... Жизнь и деятельность Николая Федоровича Ялового. 7 класс.
- Миграция рабочей силы в Челябинской области. Экономика, 11 класс.

Примерные темы проектов

- **Английский язык**
- Приготовьте презентации на темы: «Спорт в Великобритании» и «Спорт в России». 4 класс
- Обсудите флористические символы англоговорящих стран. Приготовьте схематическое изображение данных символов. 8 класс
- Приготовьте презентацию для форума учащихся по теме «Конфликт». 9 класс

Шоколадные конфеты: семантика названий и оформление

Реферативная работа
на Челябинский молодёжный
интеллектуальный форум
«Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»
Направление
«Великий русский язык»