

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в свете ФГОС

О.В. Елецкая, канд. пед. наук, доцент

О.В. Елецкая: логопедам

https://vk.com/eletskaya_olga

olga_eletskaya@mail.ru

ПРИКАЗЫ ОТ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. №1598 от 19.12.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). №1599 от 19.12.2014 г.

Разработчики ФГОС для умственно отсталых детей:

- доктор педагогических наук, профессор Ильина С.Ю.;
- кандидат педагогических наук, доцент Вовк В.Н.;
- кандидат педагогических наук, доцент Зарин А.П.;
- доктор психологических наук, профессор Матасов Ю.Т.;
- кандидат педагогических наук, доцент Антропов А.П.;
- кандидат педагогических наук Царев А.М. (Псковский центр лечебной педагогики).



Сайт РГПУ им. А.И. Герцена: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

ФГОС обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

- Нормативные документы
- Методические
рекомендации
- Шаблоны отчетов
- Обсуждение проектов
ФГОС



Региональные документы

Разработкой документов, регулирующих процесс внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, занимаются органы исполнительной власти в сфере образования. Далее приведен примерный перечень документов, необходимых при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Документ органа государственной власти субъекта Российской Федерации, определяющий нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (согласно Статьи 99, п.2. ФЗ-273).
- Рекомендации по разработке на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о примерных основных образовательных программ начального общего образования или примерных основных образовательных программ образования, учитывающих региональные особенности.
- Проект договора о сетевом взаимодействии общеобразовательного учреждения с ресурсными организациями для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ.

Муниципальные документы

- План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.
- Приказ об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Документы образовательной организации

- При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

- создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и утверждении положения о рабочей группе);
- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);
- издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:
 - о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
 - о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);
 - об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
 - об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
 - об утверждении программы внеурочной деятельности;
 - об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
 - об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);
- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

- **ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- **НОО** – начальное общее образование;
- **ООО** – основное общее образование;
- **СОО** – среднее общее образование
- **ФГОС**–федеральный государственный образовательный стандарт (для обучающихся с умственной отсталостью)
- **ОО** – образовательная организация
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **АОП** – адаптированная общеобразовательная программа;
- **АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- **ПАООП** – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- **АООП НОО** – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- **СИПР** – специальная индивидуальная программа развития
- **СИОП** - специальная индивидуальная образовательная программа
- **ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия
- **ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум
- **ИПРИ** - индивидуальная программа реабилитации инвалида
- **БУД** – базовые учебные действия.
- **УУД** - универсальные учебные действия.
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- **ЗПР** – задержка психического развития.
- **РАС** – расстройства аутистического спектра.
- **НОДА** – нарушения опорно-двигательного аппарата.
- **ТНР** – тяжелые нарушения речи
- **ТМНР** – тяжелые и множественные нарушения развития.
- **ИОП** - индивидуальная образовательная программа
- **ИОМ** - индивидуальный образовательный маршрут

Многоликие....

- ▶ **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, **имеющее недостатки** в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные** психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие** получению образования без создания специальных условий;

273-ФЗ, ст. 2



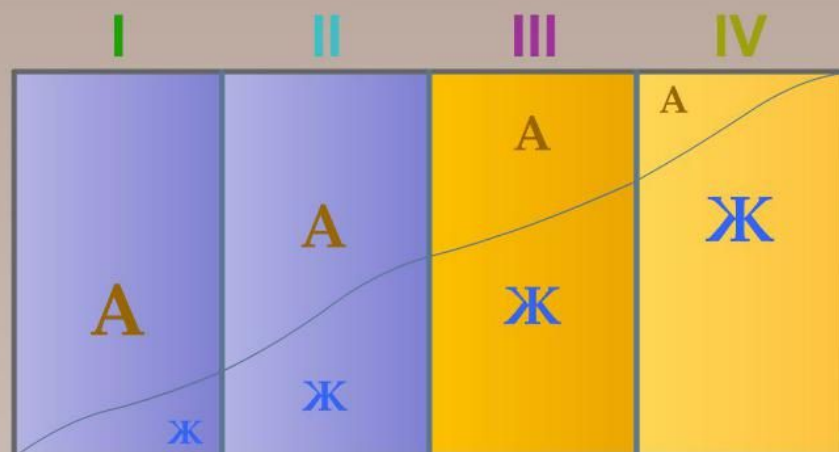
Статус «Ребенок с ОВЗ»
устанавливает ПМПК

Ребенок-инвалид

Испытывающий трудности в освоении основных
общеобразовательных программ



Специальный дифференцированный стандарт



100 %

Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС			
	1	2	3	4
Глухие дети				
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	3	-
Умственно отсталые дети			3	4
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

0043-0012-00003.com

**Специфика разработки АООП И АОП (разница между ними,
как правильно оформить)**

Кто должен реализовывать АООП, АОП?



Закон РФ «Об образовании в РФ»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных** возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



Закон РФ «Об образовании в РФ»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. **Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

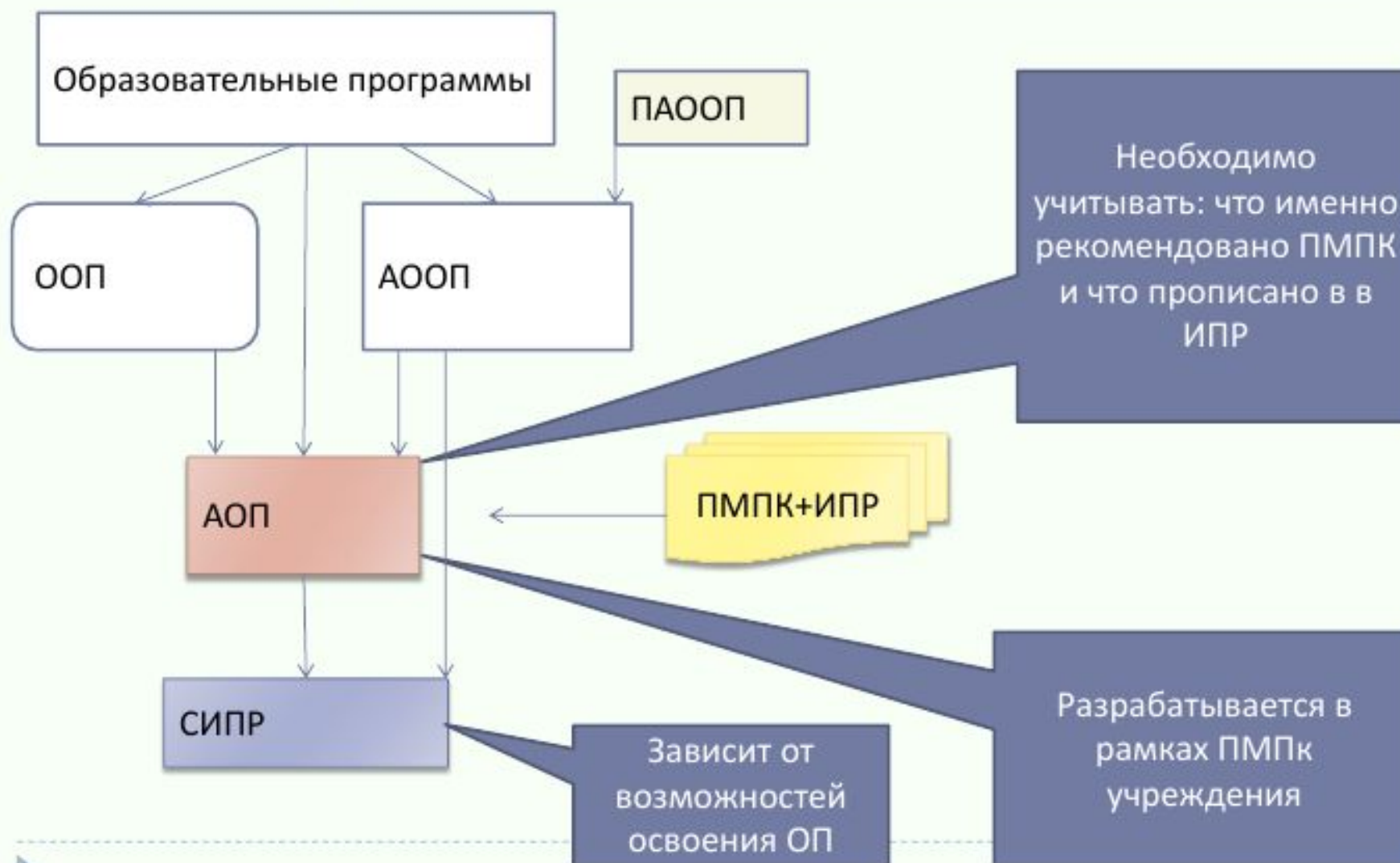
АОП

АООП

Комментарии к ФЗ №273

- ▶ **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).
- ▶ При этом адаптации и модификации подлежат программы; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и т.д.).

Комментарии к ФЗ №273



Общая структура АООП НОО в соответствии с СФГОС

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

- ▶ Программа формирования УУД (БУД)
- ▶ Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности
- ▶ Программа духовно-нравственного развития, воспитания (нравственного развития, воспитания)
- ▶ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ▶ Программа коррекционной работы
- ▶ Программа внеурочной деятельности

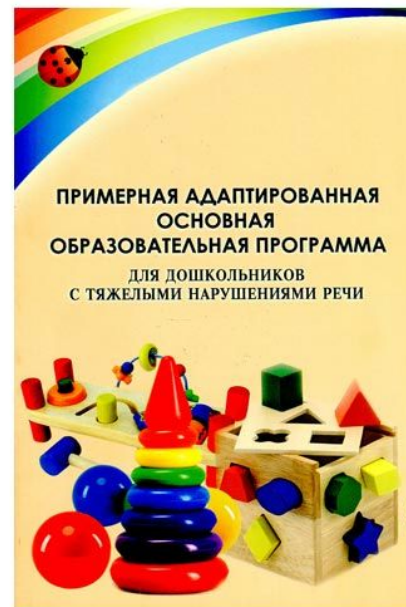
3. Организационный раздел

Варианты АООП НОО

Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие дети	2.1	2.2	2.3	
Слепые дети	3.1 (4 года)	3.2 (5 лет)	3.3 (легкая УО; 5 лет)	3.4 (умеренная, тяжелая, глубокая УО, ТМНР; 5 лет. СИПР)
Слабовидящие дети	4.1(4 года)	4.2(5 лет)	4.3(легкая УО; 5 лет, при необходимости СИПР)	
Дети с ТНР	5.1	5.2		
Дети с нарушением ОДА	6.1	6.2	6.3(легкая УО; СИПР)	6.4 (умеренная, тяжелая, глубокая УО, ТМНР; СИПР)
Дети с ЗПР	7.1	7.2 (5 лет, первый дополнит. класс)		
Дети с РАС	8.1	8.2 (5 лет после ДО, 6 лет без ДО)	8.3 (легкая УО, 6 лет)	8.4 (умеренная, тяжелая, глубокая УО, ТМНР; 6 лет, СИПР)

Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

- Л.Б. Баряева
- Т.В. Волосовец
- О.П. Гаврилушкина
- Г.Г. Голубева
- Л.В. Лопатина
- Н.А. Ноткина
- Т.С. Овчинникова
- Н.Н. Яковлева



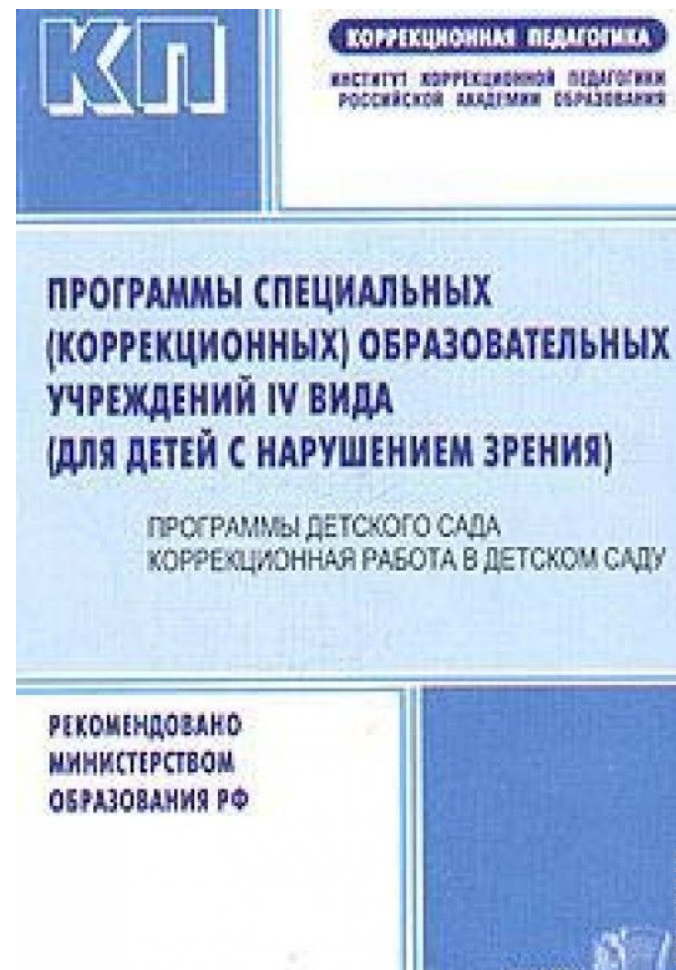
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха

- Г.Н. Пенин
- О.А. Красильникова
- А.А. Коржова
- М.Г. Мелехова
- Л.В. Свешникова
- О.В. Сливарь



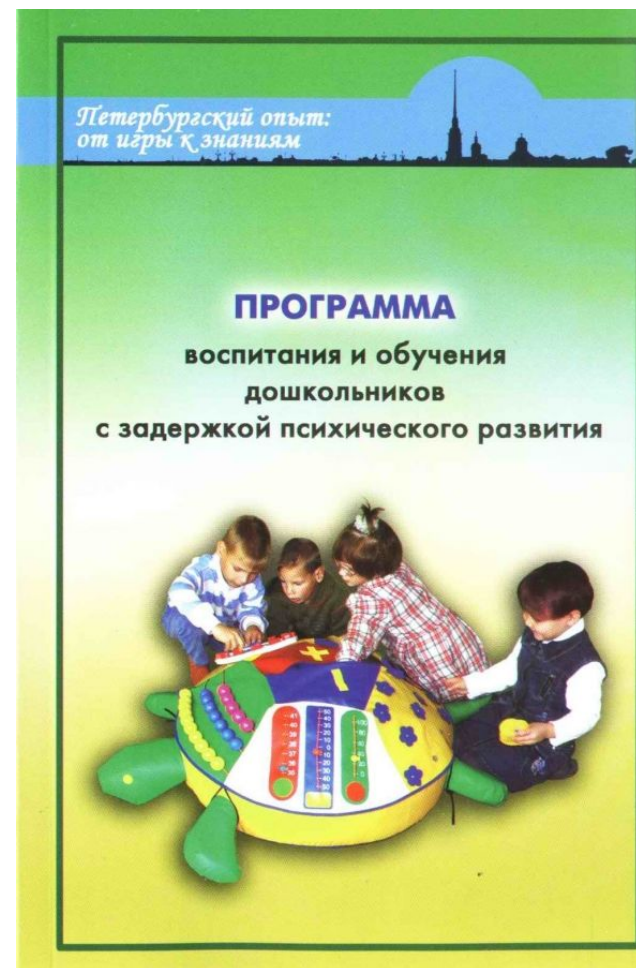
Примерная адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения

- А.М. Витковская
- С.Г. Генкина,
- Л.М. Егормина
- С.Ю Кондратьева
- Л.А. Рудакова
- Е.Б. Семенова
- Л.В. Фомичева
- Н.Н. Яковлева



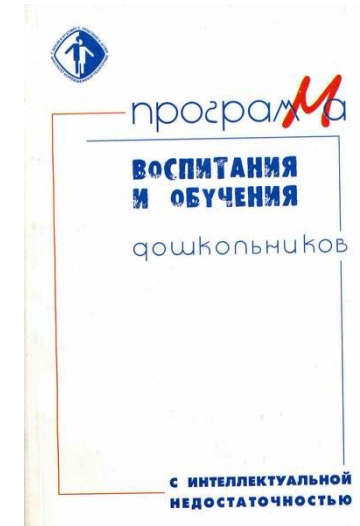
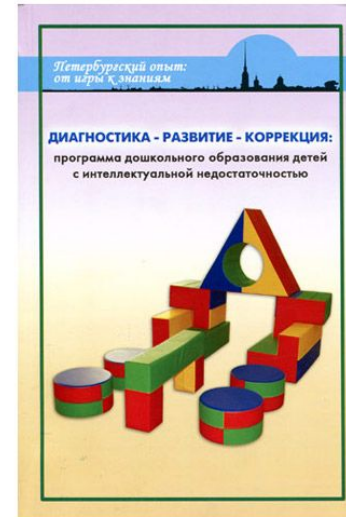
Примерная адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

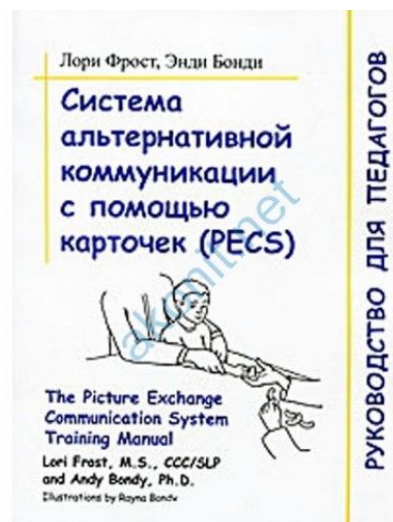
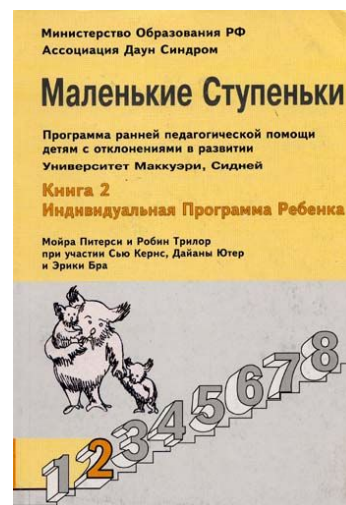
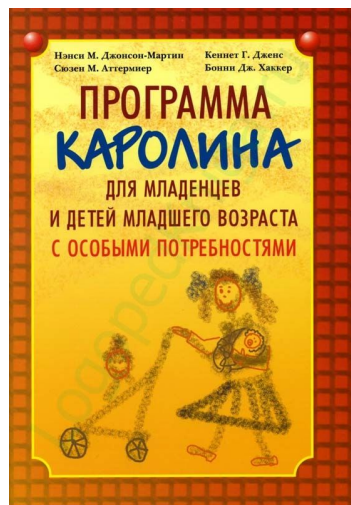
- Л.Б. Баряева
- И.Г. Вечканова
- О.П. Гаврилушкина
- Г. Г. Голубева
- С.Ю. Кондратьева
- И.Н. Лебедева
- Е.А. Логинова
- Л.В. Лопатина,
- Н.А. Ноткина
- Т.С. Овчинникова
- Н.Н. Яковлева



Примерная адаптированная образовательная программа «Диагностика – развитие - коррекция» для детей с нарушением интеллекта»

- Л.Б. Баряева
- О.П. Гаврилушкина
- А. Зарин
- Н.Д. Соколова





Благодарю за внимание!

