



Индивидуальный план НИР

Выполнила: Залуцкая Ольга, ОГЭО, группа
204411-ДБ, История



Тема исследования

Тема НИР: “Организация исследовательской деятельности в изучении истории XX-XXI вв. на примере устных исторических источников во внеурочной работе.”

Тема дипломной работы: “ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ”



Актуальность

Устная история, на сегодняшний момент, является современным подходом в изучении истории XX-XXI вв. Популяризация данного метода изучения в школе тесно связана с его потенциальными возможностями. Работа с устными источниками, содержащаяся, прежде всего, в воспоминаниях, свидетельствах очевидцев каких-либо событий или явлений, позволяет решать задачи обучения истории, выходящие далеко за пределы частной задачи формирования умений создавать и изучать устные исторические источники. Так, образовательный потенциал работы с устными источниками состоит:

- 1) в расширении и углублении знаний об истории как науке, об источниках разных типов, о процедурах исторического исследования;
- 2) в конкретизации представления об относительности исторического знания;



3) в осознании ключевых методологических принципов современной исторической науки: а) принципа различения прошлого и современности (на уровне установки на восприятие авторов устных свидетельств как «других», на понимание их интересов, мотивов, систем ценностей, способов объяснения истории и т. д.); б) принципа контекста (понимание, что на содержание устных свидетельств оказывает влияние большое количество факторов общественной и личной жизни информантов);

4) в конкретизации и углублении знаний школьников об исторической реальности и ее репрезентации в сознании участников и современников событий XX–XXI вв



Таким образом, устные исторические источники - это “живые” источники, которые отражают в себе, в первую очередь, сюжеты региональной истории в контексте общероссийской истории XX-XXI вв. Они предоставляют возможность изучения и понимания исторических проблем с субъективных оценок участников событий. Дает право разобраться в социокультурной, ментальной, психологической составляющей информанта, переживаниях и способах поведения в тех или иных ситуациях. Актуально разрабатывать и проводить такую исследовательскую деятельность в старших классах при изучении Новейшей истории.



Объект и предмет исследования

Объект: Процесс изучения истории XX-XXI вв. на примере устных исторических источников.

Предмет: Организация работы с устными историческими источниками.



Цель:

Сформировать у детей целостное представление о работе с устными источниками. Научить вести сбор/ изучение/ интерпретацию источника.

Апробировать результаты при изучении истории повседневности МБОУ СОШ №28 г. Иркутска в советском пространстве.



Задачи:

- 1.Изучение научной литературы по данной проблематике.
- 2.Изучение литературы по психологии и методам работы со старшеклассниками
- 3.Разработка элективного курса
- 4.Изучение педагогического опыта в рамках МБОУ СОШ №28 г. Иркутска
- 5.Апробация методов с учениками
- 6.Проведение отчетной конференции



Гипотеза

Формирование умений работы с устными историческими источниками.

“Если планомерно заниматься изучением устных источников на уроках истории, то это позволит активизировать и развить познавательный интерес у учеников к изучению истории, как науки, улучшит эффективность обучения, а также углубит знания учащихся.”



Методологическая основа

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

1. системно-деятельностный подход
2. личностный подход
3. компетентностный подход



Методы исследования

Методика - это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.

- 1.Изучение литературы
- 2.Изучение педагогического опыта
- 3.Изучение продуктов творчества учеников
- 4.Метод педагогического эксперимента (беседы, опрос, интервью, анкетирование)
- 5.Метод количественного анализа
- 6.Метод изучения школьной документации
- 7.Метод наблюдения
- 8.Метод рейтинга и самооценки



Этапы

1 этап. Изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в теории педагогики, психологии, методике. Обзор литературы, источников.

2 этап. Анализ практики (изучаем обобщенный опыт, реальную практику). Входная диагностика.

3 этап. Апробация идеи. На какой базе осуществлялась реализация. Фиксация результатов (протоколы, таблицы и т.д.), анализ полученных данных (количественный, качественный).

4 этап. Сравнение, анализ результатов (графики, диаграммы). Выводы. Реализация цели, задач исследования. Степень подтверждения гипотезы.



Историография темы

Устная история, как специальная отрасль исторического знания была сформирована на Западе в 60-х XX века. На сегодняшний день, устная история является предметом изучения истории, и акцентуированная, прежде всего среди молодежи. Интерес к устным источникам был обусловлен ростом внимания историков к «истории снизу» – к историческим свидетельствам простых людей, чей жизненный опыт не был описан в письменных исторических источниках: крестьян, рабочих, рядовых солдат, представителей религиозных меньшинств, детей, домохозяек и т. д. Кроме того, ученые, работающие в русле устной истории, используют устные источники и для изучения субъективного мира людей, индивидуальных образов (интерпретаций) исторических событий XX в.П. Томпсон пишет: «С помощью устной истории мы узнаем людей такими, какими они сами представляют себя, мы видим вещи (конкретные предметы, события, места) через внутреннее мировосприятие каждого человека как непосредственного участника исторического процесса»

Список литературы и источников

1. Лейбова, Е. К. Устные исторические источники на школьных уроках истории: учебно-методическое пособие / Е. К. Лейбова, О. М. Хлытина; науч. ред. : В. А. Зверев, К. Е. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 134 с.
2. Щеглова Т. К. Устная история в XX столетии: метод, источник, направление исторических исследований или самостоятельная дисциплина // Этнография Алтая и сопредельных территорий. Вып. 7. — Материалы междунар. науч. конф. / под ред. Т. К. Щегловой, И. В. Октябрьской. — Барнаул: БГПУ, 2008. — С. 246–256
3. Щеглова Т. К. "Живая история XX века": устные источники в обучении истории // Вести. Новосибирск, гос. ун-та. — (История, филология). — 2006. — Т. 5, вып. 1 (доп.): история. — С. 134–138.
4. Лоскутова М. В. Устная история: метод, рекомендации по проведению исследования. - СПб.: изд. Европейский дом, 2002, 31 с.
5. Вансина Я. Устная история и устная традиция / Я. Вансина // Хрестоматия по устной истории. — СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2003. — С. 66–109.
6. Краеведческая работа в музеях / // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 10. — С. 42–47.



7. Н. Л. Пушкарева, С. В. Любичанковский / Понимание истории повседневности в современном историческом исследовании: от Школы Анналов к российской философской школе. - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-istorii-povsednevnosti-v-sovremennom-istoricheskom-issledovanii-ot-shkoly-annalov-k-rossiyskoy-filosofskoy-shkole>. - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8. Мокрова М. В. Устная история науки: от историографических традиций к комплексному источниковедению: автореф. дис.... канд. ист. наук. - Режим доступа:

<http://www.dissercat.com/content/ustnaya-istoriya-nauki-ot-istoriograficheskikh-traditsii-k-kompleksnomu-istochnikovedeniyu>. - электронная библиотека диссертаций «dissercat»

9. Хлытина О. М. Организация работы старшеклассников с историческими источниками: от овладения умениями к познанию прошлого. / - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-starsheklassnikov-s-istoricheskimi-istochnikami-ot-ovladieniya-umeniyami-k-poznaniyu-proshlogo> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

10. Силакова Н.И. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания/ - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayushchih-sya-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya>. - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» и др.



Спасибо за внимание!