

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Угляница Анастасия

ПС 13

План:

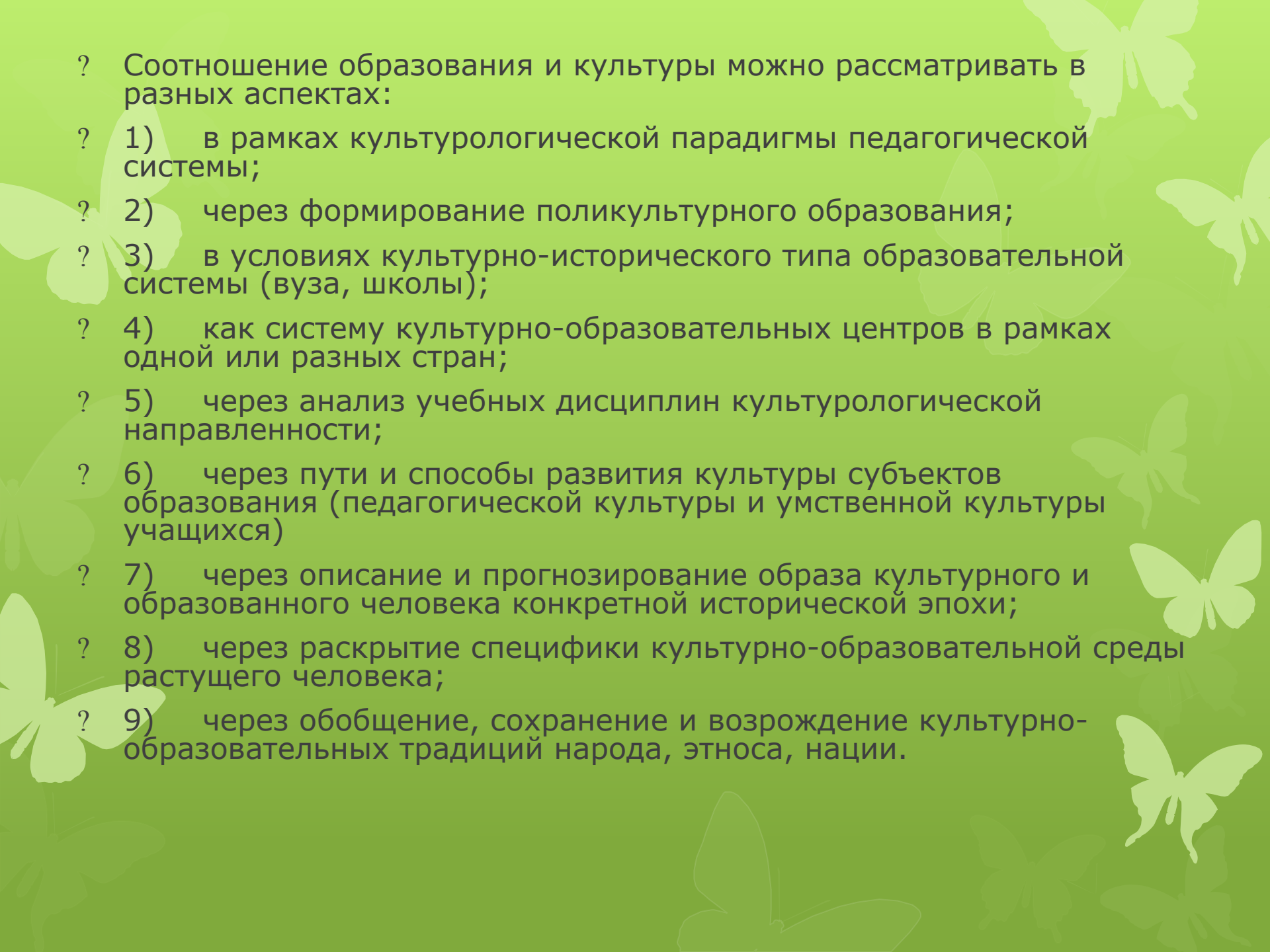
- ? 1. Образование как социокультурный феномен.
- ? 2. Образование и его цели.
- ? 3. Образование как педагогический процесс.
- ? 4. Понятие целостного педагогического процесса.
- ? 5. Сущность педагогического процесса.
- ? 6. Закономерности педагогического процесса.
- ? 7. Функции педагогического процесса.
- ? 8. Принципы организации педагогического процесса.

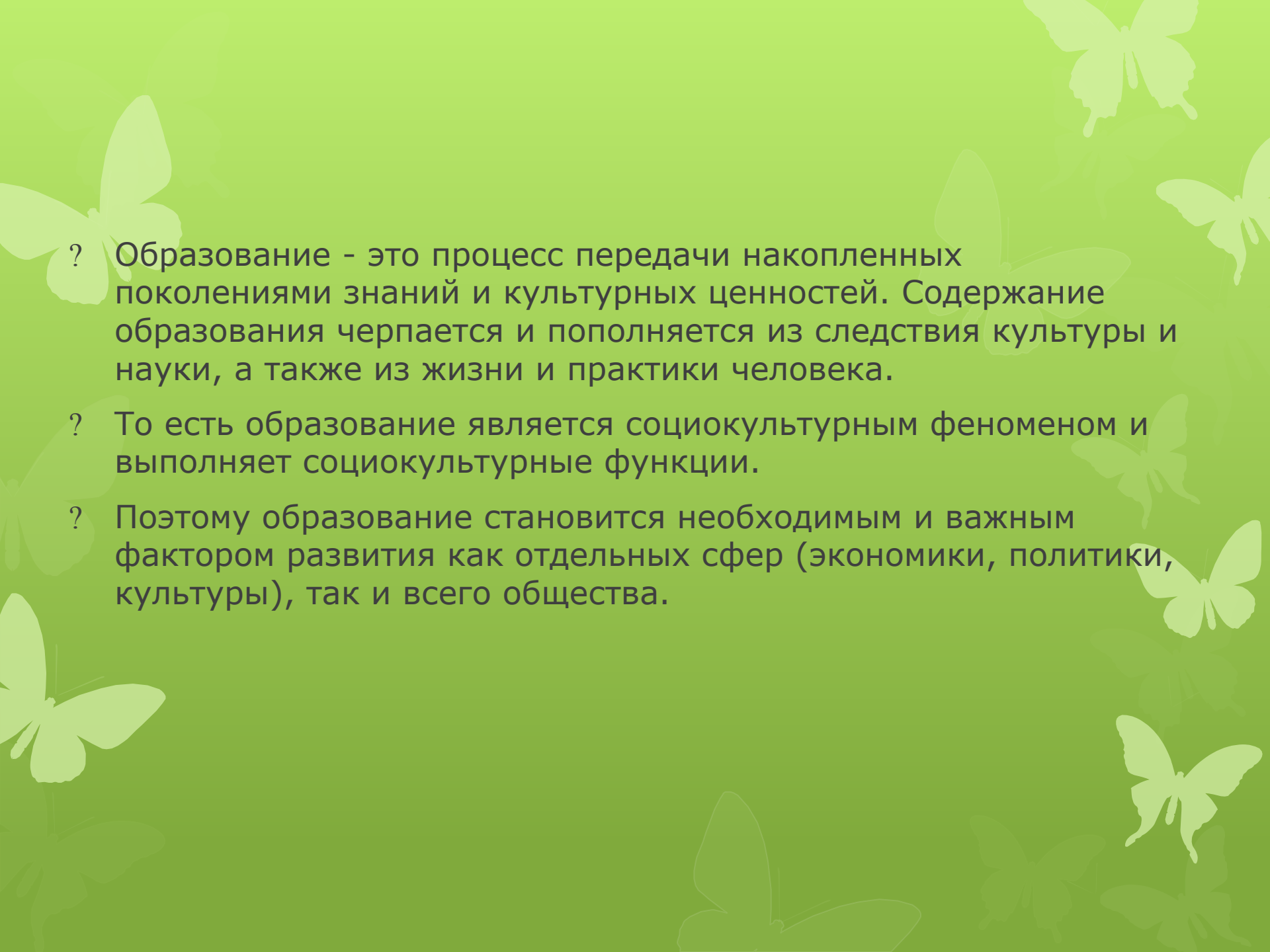
1. Образование как социокультурный феномен

Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции.

Понятие «образование» (аналогично немецкому «bildung») происходит от слова «образ».

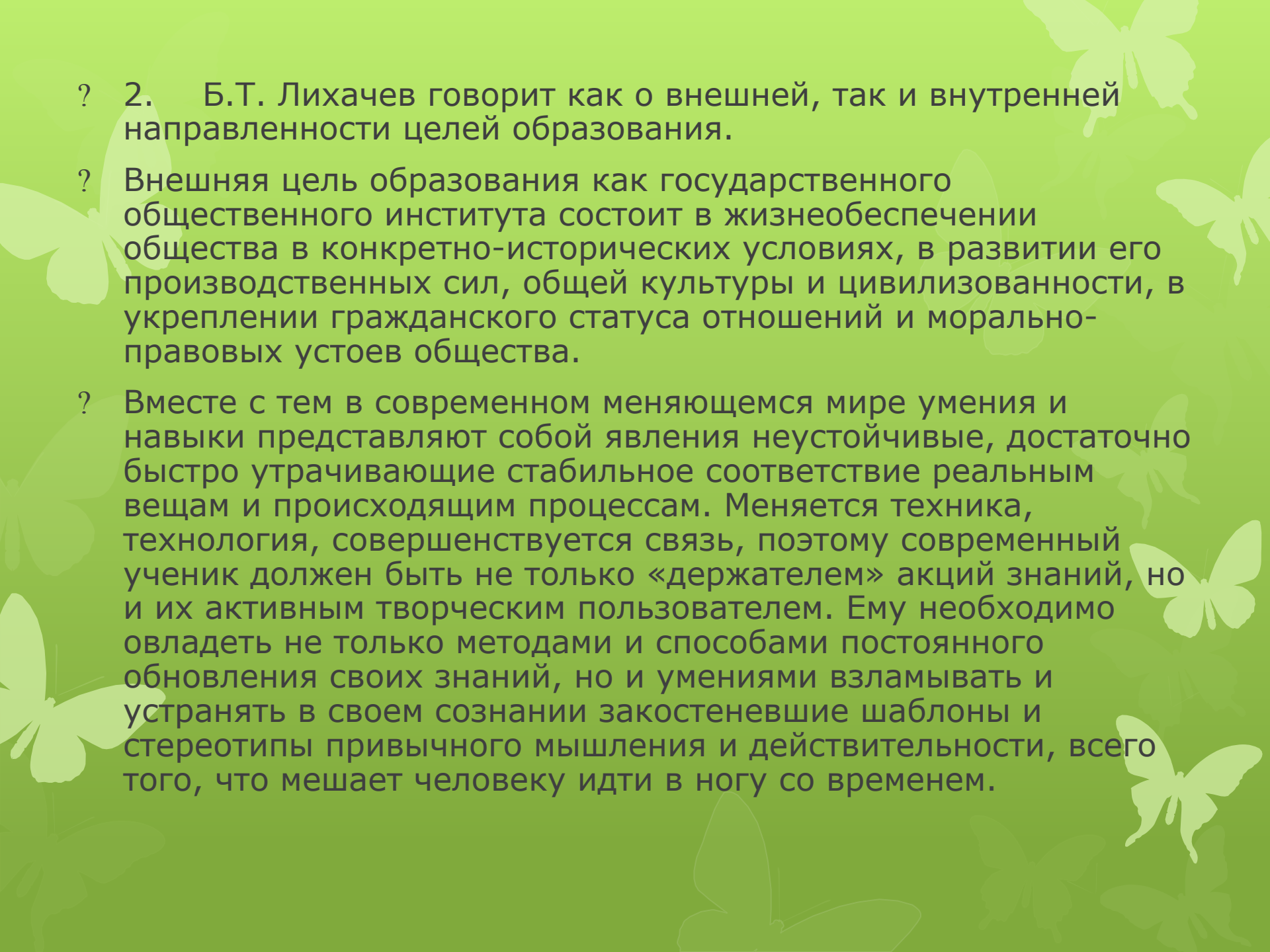
Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность).

- 
- ? Соотношение образования и культуры можно рассматривать в разных аспектах:
 - ? 1) в рамках культурологической парадигмы педагогической системы;
 - ? 2) через формирование поликультурного образования;
 - ? 3) в условиях культурно-исторического типа образовательной системы (вуза, школы);
 - ? 4) как систему культурно-образовательных центров в рамках одной или разных стран;
 - ? 5) через анализ учебных дисциплин культурологической направленности;
 - ? 6) через пути и способы развития культуры субъектов образования (педагогической культуры и умственной культуры учащихся)
 - ? 7) через описание и прогнозирование образа культурного и образованного человека конкретной исторической эпохи;
 - ? 8) через раскрытие специфики культурно-образовательной среды растущего человека;
 - ? 9) через обобщение, сохранение и возрождение культурно-образовательных традиций народа, этноса, нации.

- 
- ? Образование - это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из следствия культуры и науки, а также из жизни и практики человека.
 - ? То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции.
 - ? Поэтому образование становится необходимым и важным фактором развития как отдельных сфер (экономики, политики, культуры), так и всего общества.

2. ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЦЕЛИ

- ? Существует несколько точек зрения, касающихся целей образования:
- ? 1. Краевский В.В. отмечает, что цели образования как общественного явления обусловлены природой общества, в котором оно осуществляется. Исходя из конституционного определения нашей страны как демократического правового государства с республиканской формой правления и представлений об идеале гражданина такого государства, можно выделить конечную цель образования по отношению к каждому человеку.
- ? Цель заключается в передаче культуры в виде социального опыта людей от одного поколения к другому, культуры, обеспечивающей разносторонние качества и направленность личности, ее интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и физическое развитие. В образовании существует иерархия целей – от общественной цели, до цели отдельного урока.

- 
- ? 2. Б.Т. Лихачев говорит как о внешней, так и внутренней направленности целей образования.
 - ? Внешняя цель образования как государственного общественного института состоит в жизнеобеспечении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производственных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев общества.
 - ? Вместе с тем в современном меняющемся мире умения и навыки представляют собой явления неустойчивые, достаточно быстро утрачивающие стабильное соответствие реальным вещам и происходящим процессам. Меняется техника, технология, совершенствуется связь, поэтому современный ученик должен быть не только «держателем» акций знаний, но и их активным творческим пользователем. Ему необходимо овладеть не только методами и способами постоянного обновления своих знаний, но и умениями взламывать и устранять в своем сознании закостеневшие шаблоны и стереотипы привычного мышления и действительности, всего того, что мешает человеку идти в ногу со временем.

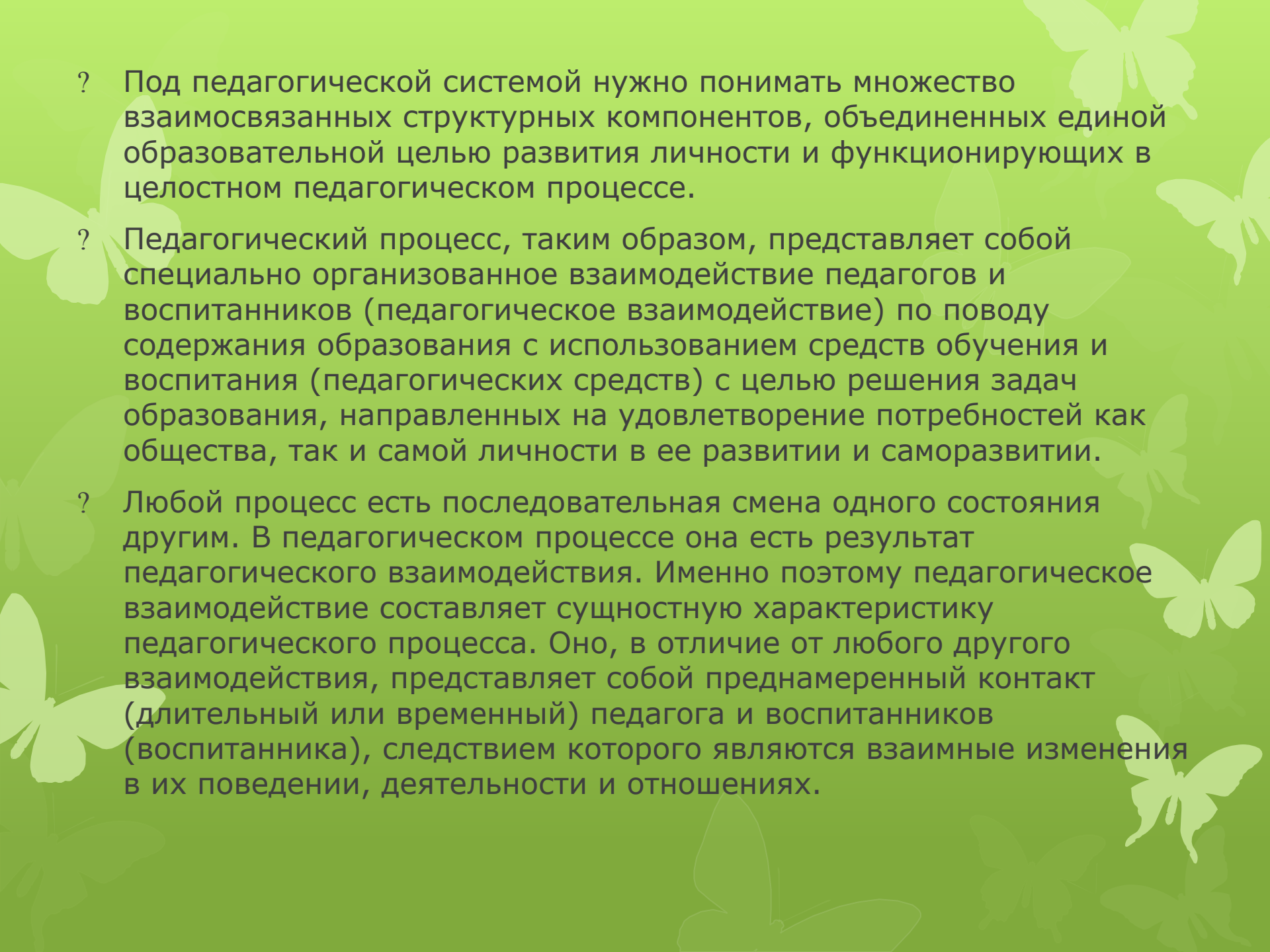
? 3. Сохраняева Т.В. в статье «Ценности образования на фоне меняющегося образа человека» выделяет следующие цели образования:

? 1) сохранение традиционных ценностей общества и подготовка индивида к восприятию норм, выработанных социумом;

? 2) развитие личности

3. Образование как педагогический процесс

- ? В своем первом приближении к определению педагогический процесс - это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Его сущностной характеристикой поэтому является целостность как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность.

- 
- ? Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.
 - ? Педагогический процесс, таким образом, представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.
 - ? Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. В педагогическом процессе она есть результат педагогического взаимодействия. Именно поэтому педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

- ? Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны, прежде всего с содержанием и технологией педагогического взаимодействия.
- ? Таким образом, выделяются еще два компонента педагогического процесса и системы:
 - ? содержание образования и средства образования (материально-технические и педагогические - формы, методы, приемы).
 - ? Взаимосвязи таких компонентов системы, как педагоги и воспитанники, содержание образования и его средства, порождают реальный педагогический процесс как динамическую систему. Они необходимы и достаточны для возникновения любой педагогической системы (А.И. Мищенко).
- ? Образовательный процесс отражает свойства, характерные как для обучения, так и для воспитания:
 - ? 1) двусторонность взаимодействия педагога и ученика;
 - ? 2) направленность всего процесса на всестороннее и гармоничное развитие личности;
 - ? 3) единство содержательной и процессуальной (технологической) сторон;
 - ? 4) взаимосвязь всех структурных элементов: цели, содержания образования и средств достижения образовательных задач;
 - ? 5) реализацию трех функций: развития, обучения и воспитания человека.

4. Понятие целостного педагогического процесса

- ? Целостность - синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.
- ? Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.
- ? В целостном педагогическом процессе в каждом акте педагогического взаимодействия решаются не только прямые, доминирующие, но и подчиненные задачи развития всех сторон личности. Это достигается всесторонним охватом основных видов деятельности, их сочетанием и взаимообогащением

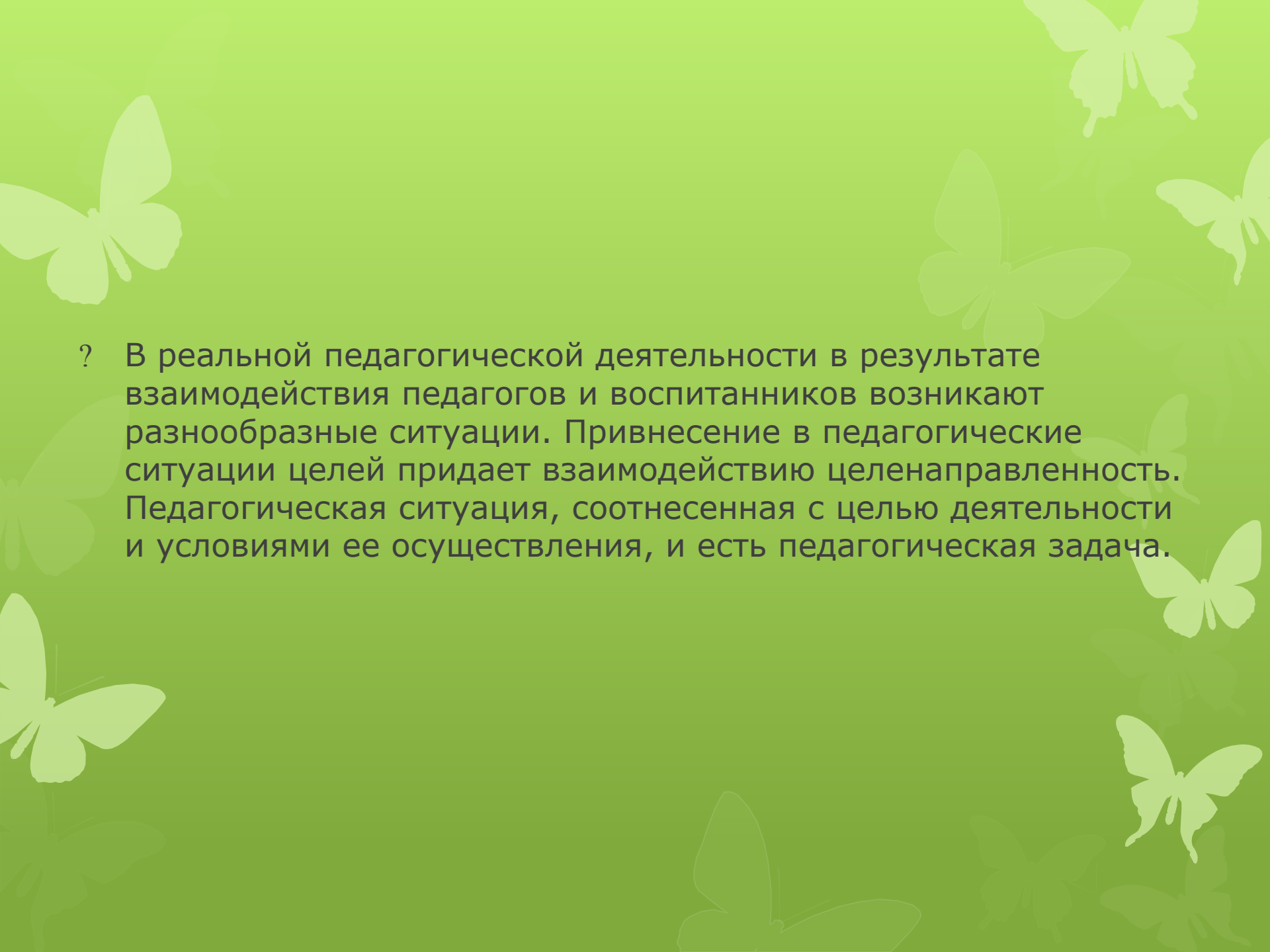
? Целостный педагогический процесс не сводим к единству процессов обучения и воспитания, объективно функционирующих как часть и целое. Не может он рассматриваться и как единство процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, физического и других видов воспитания, т.е. как обратное сведение в единый поток механически вырванных частей из единого целого. Есть единый и неделимый педагогический процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности школьника и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности.

? В связи с этим необходимо рассматривать разные аспекты целостности:

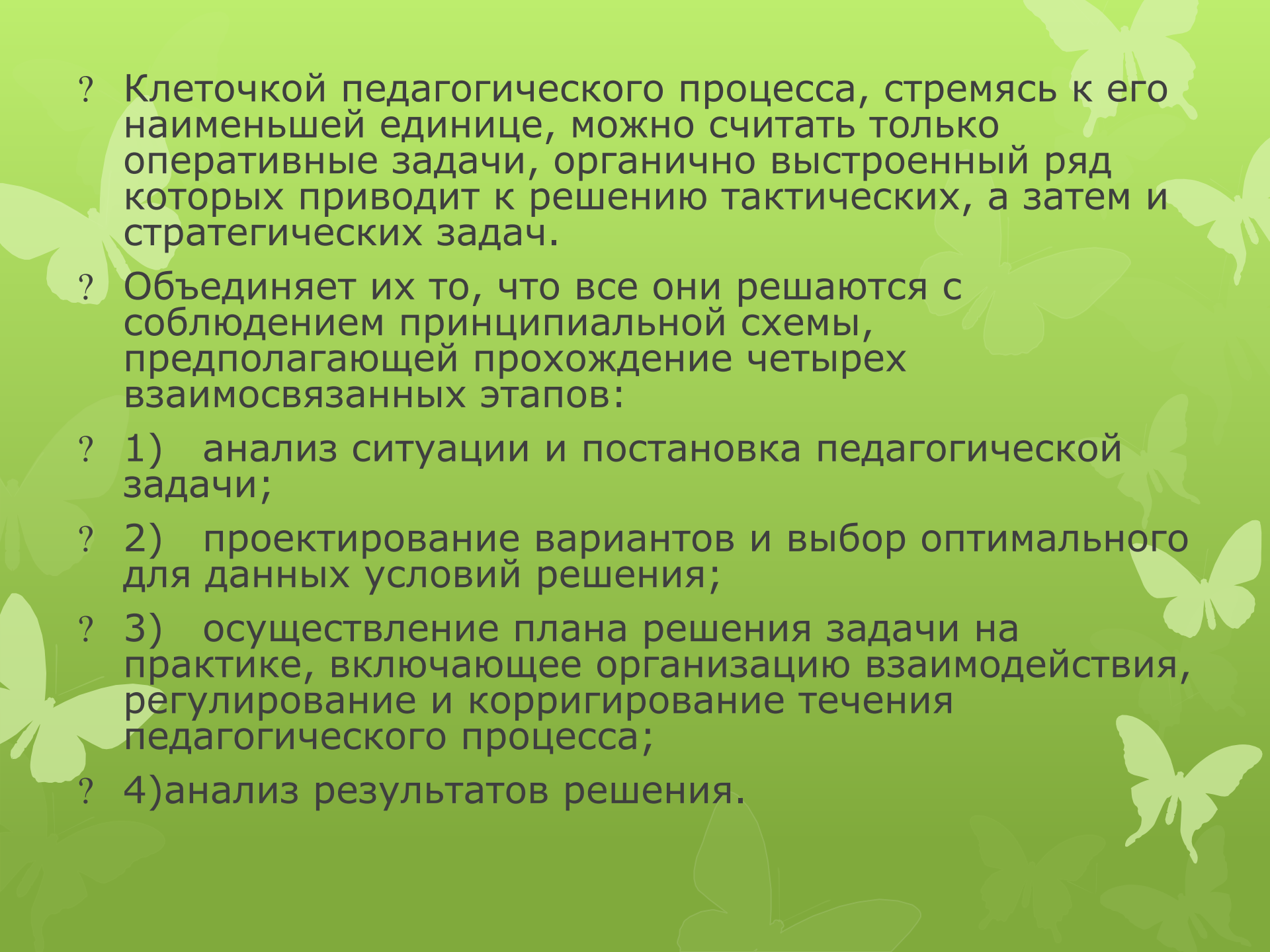
- ? 1) содержательно-целевой,
- ? 2) организационно-процессуальный
- ? 3) операционально-технологический.

5. Сущность педагогического процесса

- ? Педагогический процесс - это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.
- ? Педагоги и воспитанники как деятели, субъекты являются главными компонентами педагогического процесса.
- ? Взаимодействие субъектов педагогического процесса (обмен деятельностью) своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. А успешное освоение опыта, как известно, осуществляется в специально организованных условиях при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства.
- ? Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.



? В реальной педагогической деятельности в результате взаимодействия педагогов и воспитанников возникают разнообразные ситуации. Привнесение в педагогические ситуации целей придает взаимодействию целенаправленность. Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, и есть педагогическая задача.

- 
- ? Клеточкой педагогического процесса, стремясь к его наименьшей единице, можно считать только оперативные задачи, органично выстроенный ряд которых приводит к решению тактических, а затем и стратегических задач.
 - ? Объединяет их то, что все они решаются с соблюдением принципиальной схемы, предполагающей прохождение четырех взаимосвязанных этапов:
 - ? 1) анализ ситуации и постановка педагогической задачи;
 - ? 2) проектирование вариантов и выбор оптимального для данных условий решения;
 - ? 3) осуществление плана решения задачи на практике, включающее организацию взаимодействия, регулирование и корригирование течения педагогического процесса;
 - ? 4) анализ результатов решения.

6. Закономерности педагогического процесса

- ? Закономерностями педагогического процесса являются следующие:
 - ? 1. Динамика педагогического процесса
 - ? 2. Развитие личности в педагогическом процессе
 - ? 3. Управление учебно-воспитательным процессом
 - ? 4. Стимулирование
 - ? 5. Единство чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.
 - ? 6. Единство внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности
 - ? 7. Обусловленность педагогического процесса

7. Функции педагогического процесса

? Функции обучения:

- ? 1) образовательную,
- ? 2) воспитывающую,
- ? 3) развивающую.

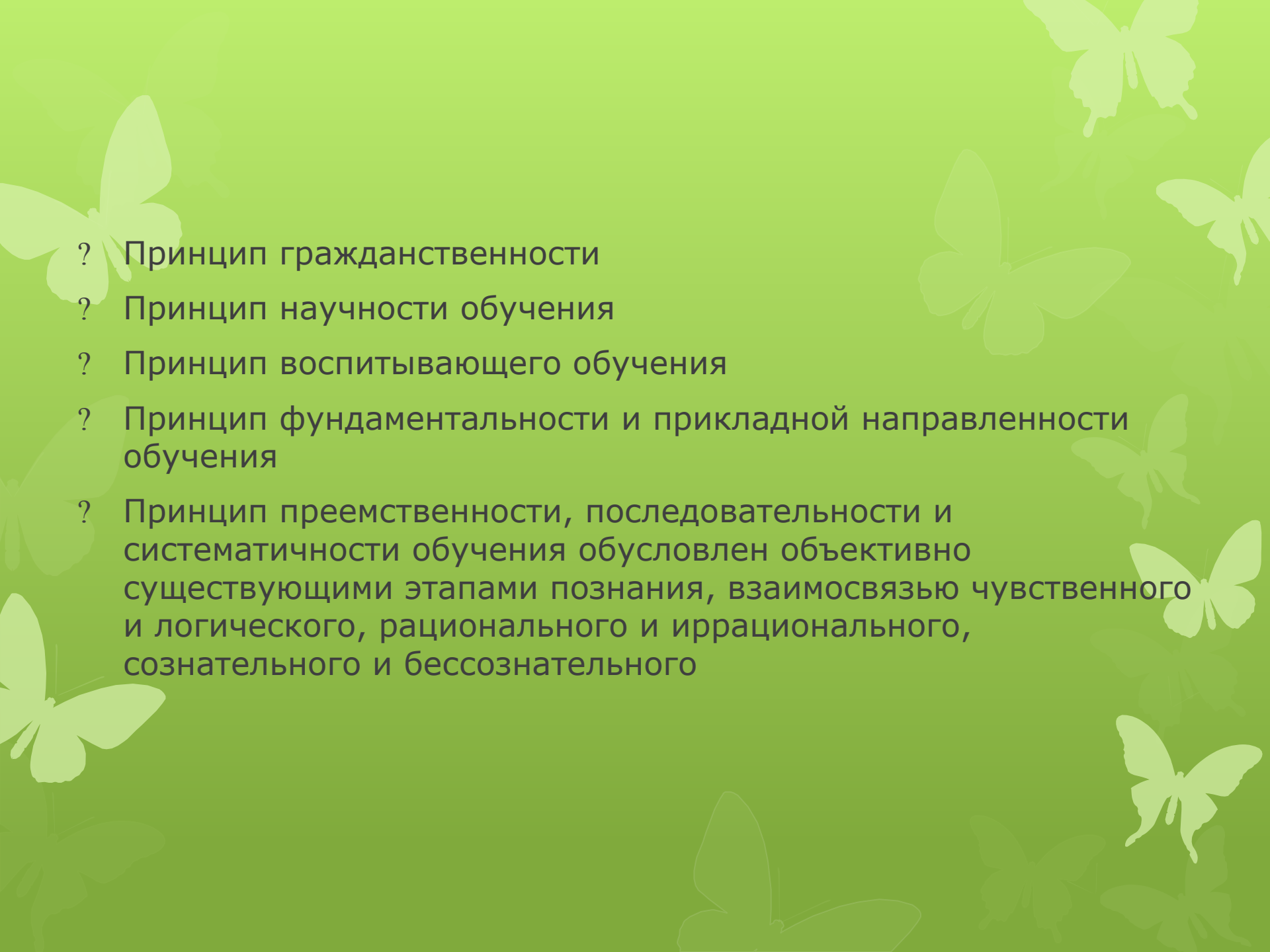
? **Образовательная функция.** Основным смыслом образовательной функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность. Это требует такой организации процесса обучения, чтобы из содержания учебного предмета, отражающего соответствующую область научного знания, не выпадали элементы, важные для понимания основных идей и существенных причинно-следственных связей, чтобы в общей системе знаний не образовывались незаполненные пустоты. Знания должны особым образом упорядочиваться, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало бы путь к освоению последующего. Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформированность важнейших как специальных (по предмету), так и общеучебных умений и навыков

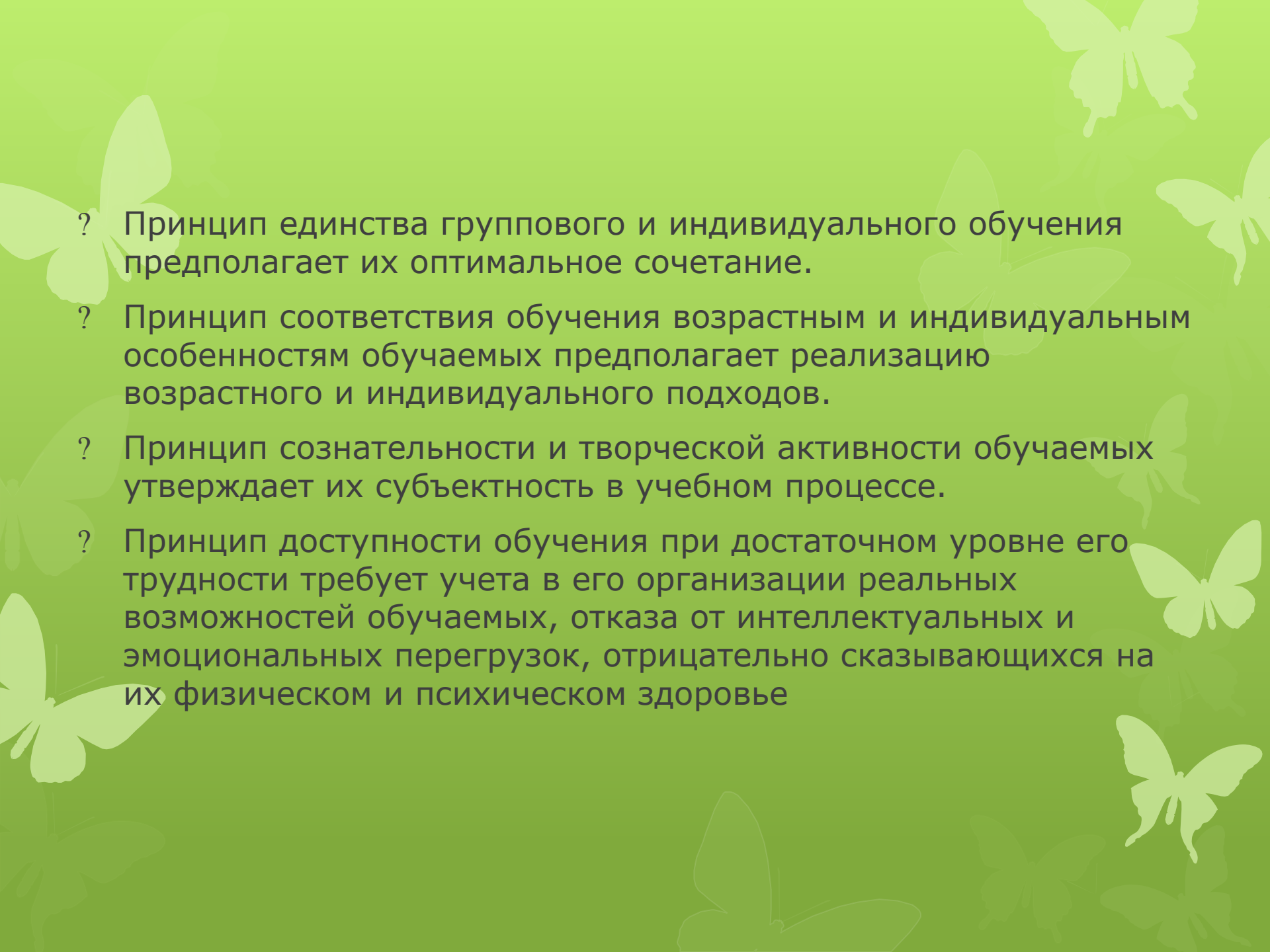
? **Воспитывающая функция.** Воспитывающий характер обучения - отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая непреложно в любые эпохи и в любых условиях. Воспитывающая функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований. Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении, поэтому реализация воспитывающей функции требует при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества. В современных условиях она предполагает формирование научного мировоззрения, материалистического понимания законов природы, общества и мышления; формирование отношений воспитанников к науке (учению), природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим, в конечном итоге выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях; воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения. Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность.

? **Развивающая функция.** Так же как воспитывающая функция, развивающий характер обучения объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. Правильно поставленное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности. Эта специальная направленность обучения на развитие личности ученика получила закрепление в понятии развивающего обучения. В контексте традиционных подходов к организации обучения осуществление развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления, поскольку именно развитие вербальных процессов нагляднее других выражает общее развитие ученика. Однако это сужающее развивающую функцию понимание направленности обучения упускает из виду, что и речь, и связанное с ней мышление эффективнее развиваются при соответствующем развитии сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и мотивационно - потребностной сфер личности. Таким образом, развивающий характер обучения предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы.

8. Принципы организации педагогического процесса

- ? Принципы обучения - это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации.

- 
- ? Принцип гражданственности
 - ? Принцип научности обучения
 - ? Принцип воспитывающего обучения
 - ? Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения
 - ? Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного

- 
- ? Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание.
 - ? Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов.
 - ? Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъектность в учебном процессе.
 - ? Принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности требует учета в его организации реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье

? Рассмотренные принципы в реальном процессе обучения выступают во взаимодействии друг с другом, как и закономерности обучения, на базе которых они сформулированы, и функционируют как целостная система. Поэтому любой из принципов приобретает свое действительное значение лишь в связи с другими. Они проявляются одновременно на каждом этапе учебного процесса. Принципы обучения дополняют и усиливают друг друга: сознательность - основа активности; последовательность обеспечивает доступность, а доступность - сознательность и прочность и т.д. Только совокупное действие принципов обучения обеспечивает правильное определение его задач, отбор содержания, выбор форм, методов и средств наиболее целесообразной деятельности как педагогов, так и обучаемых. Преувеличение в обучении значения одних принципов и недооценка роли других приводит к снижению его эффективности.

Вопросы по теме:

- ? 1.Что такое образование?
- ? 2.Каковы цели образования?
- ? 3.Что такое педагогический процесс?
- ? 4.Что присуще целостному педагогическому процессу?
- ? 5.Что такое целостность?
- ? 6.В чем заключается сущность педагогического процесса?
- ? 7.Функциями обучения являются..?
- ? 8.какие бывают принципы организации педагогического процесса?