

*Журавлева Нина Ивановна,  
учитель начальных классов МОУ «Лицей»  
Ельниковского Муниципального района  
Республики Мордовия*



**Стаж педагогической работы (по специальности): 28 лет.**

**Общий трудовой стаж: 33 года.**

**Наличие квалификационной категории: высшая.**

**Проблема, над которой работает учитель:**

**«Реализация технологии системно-деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе».**



## Использование СДП в образовании:

- Способствует развитию личностного потенциала младших школьников;
  - формирует у обучающихся целостную картину мира;
  - может применяться при изучении любого предмета;
- 



## Использование СДП в образовании:

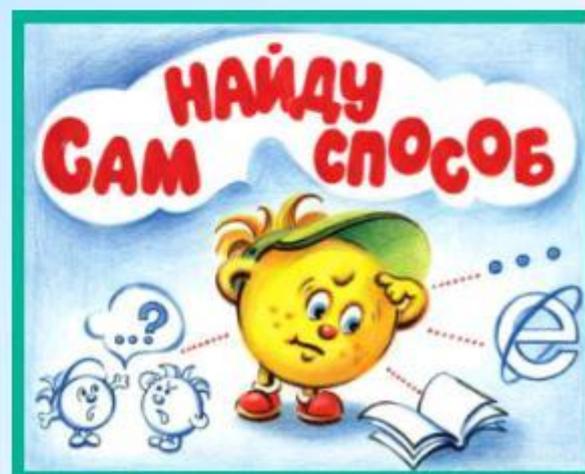
- может сочетаться с различными современными образовательными технологиями;
  - создаёт благоприятные условия для дифференцированного обучения;
  - обеспечивает более прочное усвоение знаний учащимися;
  - повышает мотивацию и интерес к учению.
  - повышает качество образования;
- 

**Цель  
системно – деятельностного  
подхода:**

**Воспитание личности ребёнка как субъекта  
жизнедеятельности.**

**Быть субъектом - быть хозяином своей  
деятельности:**

- **ставить цели;**
- **решать задачи;**
- **отвечать за результаты**



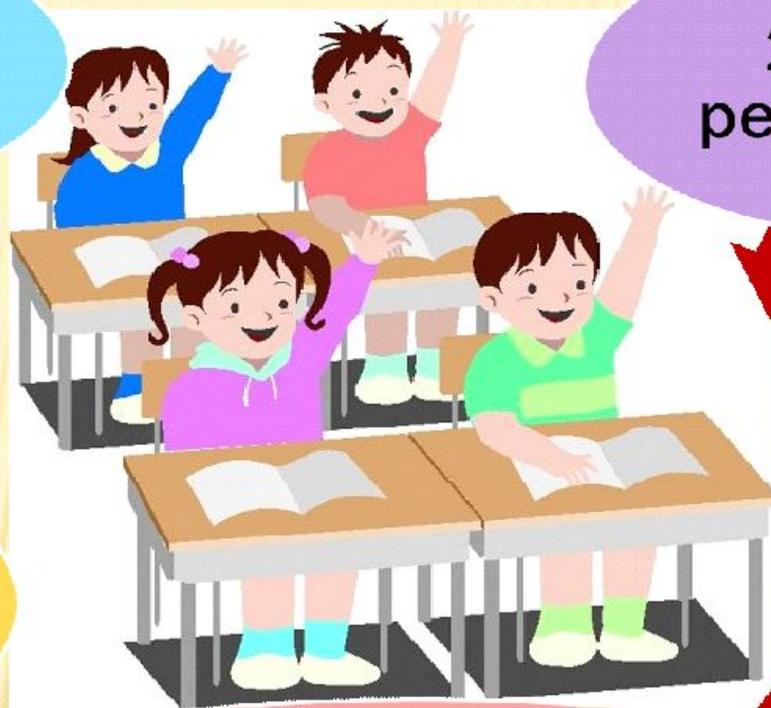
# УРОК

1. Урок открытия  
нового знания.

2. Урок  
рефлексии.

4. Урок  
развивающего  
контроля.

3. Урок  
общеметодологической  
направленности



# Структура уроков введения нового знания



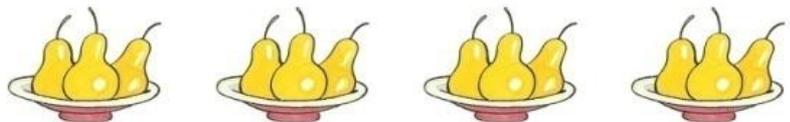


# Моделирование

## При изучении арифметических действий

### Умножение

Узнаем, что умножение — это сложение одинаковых слагаемых.



На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырёх тарелках?

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием — **умножением**.

Знак умножения — точка  $\cdot$ .

Решение записывают так:

$$3 \cdot 4 = 12$$

Читают так: **по 3 взять 4 раза, получится 12**, или так: **3 умножить на 4, получится 12**.

1. Рассмотрите рисунок и объясните записи.

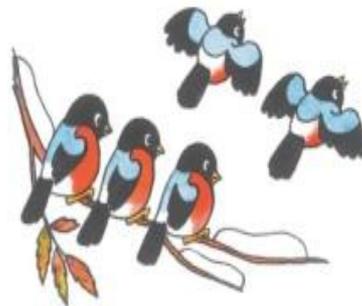


$$5 + 5 + 5 = 15$$
$$5 \cdot 3 = 15$$

### Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

Узнаем, как называются числа при **вычитании**. Будем учиться составлять, читать и записывать разности.

$$5 - 2 = 3$$



5 — уменьшаемое

2 — вычитаемое

5 - 2 — разность

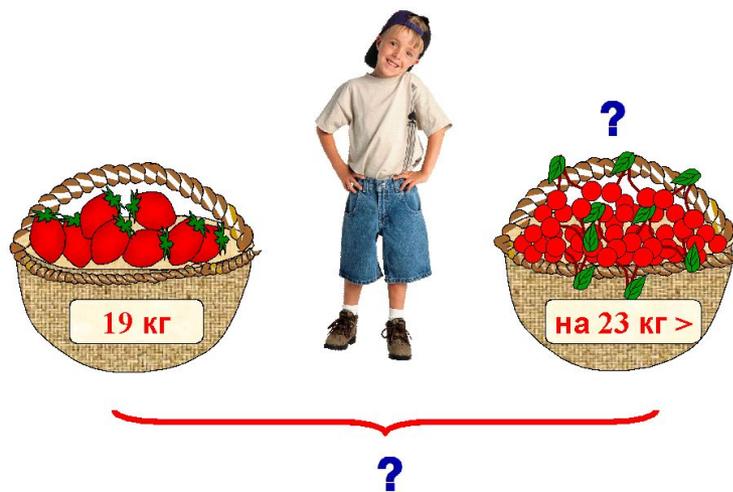
3 — значение разности, или разность



Разность чисел 5 и 2 равна 3.

# Дети самостоятельно составляют и решают задачи

Составь и реши задачу.



Лазарева Лидия Андреевна, учитель начальных классов, Рижская основная школа «ПАРДАУГАВА», Рига, Латвия

Составь и реши задачу.



Лазарева Лидия Андреевна, учитель начальных классов, Рижская основная школа «ПАРДАУГАВА», Рига, Латвия

# Работа на уроках технологии



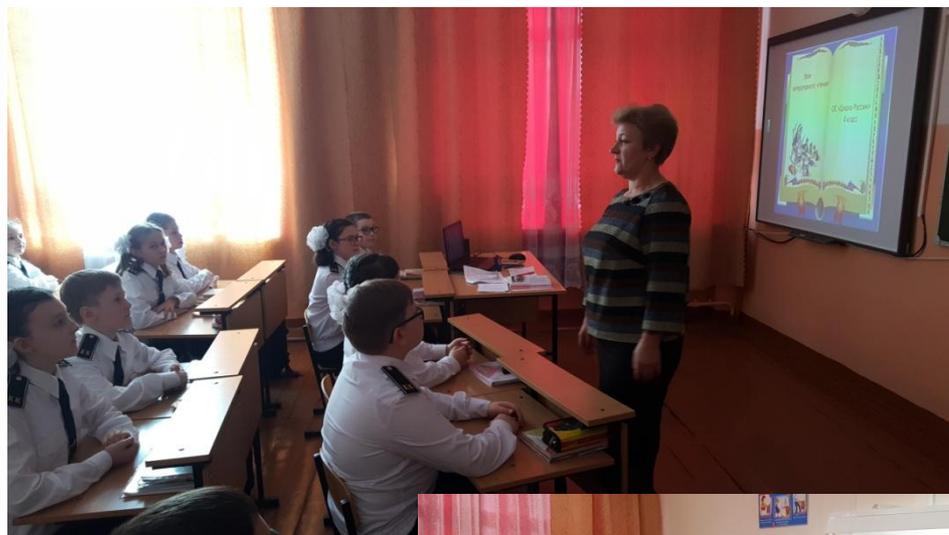
# Работа с источниками информации



## СЛОВАРИК

- с. 14 **Передавать из уст в уста** — сообщать что-нибудь другому человеку.
- с. 22 **Конь ретивый** — быстрый конь.
- с. 34 **Кузнец** — мастер, занимающийся ручной обработкой металла.
- с. 35 **Напёрсточек** — колпачок, который надевают на палец при шитье, чтобы не уколоться.
- с. 36 **Схоронилась** — спряталась.
- с. 40 **Кабы** — если бы.
- с. 42 **Пóтчует** — потчевать: угощать.
- с. 43 **Не обессудь** — не осудить, не отнестись слишком строго.  
**Несолоно хлебавши** — ни с чем.
- с. 44 **На побывку** — побывка: приезд домой на короткое время.
- с. 46 **Чулан** — помещение в доме, служащее кладовой.
- с. 46 **Сдобрили** — сдобрить: приправить чем-нибудь для улучшения вкуса.

# Использование интерактивных методов



# Проектная деятельность

Наши

ПРОЕКТЫ



## МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

### Узоры и орнаменты на посуде

Каждый из нас не один раз в день пользуется различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой.

Есть и декоративные тарелки, которыми украшают стены.

Всё это создают мастера, в том числе и художники, которые часто расписывают посуду самыми разнообразными и очень красивыми узорами.



48

Наши

ПРОЕКТЫ



## ОРИГАМИ

Родина оригами — Япония. На японском языке ОРИ — сгибать, ГАМИ — бумага. Если сложить эти два слова, получим: ОРИГАМИ — сгибать бумагу, или работать с бумагой.

Из бумаги можно сделать различные фигурки животных, птиц, рыб, цветы и многое другое. Японцы разработали систему знаков, с помощью которой можно показать, как надо работать с бумагой, чтобы сложить выбранную фигуру. Вот некоторые из них.



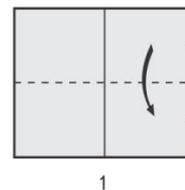
В оригами это линия сгиба. Она показывает, что сгибать надо лист *на себя*!

Но не просто, а *туда и обратно*, ведь стрелка — вот такая:



И сгибать надо *пополам*. На это указывают две чёрточки.

Возьми прямоугольный лист зелёной бумаги и по приведённым чертежам изготовь головку лягушки.



1



2



3

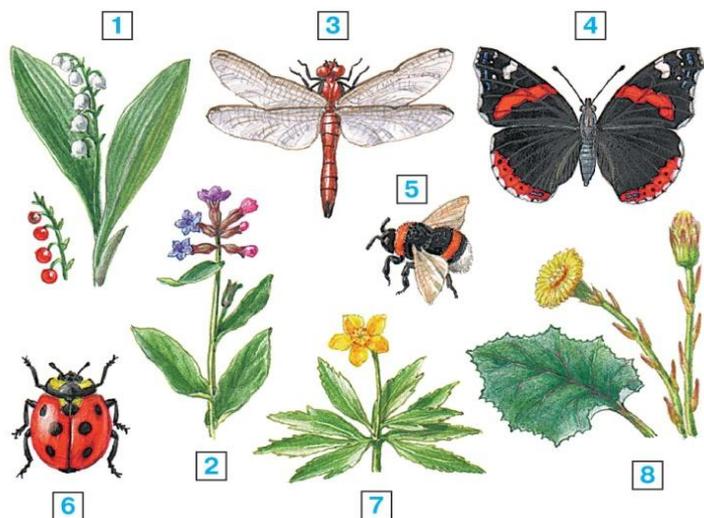
36

# Проекты по окружающему миру

## Наши ПРОЕКТЫ

### «КРАСНАЯ КНИГА, или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»

Узнав о Красной книге России, Серёжа и Нада составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на её страницы. Знаете ли вы их названия? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Расскажите, встречались ли вам эти растения и животные в природе. Что вы можете сделать для их охраны?

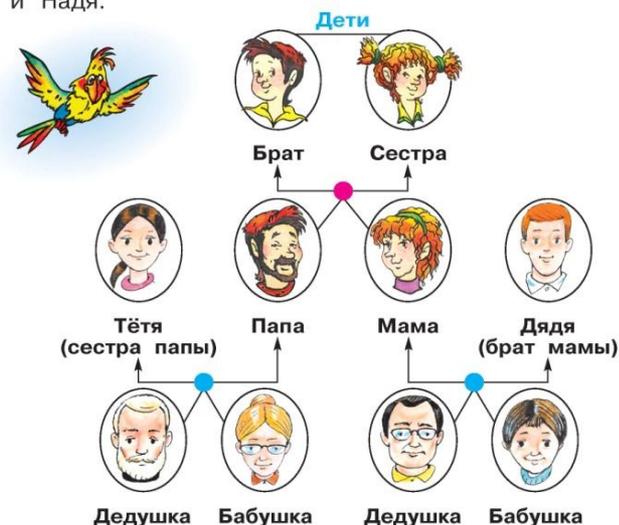


## Наши ПРОЕКТЫ

### «РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и слово «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Нада.



Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нады на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.

# Проекты по литературному чтению

## Наши П Р О Е К Т Ы

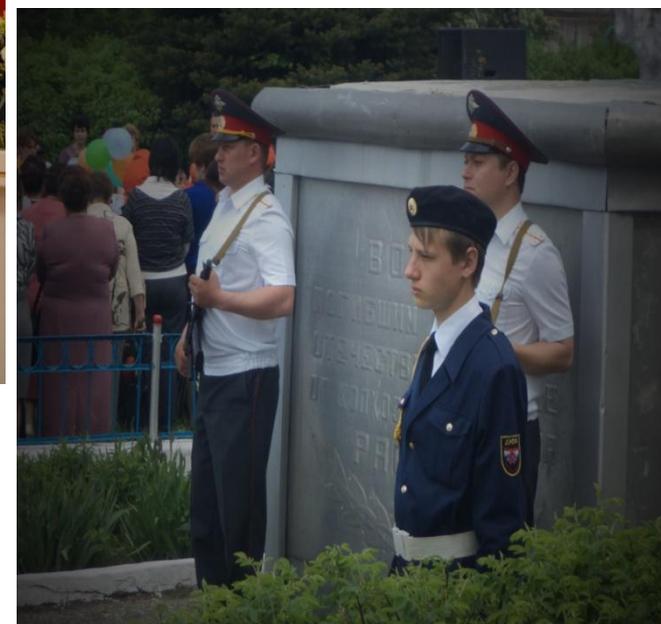
### Темы проектов (на выбор)

- Любимый детский журнал («Миша», «Веселые картинки», «Мурзилка», «Автобус», «Филя», «Для сердца и ума», «Юный натуралист», «Ледниковый период», «Коллекция идей», «Ералаш», «Колобок и Два жирафа»).
- Самые интересные рубрики из разных детских журналов (проект рассматривается в «Рабочей тетради»).

### План действий

- Выберите журнал, который больше всего вам нравится. Подумайте и объясните, почему он так называется.
- Узнайте, есть ли он в вашей школьной библиотеке.
- Познакомьтесь с номерами журналов. Рассмотрите обложки: какую информацию они содержат? Определите, какие рубрики в нём есть.
- Подготовьте рассказ о самых интересных статьях.
- Представьте журнал в классе.

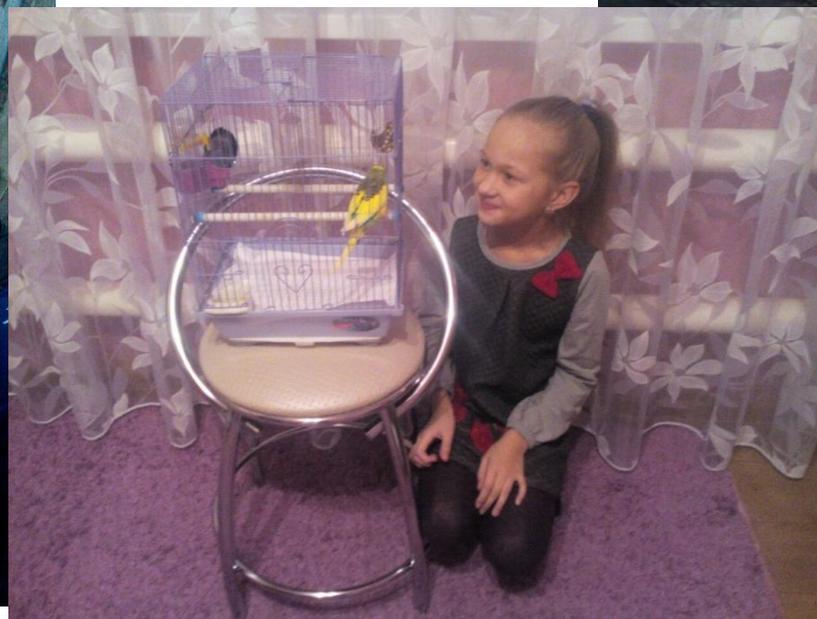
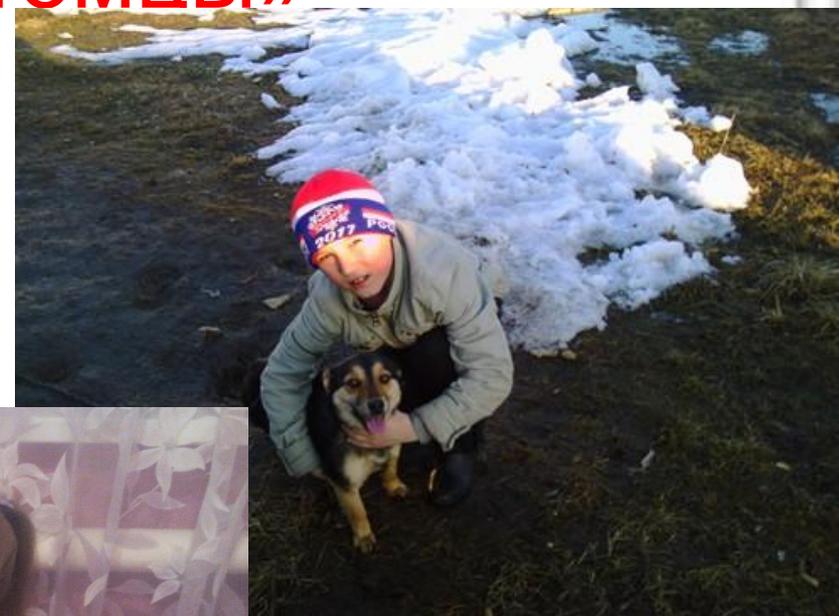
# Проектно-исследовательские работы на тему: «Профессия моих родителей»



Проектно-исследовательские  
работы на тему:  
«Мои увлечения»



Проектно-исследовательские  
работы на тему:  
«Домашние питомцы»



**дружба**



**забота**



**любовь**



**дружба**

**понимание**

**крепость**

# Защита исследовательских работ



## Используя системно - деятельностный подход:



Я дарю ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;



Веду ученика от собственного опыта к общественному;

Я всегда не «НАД», а «РЯДОМ»;

Учу анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулирую ученика.



# Вывод

**Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.**

**Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.**

